

# 壹、緒 論

## 一、評鑑依據

- (一) 特殊教育法第 47 條
- (二) 彰化縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育評鑑辦法
- (三) 彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育評鑑實施計畫

## 二、評鑑目的

了解本縣國民教育階段之特殊教育班級工作執行現況，輔導其自我成長與改進，並瞭解特殊教育辦理之問題與困難，以提昇本縣特殊教育品質

## 三、評鑑組織

- (一) 召集人：教育處張處長基郁
- (二) 評鑑執行長：學生事務與特殊教育科白科長淑如
- (三) 承辦單位：彰化市泰和國小、彰化縣特殊教育資源中心、彰化縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會
- (四) 評鑑委員：

### 1. 專家學者（依組別排列）

- |                 |       |
|-----------------|-------|
| (1) 彰化師範大學特殊教育系 | 吳訓生教授 |
| (2) 彰化師範大學特殊教育系 | 張昇鵬教授 |
| (3) 彰化師範大學特殊教育系 | 賴翠媛教授 |
| (4) 臺中教育大學特殊教育系 | 侯禎塘教授 |
| (3) 臺中教育大學特殊教育系 | 王木榮教授 |
| (4) 臺中教育大學特殊教育系 | 洪榮照教授 |

### 2. 教師代表（依組別筆畫排列）

- |             |        |
|-------------|--------|
| (1) 台中市特教中心 | 陳純恩 主任 |
| (2) 台中市特教中心 | 陳文彬 老師 |
| (3) 台中市特教中心 | 劉仰凌 老師 |

### 3. 家長代表

- |               |        |
|---------------|--------|
| (1) 彰化縣啟智協進會  | 張玉琴理事長 |
| (2) 台中市學習障礙協會 | 張 泓理事長 |
| (3) 彰化縣聲暉協進會  | 陳進豐理事長 |

### (五) 執行暨編輯人員：

泰和國小張弘昌老師 秀水國中陳欣好老師 泰和國小翁筱誼老師

#### 四、評鑑對象與期程

##### 彰化縣 101 至 103 年度特殊教育【身心障礙類】訪視評鑑期程表

- ※ 明正國小資源班、頂番國小資源班、秀水國中資源班、平和國小特教班與資源班、南興國小資源班、合興國小資源班、曉陽國小資源班、和群國中特教班與資源班、南郭國小資優資源班、東芳國小資源班，上述班級於 97、98 或 100 年度特教評鑑結果列為特優，可免評鑑乙次，唯可主動申請參與評鑑（依據彰化縣國民教育階段特殊教育評鑑計畫辦理）。
- ※ 泰和國小資源班特教班、鹿東國小資源班、和東國小資源班特教班、舊社國小資源班近三年內有特教教師連續參加特教輔導團達兩學度可免評鑑乙次，得順延三年，唯可主動申請參與評鑑。
- ※ 學校若有新設班一同接受評鑑。
- ※ 巡迴輔導班另訂評鑑計畫，不納入本計畫中。

※班別：A 集中式特教班；B 分散式資源班；C 普通班；

評鑑期程	班別	學校名單	共計
100 學年度下學期 (101 年 5-6 月) 【到校實地訪視】	C	特殊教育通報系統安置情形為「普通班(接受特教服務)」之學生 快官國小、石牌國小、富山國小、寶山國小、同安國小、文德國小、茄荖國小、伸仁國小、文昌國小、大興國小、永豐國小、日新國小、育新國小、育民國小、東溪國小、湖北國小、南港國小、天盛國小、太平國小、鳳霞國小、梧鳳國小、明湖國小、大西國小、福德國小、德興國小、大安國小、內安國小、東和國小、明禮國小、清水國小、崙雅國小、仁豐國小	32 校
101 學年度上學期 (101 年 9-12 月) 【到校實地訪視】	C	特殊教育通報系統安置情形為「普通班(接受特教服務)」之學生 復興國小、源泉國小、豐崙國小、芙朝國小、中和國小、僑義國小、三條國小、大莊國小、南州國小、興華國小、育德國小、香田國小、萬興國小、新生國小、中興國小、原斗國小、永光國小、西港國小、美豐國小、頂庄國小、田頭國小、民靖國小、長安國小、土庫國小、芳苑國小、後寮國小、育華國小、草湖國小、建新國小、漢寶國小、新寶國小、路上國小	32 校
101 學年度下學期 (102 年 3-6 月) 【書面評鑑】	A+C	溪州國小	50 校
	B+C	埔心國中、大同國中、伸港國中、埤頭國中、彰興國中、二水國中、芬園國中、螺青國小、伸東國小、大榮國小、白沙國小、文開國小、湖南國小、草港國小、培英國小、華南國小、聯興國小、西勢國小、成功國小、三春國小、埤頭國小、馬興國小、民生國小、大同國小	

	A+B+C	二林高中(國中部)、田中高中(國中部)、彰安國中、田尾國中、花壇國中、彰德國中、明倫國中、員林國中、鹿港國中、二林國小、中正國小、田中國小、秀水國小、中山國小、花壇國小、田尾國小、員東國小、埔心國小、永靖國小、北斗國小、和美國小、僑信國小、大竹國小、洛津國小、好修國小	
102 學年度上學期 (102 年 10-11 月) 【到校特教訪視】	待改進	針對 101 學年度下學期學校評鑑結果列為待改進學校(田尾國小、中正國小、好修國小、華南國小、埤頭國中、明倫國中、二水國中、埔心國中、彰安國中)，進行特教訪視	9 校
102 學年度下學期 (103 年 3-5 月) 【到校實地評鑑】	待改進	針對 102 學年度下學期學校評鑑結果列為待改進學校(田尾國小、中正國小、好修國小、華南國小、埤頭國中、明倫國中、二水國中、埔心國中、彰安國中)，進行追蹤輔導	9 校
102 學年度下學期 (103 年 3-5 月) 【書面評鑑】	B+C	彰化藝術高中(國中部)、成功高中(國中部)大村國中、永靖國中、溪州國中、溪陽國中、線西國中、福興國中、社頭國中、彰泰國中、原斗國中、陽明國中、萬興國中、竹塘國中、大城國中、新港國小、和仁國小、新庄國小、竹塘國小	32 校
	A+B+C	北斗國中、溪湖國中、埔鹽國中、社頭國小、靜修國小、大成國小、育英國小、埔鹽國小、芬園國小、大村國小、湖東國小、溪湖國小、忠孝國小	
103 學年度上學期 (103 年 10-11 月) 【到校特教訪視】	待改進	針對 102 學年度下學期學校評鑑結果列為待改進學校，進行特教訪視	
103 學年度下學期 (104 年 3-5 月) 【到校實地評鑑】	待改進	針對 102 學年度下學期學校評鑑結果列為待改進學校，進行追蹤輔導	
103 學年度下學期 (104 年 3-5 月) 【到校實地評鑑】	B+C	98 年 8 月新設班之學校 湖南國小 100 年 8 月新設班之學校 湖西國小、新水國小、東山國小	4 校

103 學年度下學期 (104 年 3-5 月) 【書面評鑑】	B+C	芳苑國中、陸豐國小、福興國小、螺陽國小、明聖國小、海埔國小、東興國小、信義國中小、青山國小、村東國小、新民國小、鹿港國小、竹塘國小、羅厝國小、南郭國小、王功國小、南鎮國小、萬來國小、管嶼國小、村上國小、大城國小、饒明國小、草湖國中、和美國中、鹿鳴國中、二水國小、線西國小	27 校
104 學年度上學期 (103 年 10-11 月) 【到校特教訪視】	待改進	針對 103 學年度下學期學校評鑑結果列為待改進學校，進行特教訪視	
104 學年度下學期 (104 年 3-5 月) 【到校實地評鑑】	待改進	針對 103 學年度下學期學校評鑑結果列為待改進學校，進行追蹤輔導	
併入 105 學年度 評鑑	B+C	101 年 8 月新設班之學校 南興國小、萬興國小	4 校
		102 年 8 月新設班學校 永興國小、華龍國小	

## 五、評鑑內容

評鑑指標以推動融合教育為主軸，分為特殊教育推行委員會之運作、資源班排課與分組、特教教師與普通班教師之協同或合作教學、特殊教育課程實施與調整、身心障礙學生在普通班的學習環境調整、特教教師與普通班教師互動交流情形、融合教育之推動、建置普通班教師支持系統、學校創新與特色等 8 個評鑑項目（附件 4 身障評鑑手冊）。請準備 3 個學年度（含接受評鑑的學期，共 5 個學期）之相關資料檔案佐證。

## 六、評鑑程序

評鑑程序：評鑑分為初評、複評及追蹤輔導。

- (一) 初評：學校請依據評鑑手冊項目進行自評（一式 5 份）。複評前二週將評鑑手冊交至泰和國小特殊教育資中心評鑑組彙整。
- (二) 複評：
  1. 曾接受評鑑之學校：請學校依評鑑手冊準備相關資料進行書面評鑑。
  2. 尚未接受評鑑之學校：請學校依評鑑手冊準備相關資料，評鑑委員至校實地評鑑。評鑑流程分為口頭簡報、參閱資料、教學活動及參觀設施、晤談、座談會等五個流程（附件 3 注意事項）。
  3. 複評時間將另函通知。

追蹤輔導：針對書面評鑑結果列為待改進學校，評鑑委員至校實地評鑑。評鑑流程分為口頭簡報、參閱資料、教學活動及參觀設施、晤談、座談會等五個流程。實地審查時間將另函通知。

## 七、獎懲與研討會

- (一) 獎懲方式

1. 評鑑結果特優學校：學校校長、主任（1名）、組長（1名）、特教班教師（依照編制員額數），各核給小功乙次，並頒發學校獎狀乙張。於下次評鑑可免受評乙次，但可主動申請參與評鑑。
  2. 評鑑結果優等學校：學校校長、主任（1名）、組長（1名）、特教班教師（依照編制員額數），各核給嘉獎2次，並頒發學校獎狀乙張。
  3. 評鑑結果甲等學校：學校校長、主任（1名）、組長（1名）、特教班教師（依照編制員額數），各核給嘉獎1次，並頒發學校獎狀乙張。
  4. 特別獎：學校辦理特教業務良好具有特色，相關人員獎狀乙張。
  5. 評鑑結果列為待改進學校，本府將列為追蹤名單。請於評鑑報告完成後一個月內，檢送檢討改進報告送府，並列為追蹤輔導學校，並於一年內再次接受評鑑，如再次評鑑結果未臻完善，則列為校長年度考績之參據。
  6. 評鑑績優學校酌予補助獎勵金。
- (二) 辦理研討會：本次評鑑結果特優學校協助本府辦理研討會，並接受他校諮詢觀摩。
- (三) 辦理本計畫有功人員依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法敘獎。

## 貳、彰化縣 102 年度特教班評鑑行前注意事項

- 一、 本次特教班評鑑已從 04/19 (五) 揭開序幕，請受評學校務必依照截止日期前，將評鑑手冊自評部分 (含附件一、二) 一式 5 份 (一個正本，其餘影本即可) 交至泰和國小特殊教育資源中心課程評鑑組收。

學校名單	自評資料繳交期限
4/19 受評學校	4/5(五)前
5/1、5/2 受評學校	4/19(五)前
5/16、5/17 受評學校	5/3(五)前
5/29、5/30、5/31、6/5 受評學校	5/24(五)前

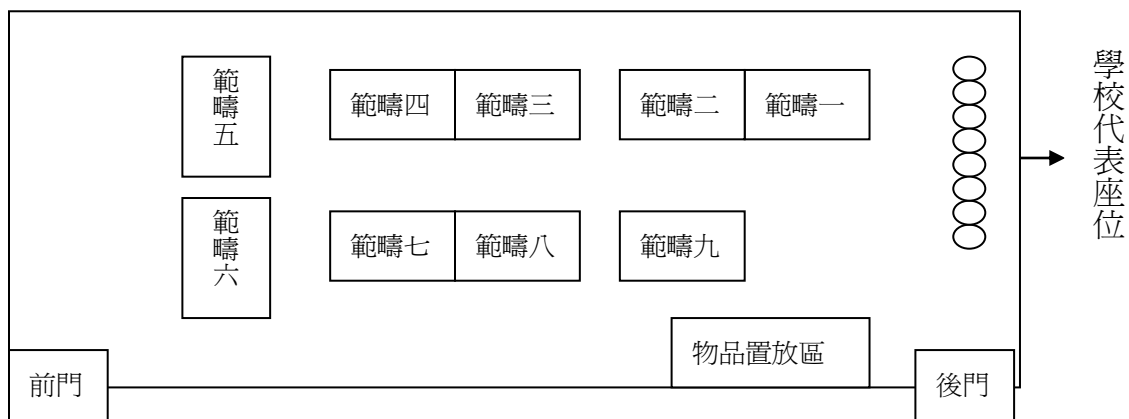
- 二、 請各校送出自評表時，務必核對裝訂的地方是否方便委員檢視。
- 三、 評鑑當日請各校依照安排的場次提早 20 分鐘到達泰和國小特教中心 1 樓第三會議室報到，此次評鑑場地如下：

廁 所	電 梯	樓 梯	第一會議室 (評鑑區)	第二會議室 (委員休息區)	第三會議室 (學校預備區)
--------	--------	--------	----------------	------------------	------------------

### 【特教中心 1 樓平面圖】

- 四、 評鑑場次每校 1 小時，前 10 分鐘 (例如 09:00~09:10) 為學校現場佈置評鑑資料時間，地點為 1 樓第一會議室。請各校依工作人員之指示進入會場。未經核准，請勿進入。
- 五、 每組評鑑委員共有四人，各自分工檢視書面資料。為避免委員同時提問無人可回應，因此建議學校出席代表包括特教教師及行政人員代表，建議 3-4 人為原則，同時可就評鑑範疇稍作分工，以利當下回應。

六、 評鑑會場佈置如下，請各校依照桌排的評鑑範疇依序排列，學校代表請坐在會議室最後面，手機關靜音靜候委員提問。物品置放區則提供出席人員的物品或箱子擺放，



【1樓會議室平面圖】

敬祝各校

順利通過 獲得佳績

特教中心 課程評鑑組 謹上

## 參、彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育評鑑行程表

評鑑委員	第一組	第二組	第三組
	彰化師範大學 張昇鵬 教授 台中教育大學 王木榮 退休教授 彰化縣啟智協進會 張玉琴 理事長 台中市特教中心 陳純恩 主任	彰化師範大學 吳訓生 教授 賴翠媛 教授 台中市學習障礙協會 張泓 理事長 台中市特教中心 陳文彬 老師	台中教育大學 洪榮照 教授 侯禎塘 教授 彰化縣聲暉協進會 陳進豐 理事長 台中市特教中心 劉仰凌 老師
日期	5/2	5/1	4/19
9：00～10：00	伸東國小	田中高中國中部	中山國小
10：00～11：00	大同國小	二林高中國中部	和美國小
11：00～12：00	湖南國小	埔心國中	聯興國小
13：30～14：30	埔心國小	彰德國中	大竹國小
14：30～15：30	好修國小	二水國中	花壇國小
15：30～16：30	僑信國小	芬園國中	華南國小
日期	5/16	5/29	5/17
9：00～10：00	員東國小	花壇國中	三春國小
10：00～11：00	永靖國小	鹿港國中	白沙國小
11：00～12：00	田中國小	伸港國中	文開國小
13：30～14：30	北斗國小	彰安國中	洛津國小
14：30～15：30	螺青國小	員林國中	草港國小
15：30～16：30	田尾國小	明倫國中	西勢國小
日期	5/30	6/5	5/31
9：00～10：00	埤頭國小	大同國中	秀水國小
10：00～11：00	溪洲國小	彰興國中	馬興國小
11：00～12：00	成功國小	田尾國中	民生國小
13：30～14：30	二林國小		大榮國小
14：30～15：30	中正國小		培英國小
15：30～16：30	埤頭國中		

註：原訂 102 年 5 月 31 日由台中教育大學 侯禎塘教授及洪榮照教授擔任評鑑委員，分別改為彰化師範大學 張昇鵬教授及吳訓生教授擔任。



# 肆、彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育評鑑評鑑結果

## 一、獎懲方式

1. 評鑑結果特優學校：學校校長、主任（1名）、組長（1名）、特教班教師（依照編制員額數），各核給小功乙次，並頒發學校獎狀乙張。於下次評鑑可免受評乙次，但可主動申請參與評鑑。
2. 評鑑結果優等學校：學校校長、主任（1名）、組長（1名）、特教班教師（依照編制員額數），各核給嘉獎2次，並頒發學校獎狀乙張。
3. 評鑑結果甲等學校：學校校長、主任（1名）、組長（1名）、特教班教師（依照編制員額數），各核給嘉獎1次，並頒發學校獎狀乙張。
4. 特別獎：學校辦理特教業務良好具有特色，相關人員獎狀乙張。
5. 評鑑結果列為待改進學校，本府將列為追蹤名單。請於評鑑報告完成後一個月內，檢送檢討改進報告送府，並列為追蹤輔導學校，並於一年內再次接受評鑑，如再次評鑑結果未臻完善，則列為校長年度考績之參據。
6. 評鑑績優學校酌予補助獎勵金。

## 二、學校等第

1. 特優學校：員東國小、和美國小、田尾國中、伸港國中等共4校。
2. 優等學校：伸東國小、僑信國小、永靖國小、三春國小、草港國小、培英國小、彰興國中、員林國中、鹿港國中共9校。
3. 甲等學校：成功國小、二林國小、溪州國小、螺青國小、大同國小、埤頭國小、北斗國小、白沙國小、馬興國小、大竹國小、文開國小、洛津國小、花壇國小、花壇國中、大同國中等共15校。
4. 特別獎：田中高中國中部共1校。
5. 待改進學校：田尾國小、中正國小、好修國小、華南國小、埤頭國中、明倫國中、二水國中、埔心國中、彰安國中等共5校。

## 三、獎懲方式：

1. 獎勵金：
  - ①特優學校，每校給予獎勵金25000元。
  - ②優等學校，每校給予獎勵金6000元。
2. 評鑑追蹤：

請待追蹤學校於102年9月底之前提改善計畫報府核備，並於102學年度由特教輔導團到校提供輔導，103學年度上學期辦理實地到校評鑑，評鑑時間另函通知。

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	員東國小 集中式特教班 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 16 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合，還有護理師成員</li> <li>2. 具體目標明確，年行事歷清楚，開會多次檢討並有成效追蹤</li> <li>3. 參加特推會人員踴躍，家長亦多人列席</li> <li>4. 資源爭取配合佳、安置、個輔且多元執行</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政充分支持，近兩年教務處協助資源班優先排課</li> <li>2. 抽離或外加的排課方式能考慮到應學生的需求</li> <li>3. 根據不同障礙類別的需求安排適當的特殊需求課程</li> <li>4. 小組教學安排妥切，以 3 至 5 人一組進行教學</li> <li>5. 安排抽離方式上課者已達 100%之學生是完全抽離</li> <li>6. 能適當利用下午時段排課，提供更個別化與適性化的學習機會</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體病弱或肢體障礙學生可以再思考改以配合專業團隊服務的間接服務方式</li> <li>2. 以原班課程教學的分組盡量以同年級學生為宜</li> <li>3. 建議早修時段安排適性課程為主，若需加強學習者可以考慮參加課後的補救教學即可</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>融合教育之實施不管在計劃及執行各層面都考慮周詳，且處處可見老師之用心老師願意額外利用規定教學節數之外的時間入班進行情障學生的社交技巧訓練，觀察孩子在班上的適應問題適時介入，非常難得</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>除紙筆學習單、心得方式外，建議可嘗試提供多元管道與形式來紀錄學生的學習歷程或是評估學習成效（尤其是社交技巧，不代表寫出老師希望的答案就表示孩子以學會該項能力）</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育課程實施與調整資料整理頗有系統，能依據不同年度加以呈現</li> <li>2. 特教組長能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有相關紀錄</li> <li>3. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能注重功能性課程</li> <li>4. 能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，且資料頗為豐富融入社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容能加以呈現</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合普通班教師成立教材編輯小組之相關資料(小組成員、編輯小組會議紀</li> </ol>		

	<p>錄等)請加以呈現，並注意落實</p> <p>2. 課程調整內容與進度請注意加以呈現</p> <p>融入社區資源之資料頗為豐富，但請注意性別平等教育各年度資料須系統整理與呈現</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對較特殊的身障學生提供高度的支持性物理空間的調整策略，如淋浴設備、通風良好位置、照明及斜坡道等</li> <li>2. 對每位身障學生的調整策略與措施皆詳列一覽表，且經級任教師、資源班教師、主任及校長簽章認可後實施</li> <li>3. 多元化的考試服務方式調整與執行相當落實</li> <li>4. 特教班學生在普通班的支持調整得宜，發揮融合教育的理念</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試服務的調整宜謹慎使用，班級內形成性評量可提高成就動機適度使用是正確的，若跨班級的總結性評量則應經審慎討論後再決定使用調整評量方式，避免造成學生產生依賴的心理作用</li> <li>2. 除語文與數學領域的學習外，其他領域的教材與學習單調整亦應一併考慮實施</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>訂定回歸辦法並且切實執行紀錄完整</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定良好的融合教育計劃讓全校認識特教生並辦理入班宣導</li> <li>2. 普通班認識特教身障體驗親子生命教育等活動熱絡，活動學習單非常活潑，學生熱情並有表揚制度配套</li> <li>3. 班親會親師座談及教師特教知能研習. 家長特教宣導志工志願研等參加踴躍</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班教師支持系統之建置資料頗為充實</li> <li>2. 能建置行政支持系統之相關辦法</li> <li>3. 能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、輔助器材)等，資料呈現頗為完整</li> <li>4. 能辦理特殊教育相關研習，且教師研習資料檔案收集頗為用心</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>針對全校特殊教育研習之統計與資料彙整仍請注意，尤其請注意特教相關研習之統計分析</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與支持身障教育的志工群龐大，佐證資料齊全</li> <li>2. 推動參與多元社團，提供學生自我肯定的機會</li> <li>3. 教師熱心教學與研究，投稿各大學期刊或發表於研討會，專業素養高</li> <li>4. 校長大力支持特教業務，營造出積極的友善校園環境</li> </ol>

5. 學校整體支持度高團隊積極合作，參與校內外各項公開比賽活動，社區慈善等資源豐沛，家長參與熱烈，教師熱心教學並有研究心得發表於各大期刊及研討會福利其他學校師生

資源班與特教班：

1. 能建立社區資源聯絡網路系統
2. 能成立多元學生社團，發揮學生潛能
3. 能成立家長志工團體，協助學生功課輔導，且有詳細記錄
4. 特色檔案建立頗有系統，且能完整呈現

【建議與改進事項】無

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	和美國小 不分類資源班 集中式資源班	評鑑日期	102 年 05 月 01 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立特殊教育推行委員會，組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 定期召開會議討論年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項</li> <li>4. 召開會議討論相關議題，並有決議事項</li> <li>5. 確實執行相關決議，並進行成效追蹤</li> <li>6. 將平時工作事項所留記錄（書面、影像）依評鑑項目適度呈現既是最佳資料</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處協助排課，接近半數課程全部抽離，其餘利用早修及學生下午無課時間做外加課程</li> <li>2. 照學生需求排入特殊需求課程</li> <li>3. 學生教學以小組為主</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點，導師應授課時數 18 節，專任教師應授課時數 20 節；資源班教師擔任組長職務授課 10 節，另一位擔任導師授課 18 節，所餘 10 節課應思考如何補足</li> <li>2. 部分組別的學生數偏多，課程學習效果或有影響，建議可再分組</li> <li>3. 進行課程調整的課程，宜採用抽離的方式</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師同教或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫訂定完整</li> <li>2. 合作輔導課程內容詳盡，包含學生基本能力描述、課程規畫、執行方式、目標設定及評量等</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導合作課程之學習單應針對輔導內容做設計，與資源班使用的學習單做區隔</li> <li>2. 執行成效之追蹤應從 IEP 分出</li> <li>3. 成效檢討應清楚呈現對象及檢討事項，討論內容應就重點做說明及分析</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師參與普課發展委員會，相關的教材編輯能結合校內普教與特教教師的專長</li> <li>2. 依據個別學生的 IEP 目標進行普通班課程調整、功能性課程或特殊需求課程之調整，能用心關注特殊教育之發展趨勢</li> <li>3. 特教班的功能性課程內容與實施頗為豐富，亦能針對九年一貫課綱進行課程調整與實施</li> <li>4. 特教班的轉銜評估、轉銜輔導、相關會議與執行具有良好成效，轉銜輔導學習</li> </ol>		

	<p>單的設計與執行頗有特色</p> <p>5. 能用心安排駐校心理師提供特殊生的心理諮商與輔導服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 學校的課程發展委員會宜有特殊教育課程之相關議題提案或討論</p> <p>2. 學校宜可針對特殊教育課綱及特教教材編輯之需求，提供行政與資源支持，據以發揮特教教材編輯之功能</p> <p>3. 資源班的適性化課程調整內容，宜可再緊密結合 IEP 的內容規劃及呈現</p>
<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能設計各種特教生評估表，評估特教生在普通班的學習狀況、環境調整等，例如：針對五年級肢障學生之環境調整有具體的作法。語障學生針對語言治療師之專業建議，提供教學調整</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>考試調整能具體列表呈現，執行上更為清楚、具體，惟建議應經學校特推會審議通過為宜</p>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 能設計融合教育評估表，涵蓋普師、特師、特教組長等參與，有助於融合教育之規劃與推動</p> <p>2. 學習聯絡單規劃清楚，且有老師具體分析資料。IEP 會議紀錄，能呈現學生於普通班中之學習適應</p> <p>3. 普通班教師（如英文科教師）尋求協助情形，記錄完整，特教提供之協助亦相當具體</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>特教學生回歸普通班之生活適應記錄充實，如體育、電腦、美勞等課程回歸狀況，期末能具體檢討。惟建議多評估完全回歸之可行性</p>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 學校訂有回歸教學實施要點，但應註明會議通過日期</p> <p>2. 學校每兩個月發行一次之雙月刊，能適時提供特教相關資訊，以供教師、學生、家長參閱</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 輔導室及學務處協同訂定辦法</p> <p>2. 申請相關專業服務</p> <p>3. 依教師教學需求，辦理及推派教師參加特教相關研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 聯合校外教學是值得學習的活動，讓普班學生及身心障礙學生有機會互相學習</p> <p>2. 積極安排活動讓身障學生更加認識社區環境</p> <p>3. 輔導雙月刊提供家長與特教相關的知識及訊息</p> <p>4. 辦理小天使活動培養生活互助精神</p> <p>5. 聯合校外教學促進特教生互動</p>

	<p>6. 充分利用社區資源</p>
--	--------------------

	<p>7. 個案研討、特教宣導、發行校刊提供家長資訊</p>
--	--------------------------------

	<p>【建議與改進事項】無</p>
--	-------------------

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	伸港國中 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員完整明確符合規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開期初期中期末會議並討論年度工作計畫與檢討改進事項</li> <li>4. 依法令規定召開會議討論相關議題，並有決議事項</li> <li>5. 確實執行相關決議，並進行成效追蹤</li> <li>6. 資料整理詳盡，易於參閱</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對學生學習需求開設適性課程</li> <li>2. 妥善運用抽離或外加進行資源班課程</li> <li>3. 資源班採小組教學，且學生人數 3 至 5 人</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處未能協助資源班優先排課</li> <li>2. 資源班未能達到完全抽離，但學校仍朝此方向努力</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有多項具體輔導項目或課程規劃</li> <li>2. 編製有合作諮詢之紀錄表</li> <li>3. 召開檢討會議了解合作諮詢辦理情形，並進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">訂有特教教師與普通教師協同教學計畫，但與所呈現之資料不符合，建議改訂定合作諮詢計畫</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能依任教領域積極參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，且有詳實的紀錄</li> <li>2. 能依據 IEP 目標選擇適當的教學內容，包括：普通課程調整、功能性課程、特殊需求課程等</li> <li>3. 能依學生需求彈性調整教學內容與教學進度，且有紀錄</li> <li>4. 收集豐富的社區資源資料庫，以做為教學活動設計的參考</li> <li>5. 能確實執行轉銜輔導以及將性別教育課程融入平日教學中</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班的排課宜再做考量，使低組學生能有更多的時間接受資源班的服務</li> <li>2. 為因應未來十二年安置辦法的調整，資源班的課程與教學的規劃宜多加考量</li> </ol>		
	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班教師能考量身障學生的需要，協助普通班教師實施教室環境及教材教法的調整</li> </ol>		



5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p>2. 能依學生需要，透過校內的行政協調提供身障學生考試服務，包括：報讀、放大試題、延長時間等</p> <p>3. 能運用聯絡簿、家訪、愛心小天使、認輔措施等，協助特殊需求學生，以提升班級經營的成效</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 因應身障生在普通班中學習的困境，在課程調整與評量調整方面，可再多加宣導，以便每位相關的教師都能深刻體認身障生的需求，以及在平日教學中考量學生的需要並及時執行必要的措施</p>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特教教師與普通班教師互動交流情形良好，特教教師能隨時提供普通班老師所需之支援服務，對特教學生之普通班學習與生活適應幫助頗大</p> <p>2. 訂有回歸辦法，確實執行並持續追蹤學生的表現</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 擬定融合教育計畫</p> <p>2. 舉辦全校性認識特殊兒童活動（含入班特教宣導）</p> <p>3. 提供特教班學生與普通班學生共同學習與互動機會</p> <p>4. 利用親職教育時間舉辦普通班家長特教宣導</p> <p>5. 學校各項活動常見特殊生身影顯見融合教育實施效果佳</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 建有各項行政支持系統及相關服務辦法</p> <p>2. 確實為有需求學生申請各項相關服務</p> <p>3. 三年辦有兩場全校性特教研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 由所提供資料推估，校內教師參加特教相關研習時數應不足三小時，且未提供全校教師之特教研習時數統計分析表，建議應予以補正，並多多鼓勵校內教師參與各項特教相關研習，提升其對特教之認識與參與熱誠</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 能為身障應屆畢業生設置勤學獎(每年三名)，讓他們在畢業典禮時，也能上台領獎以鼓勵身障同學</p> <p>2. 編輯刊物提供家長與導師閱讀，以推廣特教資訊</p> <p>3. 透過伸中心園地宣導特教新知，對於提升普通班師生對特教生的認識幫助頗大</p> <p>4. 主動舉辦滾球體驗活動，讓特教生與普通生透過競賽互相融合</p> <p>5. 每年固定舉辦一次身心障礙體驗營，讓普通生產生將心比心的人本精神</p> <p>6. 在資源班推廣紙模活動，並進而蔚為風尚成為校內正式社團，提升資源班學生校園活動參與度</p> <p>7. 資源班更名為樂活班，除減少標籤化之外，亦增進學生至樂活班學習之意願</p> <p>8. 結合特教教師專長推廣滾球運動，增進普通學生與資源班學生互動之機會</p> <p>9. 教導樂活班與普通班學生紙模，展示學生作品，並因而成立社團，增進普通生與</p>

樂活班學生學習互動

10. 針對樂活班學生設立勤學獎和表現優良獎，並由校長公開表揚，增進學生學習動機
11. 各項資料整理完備，樂活班名稱避免標籤化，讓特殊生樂於參與資源班活動
12. 藉由紙模活動讓資源班學生建立自信，進而將活動推廣之全校值得嘉許
13. 輔導刊物編及用心，將特教資訊藉由刊物經常傳遞至全校家長及師生
14. 每年舉辦身障者宣導周活動，並舉辦特奧項目之滾球運動，鼓勵全校學生參與
15. 設立勤學獎，讓資源班學生亦有上台領獎機會

**【建議與改進事項】**

資源班的名稱應再做思考，避免引起過度之聯想反而更加標記學生

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	田尾國中 集中式特教班 分散式資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開會議討論年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項</li> <li>4. 依法令規定召開會議討論相關議題，並有決議事項</li> <li>5. 確實執行相關決議，並進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">家長參與特推會會議率較低</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處協助資源班優先排課</li> <li>2. 資源班排課多以抽離方式排課，較少以外加方式上課</li> <li>3. 資源班採小組教學，且學生人數介於 3 至 5 人</li> <li>4. 抽離上課採完全抽離</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">學生特殊需求課程開設「學習策略」，惟學生是否仍有其他特殊需求，但資源班未開課，仍有待資源班老師評估</p>		
3. 特教教師與普通班教師之協同或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定特教教師與普通班教師之協同或合作計畫</li> <li>2. 集中式特教班老師與普通班教師有具體融合之課程規劃（體育課、資訊課），並有明確教學目標調整、教學活動設計、普通班教師和身心障礙學生回饋紀錄</li> <li>3. 編製有協同教學活動學習單</li> <li>4. 定期召開檢討會議以追蹤協同教學執行成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">建議增加普通班教師與資源班教師進行協同教學的課程</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會以及數學、國文的學科領域會議且有詳實紀錄</li> <li>2. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，且有實際的國文、數學等領域的教材編輯成果</li> <li>3. 能考量學生的能力與學習需求，依據 IEP 目標選擇適當的教學內容，包括：普通課程調整、功能性課程、及特殊需求課程等</li> <li>4. 教學活動中能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育的議題</li> <li>5. 能依學生需求安排識字教學及作文補救教學，以改善身障生的學習適應狀況</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜依據特殊教育課程綱要規劃跨年級的系統性課程，以作為教學設計的藍圖</li> <li>2. 國文領域的教學目標太偏重基本的字詞書寫與注釋，宜留意國文的整體教學目標，</li> </ol>		

	<p>使學生能更充分的掌握語文知識</p> <p>3.資源班的學生數偏低，宜透過多元管道提升資源班的學生數</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用評估表了解學生在學習環境與教學的調整需求，以提供普通班教師在教室環境、教材教法等的調整的參考</li> <li>2.能為身障學生提供學習單與作業單的調整及考試服務的調整</li> <li>3.每個學期均提供班級導師”班級經營手冊”，提供學生輔導資訊，幫助普通班教師提升班級經營知能</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>對普通班教師實施的各項調整措施，宜進一步透過學生的意見與實地的觀察，了解實施的成效以及可能改善的事項</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.特教教師與普通班教師互動良好，能隨時依據特殊學生學習需求提供普通班教師必要之服務</li> <li>2.訂有回歸辦法，但目前為止並無學生回歸</li> <li>3.全校性的活動中亦能積極提供普通班教師各項必要之協助</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有擬定融合教育實施要點及年度計畫</li> <li>2.有舉辦全校性認識特殊兒童活動（含入班特教宣導）</li> <li>3.有提供資源班學生與普通班學生共同學習與互動機會</li> <li>4.透過親職講座，辦理普通班家長特教宣導</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議利用社區資源加強對資源班學生生活及職涯探索課程</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建有行政支持系統與相關辦法，運作模式良好</li> <li>2.確實有替有需求學生申請各項相關服務</li> <li>3.每學期均辦理全校性特教研習，且由所附資料推估，全校每位教師特教研習時數應達三小時以上。</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議應將全校教師列冊，並進行時數統計分析，以瞭解全校教師之特教知能現況</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能善用社區資源、及設置社群網站協助身障學生的學習適應</li> <li>2.資源班全抽離教學</li> <li>3.舉辦校內國際身障日藝文活動，促進師生對特殊生的認識</li> <li>4.特殊生家長任家長會會長</li> <li>5.特教師資專業背景強，與校內教師互動佳</li> <li>6.資源班教師擔任學校寒暑假攜手計畫教師，提早了解疑似身心障礙學生，並協助進行轉介前介入</li> <li>7.特教教師積極參與學校行政事務，並擔任學校重要職務，如教師會會長、體育委</li> </ol>

員會委員、性平會委員等

8. 資源班教師積極參與校外活動，如新課綱種子教師、教材編輯、校外演講等

9. 結合社區資源及畢業校友之資源，增進學生學習機會

10. 建置臉書社團，增進特教學生生活經驗、資訊學習及與教師互動機會

11. 由特教班教師主導辦理攜手計畫，幫助特殊學生學科領域增能

12. 運用臉書與學生溝通，並追蹤畢業學生，進行後續輔導

【建議與改進事項】無

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	伸東國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 02 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織架構完整，工作計劃明確，服務運作佳</li> <li>2. 認輔人數眾多，甚至超出指標規定範圍社區及慈善等資源爭取眾多，助益頗多</li> <li>3. 對身障生，學校校長及行政支持度高，值得讚揚</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政充分支持下能由資源班優先排課</li> <li>2. 有針對身障生特殊需求排適性課程</li> <li>3. 能以同質性安排 3 至 5 人為一組之小組教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體言之，偏重語文與數領域學習，明顯加重此兩大領域學習節數（原班課程外又增加外加節數），適性課程的安排數量有待改進</li> <li>2. 下午時段未善加利用排課，幾乎全集中在上午時段，學校應考慮配合身障生課程需要，部分語文與數學領域學習時間排在下午</li> <li>3. 避免過度集中增加兩大主要領域的學習時間，部分有需求的學生，請考慮採全抽離方式排課</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能針對個案發生的事件規畫全校師生的宣導研習或活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議除個案事件外，可針對資源班提供特教生的課程內容，訂定學期或學年特教老師與普通班老師協同或合作計畫</li> <li>2. 輔導項目及課程規畫可在具體明確並留下完整紀錄資料，後續才能針對這些項目課程檢核成效追蹤</li> </ol>		
4. 特殊教育課程與實施調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教師能參與各領域相關會議，且能有會議紀錄</li> <li>2. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能依據學生需求調整普通課程，並能編選功能性課程與特殊需求課程</li> <li>3. 能依據學生的需求加以重視閱讀理解策略之教學，且能有編選說明，頗為用心</li> <li>4. 能視學生需求彈性調整課程內容與進度，且能有調整之說明</li> <li>5. 社區資源之融入頗佳，編有社區資料庫與相關資料</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請注意結合普通班教師成立教材編輯小組</li> <li>2. 請注意依據特殊教育課程綱要設計系統性之呈現</li> <li>3. 仍請注意課程彈性調整之實施成效評估</li> <li>4. 轉銜輔導仍請加以注意落實</li> </ol>		

<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將調整的措施彙整成一覽表，一目了然各項作法，提供普通班教師清楚的服務項目，有助教師對身障生的支持</li> <li>2. 特推會討論原則後與級任教師溝通訂出每位身障學生的調整措施並分繕通知，有效落實個別化原則</li> <li>3. 各項調整措施適切，資源班教師也充分分享專業支持級任教師執行調整方案</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顯著過動的學生，其教室的調整安排若可以應考慮在一樓</li> <li>2. 考試服務的調整宜謹慎使用，班級內形成性評量可提高成就動機適度使用是正確的，若跨班級的總結性評量則應經審慎討論後再決定使用調整評量方式，避免造成學生產生依賴的心理作用</li> </ol>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設計班級聯絡簿並依實際應用情形調整聯絡單格式</li> <li>2. 回歸的部分經口頭與級任老師討論並經家長同意，記載於 IEP，每次月考後追蹤回歸情形</li> <li>3. 能積極參與協助全校活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教老師提供普通老師支援服務的紀錄建議可於日常執行時就簡單隨手紀錄並加註日期(呈現的資料為後續彙整無紀錄日期)</li> <li>2. 評估學生回歸情形除考量學生的考試成績之外，也可在多留意生活/心理輔導層面的問題，並持續提供諮詢服務</li> </ol>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合教育擬訂良好</li> <li>2. 特教宣導及體驗活動計劃完整且徹底執行</li> <li>3. 普通生與特教生互動頻繁且有直接效果</li> <li>4. 新生家長座談會及班級親師講座參與者眾多，宣導效果佳</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建置有行政支持系統之相關辦法</li> <li>2. 能為有需求之學生申請相關服務(輔導追蹤，專業團隊與輔具申請等)</li> <li>3. 能依據教學需要辦理特殊教育相關研習。且能將研習紀錄與心得加以呈現</li> <li>4. 各項資料呈現頗為完整</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>請注意相關資料之系統性統計並加以分析呈現(如研習)</p>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進豐富社區資源支援學校發展特教，提供多元活動的參與機會</li> <li>2. 組織特教志工，提供豐富的特教人力之資源</li> <li>3. 能有認輔制度，且頗為落實</li> <li>4. 學校能安排愛心小天使，且能加以協助特殊學生</li> <li>5. 特殊學生能參與校內各項活動</li> </ol>

<p>6. 學校團隊充分支持，資源充裕，協助人員眾多，特教生曝光率高，活動頻繁與融合目標相符</p> <p>【建議與改進事項】無</p>
--



## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	僑信國小 集中式特教班 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 02 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬訂的工作計畫涵蓋八大項 26 小項很完整</li> <li>2. 有決議而且執行追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同一範疇部分資料不必重複</li> <li>2. 各項補助、獎助、鑑定安置、社區及慈善資源導入、認輔等應於此範疇呈現</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處能協助資源班優先排課</li> <li>2. 能以 3 至 5 人為一小組進行分組教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 太偏重語文與數領域學習，明顯加重此兩大領域學習節數（原班課程外又增加外加節數）</li> <li>2. 未為身障生排適性課程，而一些以外加式實施適性課程者，其內容與重點亦未顯現在課表上</li> <li>3. 下午時段未善加利用排課，大部份集中在上午時段，學校應考慮配合身障生課程需要，部分語文與數學領域學習時間排在下午</li> <li>4. 避免過度集中增加兩大主要領域的學習時間，部分有需求的學生（如智障生），請考慮採全抽離方式排課</li> <li>5. 低年級與五年級採全抽離方式，四與六年級則是採外加方式，為以學生實際特教需求排課，有改善的必要</li> <li>6. 以同年級學生安排分組教學，非以障礙類別與需求分組，其適當性令人質疑，請再思考改進</li> <li>7. 學障生應考慮安排適性課程教導有效學習策略</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>100 學年度訂定融合教育實施辦法，並訂有融合教育標準量表</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>可針對融合教育實施辦法的具體執行狀況留下紀錄（例如：融合教育標準量表的相關紀錄及成效檢討）</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會與學科領域會議，能分科加以呈現，且能有紀錄可循</li> <li>2. 資源班教師能結合普通班教師成立編輯小組，並做教材編輯</li> <li>3. 特教班教師能依據學生需求選擇適性化課程，教材內容頗為豐碩，且能充分呈現教材的主軸</li> <li>4. 針對功能性(實用性)與特殊需求課程的設計頗為用心</li> </ol>		

	<p>5. 課程設計能有系統，針對學生能加以分組，且能擬有進度圖，充分掌握進度</p> <p>6. 能融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程，各項課程之實施頗為落實</p> <p>7. 特教班能注重功能性教學、資源班亦能重視學生能力之補教</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 性別教育課程，仍請注意融入教學</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 針對集中式特教班學生回歸普通班之領域學習，提供適切的調整之措施</p> <p>2. 依不同學生的適應普通班學習條件，設計個別化的調整措施</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b> 資源班、集中式班級老師與普通班教師互動皆能留下完整紀錄並追蹤檢討學生回歸適應狀況</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 融合做得確實國文、社會、美術、體育皆有研習生命課程</p> <p>2. 活動正向且有效率互動機會頻繁</p> <p>3. 充分利用全校班親會做普通班家長特教宣導</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 針對行政支持之作法能有利用特推會研擬具體之措施</p> <p>2. 能為有需求的學生申請相關服務，且極為落實</p> <p>3. 能主動規劃與辦理特殊教育研習，並能針對全校教師之研習情形加以彙整，研習成果能加以分析，並彙整有研習的手冊</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 仍請注意建置行政支持系統或相關辦法之訂定</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 引進豐富社區資源支援學校發展特教，提供多元活動的參與機會</p> <p>2. 親師溝通管道電子資訊化，提供更多的親師交流機會</p> <p>3. 申請身障課後照顧專班，延續課堂正式教學，增加更多結構性學習機會，提昇學習效果</p> <p>4. 能建立完善的認輔制度，並能有認輔手冊，詳細記載認輔之實施</p> <p>5. 能善用電子資訊，出版有特教通訊，提供家長與師生之交流</p> <p>6. 能申請成立身心障礙學生課後照顧專班</p> <p>7. 資訊時代善用網路等電子資訊做為溝通橋樑</p> <p>8. 成立課後照顧專班. 給予特生更多的照顧</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 部分特色應為範疇一</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	永靖國小 集中式特教班 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 16 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合</li> <li>2. 年度工作計劃明確，定期召開工作會議並追蹤檢討改進</li> <li>3. 校外教學、親師溝通、家長諮詢面談、轉銜安置、畢業追蹤皆宜</li> <li>4. 特教補助等申請皆積極</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可惜漏附社區及慈善機構的善心補助(已補)</li> <li>2. 外界的資源我們更應心存感激並表揚</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對聽語障者安排語言訓練的適性課程，及學障等的知覺動作訓練與社交技巧</li> <li>2. 資源班享有優先排課的機會</li> <li>3. 幾乎已是二人以上的小組教學，組員的安排尚適切</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採領域部分抽離為主，影響學生完整學習，應改全抽或外加方式較恰當</li> <li>2. 下午時段未善加利用排課，除適性課程外幾乎全集中在上午時段，學校應考慮配合身障生課程需要，普通班部分語文與數學領域學習時間排在下午時段</li> <li>3. 數學原領域未全抽卻又由藝術與人文或健體領域抽離上數學課程；在國語領域亦同數學領域的欠缺原則排課，顯著不符排課原則，請參考教育部及彰化縣頒佈的資源班排課注意事項相關規定排課</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料清楚完整</li> <li>2. 社交技巧課程能入班進行</li> <li>3. 設計融合教育學習單(於學生融合前訓練學生)</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教班回歸普通班的評量方式可依學生能力多元評量，不一定只有紙筆、作業單方式</li> <li>2. 資源班排課的部分建議校內相關單位能設法克服</li> </ol>		
	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現能依據特教班與資源班加以區分，頗為用心</li> <li>2. 整體資料能依據不同年度加以呈現，特殊教育課程實施與調整資料整理頗有系統，特教教師能積極參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有名單與會議紀錄</li> <li>3. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能注重普通課程的調整、功能性課程並能設計社會技巧等特殊需求課程</li> <li>4. 能呈現不同年度的教學計畫表與進度，且能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，資料充實系統整理</li> </ol>		

<p>4. 特殊課程實施與調整</p>	<p>5. 能視學生需求依據不同學生的學習程度與特性，彈性調整課程內容與進度，頗為用心</p> <p>6. 社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容能加以實施，且特教班在社區資源運用之教學能有實施計畫並做課後檢討，教師教學頗有規劃</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 請注意和普通班教師成立教材編輯小組，以進行補充教材之設計</p> <p>2. 資源班請注意社區資源運用之計畫與檢討</p>
<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 教室環境與班級經營的調整措施具體完善可行</p> <p>2. 能針對每位身障學生撰寫個別化之調整計畫</p> <p>3. 教材簡化並以合作學習模式進行教學</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 學習單仍以資源班上課的語文與數學領域為主，尚未擴及其他領域的調整，尚待努力</p> <p>2. 考試服務的調整雖已做詳細規劃，但延長時間策略幾乎每位身障生都使用，有必要再考慮其必要性</p> <p>3. 作業方式的調整除減量或加時間外，宜進一步考慮到個別障礙學生的需求，由級任教師與資源班教師合作共同設計其他領域及方式的調整措施</p>
<p>6. 特教教師與普通班教師交流情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 連繫管道多元</p> <p>2. 資料完整</p> <p>3. 能積極參與協助全校活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議可針對特教生回歸訂定一個完整的計畫(包含進行回歸前的評估、進行方式及後續評估檢討的標準)</p>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 擬定融合教育計畫及實施辦法，並充分入班宣導障礙體驗、親師講座、學習單並做總整理很有系統結構</p> <p>2. 特教生各項藝文體育活動融合普通班學生學習效果佳</p> <p>3. 校外運動會比賽親子戶外活動結合多數志工協助整合度高</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <p>1. 普通班教師支持系統之建置資料頗為頗有調理，能依據不同類別與年度加以呈現</p> <p>2. 能建置行政支持系統之相關辦法</p> <p>3. 能為有需求學生申請相關服務(巡迴輔導、專業團隊、輔助器材)等，資料呈現頗為完整，尤其巡迴輔導資料頗為豐富</p> <p>4. 辦理特殊教育相關研習頗為積極，且教師研習資料檔案收集頗為用心</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>雖能建置行政支援系統相關辦法，唯請注意加以落實，針對全校特殊教育研習之統計與資料彙整，請注意特教相關統計分析</p>

<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案研討辦理相當落實，能引進外部專業人員到校參與討論，有利身障學生的發展與學習</li> <li>2. 提供給身障學生的校內外資源極為豐富多元</li> <li>3. 轉銜輔導工作除一規定辦理外，記錄完整且轉銜會議討論內容具體明確，有利於家長與教師更明瞭學生</li> <li>4. 能提供社交技巧課程</li> <li>5. 能提供多元生活輔導機制，輔導學生適應學習生活</li> <li>6. 辦理轉銜輔導項目頗為落實</li> <li>7. 社交技巧課程非常助益特教生</li> <li>8. 多元化的輔導服務受益學生</li> <li>9. 學前融合準備班使特教生提前適應</li> <li>10. 完備的轉銜服務，使學生目標明確</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
-------------------	--

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	三春國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 17 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】</p> <p>資料呈現層次分明，各項佐證紀錄及照片對應確實</p> <p>【建議與改進事項】無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 學校行政支持優先排課 2. 依學生需求安排學科及相關特殊需求課程</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p>學生如無法跟上普通班課程，建議課程安排以抽離為主</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 課程內容充實多樣化 2. 教材編選有改編、自編、簡化，符合特教精神，並做修改說明及檢討修正 3. 成效檢討部份執行確實，可做為下次修訂目標之依據</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p>建議協同或合作課程能多一些在普通班進行，目前的方式偏向資源班的特殊需求課程</p>		
4. 特殊教育課程與實施調整	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 有特教教師代表參與學校課程發展委員會及教材編輯小組 2. 自編與選編的學習城堡教材，內容豐富且適性，教師用心 3. 能對學生的需求，規劃適性課程，包括普通課程的調整，功能性課程與特殊需求課程，其中社交技巧課程內容充實 4. 能針對溝通訓練，動作機能訓練、生活管理、社會技巧及學習策略等領域建立系統化之課程規劃 5. 能針對選編教材之執行成效評估 6. 社區資源的課程多元充實，性別教育課程豐富</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p>1. 課程委員會宜有特殊教育課程與教學之相關提案或討論內容 2. 特殊教育之教材調整與評量事宜，可適度提出與普通班教師交流討論 3. 若干學年目標之撰寫，宜符合長期目標之撰寫原則 4. 長期目標之撰寫內容，宜反映學生的特質與特殊需求 5. 宜可再針對新修之特殊教育課程綱要，建立系統性之課程及教學內容 6. 課程調整內容，宜再密切考量融合環境之需求 7. 轉銜輔導的實施宜加強</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 硬體環境設備能依視障學生需求適度調整 2. 能編製多元學習單供學生學習</p> <p>【建議與改進事項】</p>		

調整	特教生之學習評量調整能予重視，並提特推會討論，惟所訂辦法應具體敘述，不宜僅以表格呈現，文字法條敘述仍顯不足
6. 特教教師與普通班教師交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校設計「學習城堡聯絡簿」特教生上課狀況每週一次紀錄，提供資源班、普通班教師、家長溝通聯繫平台</li> <li>2. 能提供諮詢時間，供普通班教師、學生家長諮詢，並有紀錄</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>學校於 101 年 9 月訂有回歸普通班辦法，惟敘述上應對會議組成、回歸程序等更具體陳述。且應結合每學年至少召開一次之安置適切性評估會議討論，並做成決議</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能訂定學校行政提供普通班教師相關支持辦法，提供支持服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>辦有多項融合教育活動，惟對一般家長特教宣導的資料較顯不足</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習照片製成家長聯絡單、方式及內容具說服力</li> <li>2. 各項會議家長參與踴躍，具吸引力</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用器材及教具結合社區資源</li> <li>2. 實物教學</li> <li>3. 辦理多元活動</li> <li>4. 改善無障礙環境</li> <li>5. 體驗活動</li> <li>6. 家長參與度高</li> <li>7. 無障礙設施規劃完善</li> <li>8. 積極鼓勵特殊生參與各類活動</li> <li>9. 親職教育講座活動多元</li> </ol> <p>特色項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適性體育</li> <li>2. 無障礙環境</li> <li>3. 相關教學—遊戲治療室</li> <li>4. 多元適性課程</li> <li>5. 攜手計畫及課輔</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	草港國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 17 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 資料依評鑑項目呈現，條理分明版面精美</p> <p>2. 檢討與追蹤表應用佳</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 行政協助優先排課</p> <p>2. 依學生需求善用抽離或外加課程，並安排特殊需求課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">學生若無法跟上原班課程，建議採用抽離方式進行調整課程</p>		
3. 特教教師與普通班教師協同或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 依學生能力設計活動</p> <p>2. 編製有相關活動學習單</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 協同合作計畫未呈現目標及預計成效，計畫內容偏項活動計畫</p> <p>2. 建議課程計畫內容加列上課地點</p> <p>3. 課程成果有的僅呈現觀察紀錄，未見成效檢討紀錄</p> <p>4. 適應體育相關課程之上課時間建議利用午休以外的時間</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 學校課程委員會的組織成員，包含特殊教育教師代，工作執掌，亦包含特殊教育應辦之事項</p> <p>2. 能結合普通班教師成立特殊教育教材編輯小組，彼此交流經驗及選編教材</p> <p>3. 能有效評估個別學生能力，進行課程調整及設計教材</p> <p>4. 注音符號及錢幣等學習項目，設計有系統化之課程內容及教材</p> <p>5. 訂有社區資源應用之實施計畫，建立社區資源之多元資料</p> <p>6. 訂有轉銜服務計畫，並針對個案之輔導需求，進行討論與協助</p> <p>7. 性別平等教育之教材選編，內容充實</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 特殊教育課程委員會議，宜有特殊教育課程之相關議題提案或討論</p> <p>2. 宜可再針對學生需求及特殊教育課程綱要，設計完整的系統性課程與教學內容</p> <p>3. 性別平等教育實施後的成效，宜有具體成果，評量或評估資料</p> <p>4. 社區資源運用之社區學習活動，宜可再針對學生的學習目標及需求規劃安排</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 能依評鑑指標用心整理資料，並依學年度清楚呈現</p> <p>2. 能為特教生設計環境調整調查表，提供多元教室布置與學習角規劃措施</p> <p>3. 能依不同認知能力缺損學生設計不同的學習單</p> <p>4. 設計考試服務調整調查表，逐年逐一調查</p>		



	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>考試調整應包含評量方式、評量計分等，應訂定相關辦法並經特推會審議通過，俾以便遵循</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依評鑑指標用心整理資料，並依學年度清楚呈現</li> <li>2. 能提供普通班老師互動諮詢紀錄資料，內容充實</li> <li>3. 特教教師提供普通班特教生之認輔，並有認輔紀錄</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>能逐案討論記錄特教生是否回歸並有回歸學生追蹤輔導記錄表，惟學校應訂定明確回歸辦法，並經特推會審議通過為宜</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體規劃特教宣導活動，學校全面性參與</li> <li>2. 能發行特教專刊、辦理障礙體驗活動、邀請身障人士演講等方式，進行特教宣導活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>特教專刊文章許多來自網路或名家文章，建請學校老師自行編寫適合自己學校教師、學生、家長特性之文章</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊、諮詢管道、宣導、會議、親職教育，內容充實</li> <li>2. 鹿基合作、復健治療、輔具申請</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育</li> <li>2. 友善校園</li> <li>3. 英語夏令營</li> <li>4. 表現的舞台</li> <li>5. 好話無敵派設計佳</li> <li>6. 幸福魚信箱</li> <li>7. 無障礙環境宣導</li> <li>8. 鼓勵特殊生參與學校各項活動</li> <li>9. 行政積極辦理各項活動讓家人跟學生有優質的互動</li> </ol> <p>特色項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長積極參與帶領校內各項具有特色之活動</li> <li>2. 校內辦理各項活動，能安排給特殊生參與的舞台，使學生獲得成就感與滿足感，十分難得</li> <li>3. 輔導室規劃執行的幸福魚信箱，具有創意，能引發學生參與的熱忱</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	培英國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 資料呈現有序，用心推展校務</p> <p>2. 檢討與追蹤表應用佳</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>依學生需求安排相關課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>可依學生實際學習需求調整課程</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 計畫及相關課程內容完備</p> <p>2. 依學生學習狀況進行成效追蹤分析</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 建議標明計畫之對象，更清楚呈現背景及需求</p> <p>2. 檢討會議可附上簽到表</p>		
4. 特殊教育課程實施調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班</p> <p>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有相關紀錄</p> <p>2. 能呈現教材編輯之相關內容</p> <p>3. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能呈現學生調整之情形，頗為用心</p> <p>4. 頗能注重普通課程調整、功能性課程與特殊需求課程之設計，整體教材之設計頗為清晰具體</p> <p>5. 能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程，另外以主題式課程加以設計，架構頗佳</p> <p>6. 能依據學生需求彈性調整課程內容與進度，且能詳細呈現，頗為用心</p> <p>7. 融入社區資源與轉銜輔導、性別教育課程內容能加以呈現，且資料頗為充實，架構與實施情形頗為良好</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 結合普通班教師成立教材編輯小組之小組名單與會議紀錄未能呈現</p> <p>2. 性別教育課程之資料雖能呈現，但請注意依據不同年度之呈現</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 教材教法調整敘述相當完整，包含學習鷹架、輔具、多層次教學、同儕輔導等</p> <p>2. 考試調整訂定完整辦法，並經特推會討論通過。所舉調整實例，完整且適當</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
6. 特教教師與普通班教師	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 與普師定期與不定期聯絡次數頻繁，並有詳實紀錄單可查</p>		

<p>師 互 動 交 流 情 形</p>	<p>2. 能提供支援普師學習單教材、戶外教學、校慶活動等，協助個案輔導 3. 回歸後追蹤記錄相當清楚，學生回歸亦能在特推會中討論決議 【建議與改進事項】無</p>
<p>7. 融 合 教 育 之 推 動</p>	<p>【優點與特色】 1. 年度融合教育活動計畫清楚呈現 2. 班親會辦理融合教育宣導相當多元且落實 3. 特教生參與多項班級活動，成效良好 【建議與改進事項】無</p>
<p>8. 建 置 普 通 班 教 師 支 持 系 統</p>	<p>【優點與特色】無 【建議與改進事項】 缺推派教師參加校外特教相關研習資料</p>
<p>9. 學 校 創 新 與 特 色</p>	<p>【優點與特色】 1. 主題式課程教學設計與架構頗為用心，能提供學生多元的學習 2. 資源班的教材教具管理頗具特色，能逐一建檔並能依據教學需求善加運用 3. 能讓學生積極參與服務學習活動，建立正確的概念 4. 教材教具的編選頗為用心，針對新課綱能編制相關的教材提供學生學習 5. 主題式課程教學 6. 教材教具資料建檔完善 7. 參與服務學習進行體驗 8. 主題式教學擴大學習領域 9. 教材教具管理良好 10. 參與式教學從實境中學習，提升學習效果 【建議與改進事項】無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	彰興國中 不分類資源班	評鑑日期	102 年 06 月 05 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開會議討論年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項</li> <li>4. 依法令規定召開會議討論相關議題，並有決議事項</li> <li>5. 確實執行相關決議，並進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於普通班教師與家長特教知能提升計畫較少</li> <li>2. 特推會家長參與度較低</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>依照學生需求安排多元化特殊教育課程，如社會技巧、休閒教育、職業教育、適應體育、資訊教育等課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處未協助資源班優先排課</li> <li>2. 課程多以抽離上課方式</li> <li>4. 資源班採小組教學，學生人數大部分介於 3 至 5 人，但有部分程採一對一或一對二教學。建議小組人數仍應在 3 至 5 人間</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定特教教師與普通班教師之協同或合作計畫</li> <li>2. 擬訂有具體輔導項目或課程規劃</li> <li>3. 參與普通班領域會議，並邀請普通班教師參與資源班領域會議，彼此針對課程與教學進行研討</li> <li>4. 普通教師與特教教師共同針對普通班身心障礙學生教材調整進行討論，並訂有檢核表與回饋表，達到溝通與協同的效果</li> <li>5. 召開檢討會議，使普通班教師與特教教師針對教材部分進行檢討與修正</li> <li>6. 資源班利用晨光時間與普通班老師進行特殊教育諮詢服務，並能針對個別學生狀況定期討論</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>除教材編選外，建議針對普通班課程（如體育課）與普通班教師討論課程調整、教學活動調整或評量調整，擬訂協同教學計畫</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能積極參與國文、英文、數學的學科領域會議</li> <li>2. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，且有教材編輯成果</li> <li>3. 能考量學生特性，依據 IEP 目標選擇適當的教學內容，包括：普通課程調整、功能性課程、特殊需求課程等</li> <li>4. 資源班以智障學生居多，教學過程中能依學生需要將社區資源、轉銜輔導、性別教</li> </ol>		

	<p>育等融入教學活動中</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內有關人員宜集思廣益，依據特殊教育課程綱要規劃跨年級的系統性課程，以作為教學設計的藍圖</li> <li>2. 學習障礙組的教學目標宜更明確，以便能評估學生的學習成效</li> <li>3. 資源班的學生數偏低，宜透過多元管道提升資源班的學生數</li> </ol>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用調查表了解普通班教師在教室環境、教材教法等的調整狀況</li> <li>2. 能為聽障生等各類身障學生提供學習單與作業單的調整及考試服務的調整</li> <li>3. 能提供普通班教師簡化教材，協助身障生在普通班的學習適應</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對普通班教師實施之調整措施調查，有必要進一步透過學生的意見與實地的觀察，確認實施的成效，以及可能改善的事項</li> <li>2. 愛心小天使的志工制度的立意良好，不過也要留意志工遭遇挫折時，要能及時處理因應，使此項措施可以發揮更大的功能</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師與普通班教師互動良好，能隨時依據特殊學生學習需求提供普通班教師必要之服務</li> <li>2. 全校性的活動中亦能積極提供普通班教師各項必要之協助</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>未訂定回歸辦法，但有追蹤不願接受服務之學生，建議應明訂辦法並確實執行</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定融合教育計畫</li> <li>2. 舉辦全校性認識特殊兒童活動（含入班特教宣導）</li> <li>3. 提供特教班學生與普通班學生共同學習與互動機會</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校身障生比較低與特殊生不入班比，稍高</li> <li>2. 普通班教師與家長特教參與相關宣導活動較少</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建有行政支持系統與相關辦法，運作模式良好</li> <li>2. 確實有替有需求學生申請各項相關服務</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>由所附資料推估，全校每位教師特教研習時數應不足三小時，建議應將全校教師列冊，並進行時數統計分析，瞭解全校教師之特教知能現況，以利後續相關研習之薦派與規劃</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過資源班新生訓練、資源班運動會、身障生畢業典禮等，協助身障學生的學校適應</li> <li>2. 利用晨光時間(7:20~8:00)，加強資源班同學學習時數</li> <li>3. 自辦資源班運動會，提供特殊生表現的舞台，促進團隊合作</li> </ol>

4. 結合社區資源，舉辦戶外教學與職涯探索
  5. 由資源班老師利用攜手計畫方式進行暑期輔導，提供資源班學生暑期輔導上課機會
  6. 資源班教師辦理資源班運動會、網頁、畢業典禮等，使資源班學生有自我實現的機會，增進其自信心和學習動機
  7. 特教教師利用第八節時間定期辦理教師專業社群，使教師能專業成長
  8. 依據特殊學生學習需求提供早自修補救教學服務
  9. 開設生活教育課程
  10. 進行暑期攜手計畫，幫助特殊學生學科領域增能
  11. 與課程連結充分利用校外資源辦理許多校外參觀
  12. 運用網路與學生溝通，並透過臉書追蹤畢業學生，進行後續輔導
- 【建議與改進事項】無

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	員林國中 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員符合規定。(特殊班級各有推派代表共四位)</li> <li>2. 有設置特教施行要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開會議(期初、期末)，討論年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項</li> <li>4. 依法令規定召開會議，有特殊個案研討會議討論相關議題，並有決議事項</li> <li>5. 確實執行相關決議，並進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處能協助資源班優先排課</li> <li>2. 排課時能善用抽離和外加方式進行</li> <li>3. 能依據學生需求安排特殊需求課程(社會技巧、職業教育等)</li> <li>4. 資源班採小組教學 3 至 5 人</li> <li>5. 資源班採完全抽離</li> <li>6. 資源班排課均能依照相關規定排課</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教教師與普通班老師之協同與合作計畫</li> <li>2. 不論是特教班或資源班均有具體輔導項目和課程規劃</li> <li>3. 配合擬定之具體輔導項目和課程規畫設計，有相關紀錄或學習單</li> <li>4. 召開檢討會議以了解辦理之追蹤成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">可再多呈現資源班老師和普通班老師協同教學或合作諮詢之資料</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能依任教領域參與普通班國文與數學的課程發展委員會，以提升教學知能</li> <li>2. 能確實依據 IEP 目標選擇適性教學內容，包括：普通課程調整、功能性課程、特殊需求課程等</li> <li>3. 能運用「分組能力評估表」作為學生分組與教學的依據，並據以彈性調整學生的課程內容與進度</li> <li>4. 對情障學生能妥善安排情緒管理課程，改善學生的行為問題</li> <li>5. 能將社區資源、轉銜輔導、性別教育等議題融入課程中</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">因應特殊教育課程調整的普遍推展，除資源班教師在自己課堂上的努力外，亦宜進一步做全校的推廣，使普通班教師也能在平日上課中，同步的協助身障學生的學習</p>		
5. 身心障礙學	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依身障學生的需要安排教室環境與教材教法的調整</li> </ol>		

生在普通班的學習環境調整	<p>2.能妥善的考量身障學生的需要，實施考試服務的調整</p> <p>3.能運用聯絡簿與增強系統提升班級經營的成效</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>在學習單與作業單的調整方面可再多加着力，以利身障學生的學習</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1.特教班教師每週固定提供諮詢服務，並有資料可查</p> <p>2.全校性活動能提醒學生準時參與</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1.應視普通班教師之需求，提供各項實質之支援服務而僅非諮詢</p> <p>2.建議特教班教師應多融入全校性活動，協助與支持普通班教師</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1.有擬定校內融合教育計畫辦法及年度施行內容</p> <p>2.有舉辦認識特殊兒童活動（含入班特教宣導）</p> <p>3.訂有愛心學伴及守護學伴辦法，提供特教班學生與普通班學生共同學習與互動機會並舉辦全校性認識身障徵文比賽</p> <p>4.利用親職講座辦理普通班家長特教宣導</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1.建議對普班教師及家長可以多辦理特教知能成長課程</p> <p>2.較少全校性特教宣導活動</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>有確實為特教學生申請各項相關服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1.未見具體之行政支持系統相關辦法</p> <p>2.全校全體教師之特教研習時數嚴重不足，雖有個人資料統整，但未見統計分析資料，建議學校應定期辦理全校性特教研習，並薦派普通班教師參與校外特教研習，以提升全校教師之特教相關知能</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>對能力偏弱的學生，能全部抽離排課，以便能有較多的服務時數</p> <p>1.結合社區資源每年辦理義剪服務，協助障礙學生保持儀容整潔普通班學生班級數多，教務處依然能配合資源班優先排課，提供學生完善的特殊教育教學與相關服務</p> <p>2.邀請校外愛心人士協助身障生義剪</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>若能請其工作時讓特殊生參與服務與學習更佳</p>



# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	鹿港國中 集中式特教班 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開會議討論年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項</li> <li>4. 依法令規定召開會議討論相關議題，並有決議事項</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關決議執行，缺成效追蹤及相關紀錄</li> <li>2. 特殊生家長較少參與特推會討論</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照學生學習需求安排適性課程</li> <li>2. 資源班採小組教學，且人數 3 至 5 人</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">資源班教師兼任特教組長，未補足不足之時數，影響學生學習權益及成效</p>		
3. 特教教師與普通班教師之協同或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教教師與普通班教師之協同或合作計畫</li> <li>2. 訂有多項具體輔導項目或課程規劃</li> <li>3. 編製有協同教學之學習單</li> <li>4. 教學或輔導工作有學生回饋及教師觀察和晤談，了解辦理之成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">召開檢討會議，以了解辦理成效，並做為下次教學或輔導活動之參考依據</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能踴躍參與普通班課程發展委員會及學科領域會議，且有翔實的會議紀錄</li> <li>2. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，且實際編輯多項實用教材</li> <li>3. 能依據 IEP 目標選擇適性教材內容，且實際落實在教學中</li> <li>4. 能將社區資源、轉銜輔導、性別教育等議題融入平日教學課程中</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜透過學校的排課、教學得分組等措施，提高資源班對每位身障學生的教學服務時數，以便能確實支持學生在普通班的學習</li> <li>2. 資源班的職業教育宜考量其必要性，以便對有限的時間做最大效益的安排</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過檢核表協助普通班教調整教室環境及平日的教學措施</li> <li>2. 能依身障學生的需要提供適當的考試服務，包括報讀、代抄、延長時間等能協助普通班教處理學生學習或行為問題，以提升班級經營的成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p>		

境調整	資源班教師與普通班教師的各項互動交流事項，都宜仔細評估與紀錄，有效的繼續推動，需要調整的務必及時檢討改進，使融合措施能確實發揮作用
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師與普通班教師互動交流情形良好，特教教師能隨時提供普通班老師所需之支援服務，對特教學生之普通班學習與生活適應幫助頗大</li> <li>2. 訂有回歸辦法，確實執行並持續追蹤學生的表現</li> </ol> <p>【建議與改進事項】無</p>
7. 融合教育之推動	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬定校內融合教育計畫</li> <li>2. 舉辦全校性認識特殊兒童活動（含入班特教宣導）</li> <li>3. 設計友善校園計畫，並設計認輔志工及愛心小天使活動，提供特教班學生與普通班學生共同學習與互動機會</li> <li>4. 利用親職教育講座，辦理普通班家長特教宣導</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班各項活動紀錄應可與特教班分別記錄與整理</li> <li>2. 缺乏融合教育年度詳實計畫與成果展現</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建有各項行政支持系統及相關服務辦法</li> <li>2. 確實為有需求學生申請各項相關服務</li> <li>3. 每年均有辦理一場全校性特教研習</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p>由所提供資料推估，校內教師參加特教相關研習時數應不足三小時，且未提供全校教師之特教研習時數統計分析表，建議應予以補正，並多多鼓勵校內教師參與特教相關研習，提升其對特教之認識與參與熱誠</p>
9. 學校創新與特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將資源班與特教班學生得的活動資料編入每年的畢業紀念冊中</li> <li>2. 結合鹿港在地特色設計社區資源連結活動</li> <li>3. 特教教師擔任學校社團指導老師，於社團活動期間亦能協助身心障礙學生之學習活動</li> <li>4. 教師均具合格特殊教育教師證，且在該校服務均有一定年資，師資穩定程度高，各項業務均能確實執行，相當值得肯定</li> </ol> <p>【建議與改進事項】無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	成功國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 30 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合且參與踴躍</li> <li>2. 設置要點明確且訂定良好的年度工作計畫</li> <li>3. 定期召開會議討論有決議並進行成效追蹤</li> <li>4. 社區資源課程佳(如全聯社、麥當勞)慈善團體資源強力支持，特教生福利多</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下午時段都能排課</li> <li>2. 根據不同障礙類別的需求安排適當的特殊需求課程</li> <li>3. 小組教學安排妥切，以 3 至 5 人一組進行教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應善用抽離式排課，方更有利於智障生的學習</li> <li>2. 外加式課程儘量不要安排學科內容精熟的學習，應以能力補救或加強學習能力的課程為主</li> <li>3. 儘可能協助資源班優先排課</li> <li>4. 儘可能午休時段不要排課</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="padding-left: 20px;">訂有計畫及輔導項目和提供相關作業單教材</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議增加資源班人力及調整資源班排課方式, 能依照學生實際需要抽課</li> <li>2. 特教教師與普通班教師之協同或合作計畫內容可再具體些(包含執行單位/對象/科目/模式/檢討機制)</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現頗有層次，能依據不同年度呈現，且頗有條理</li> <li>2. 特殊教育教師能參與普通班課程發展委員會且有紀錄</li> <li>3. 能呈現參與普通班成立教材編輯小組之名單</li> <li>4. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，並能依據每位學生的需求做調整，並詳細呈現調整的紀錄，表格呈現頗為用心</li> <li>5. 能列出課程的內容與進度，設計能符合學生的需求</li> <li>6. 社區資源、轉銜輔導與性別教育課程融入教學能依據不同年度加以呈現，頗為用心</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育教師雖能參與普通班課程發展委員會，但從紀錄得知，並未呈現資源班實際參與的項目</li> <li>2. 雖能參與普通班編輯小組，但並未有實際的運作，請注意編輯成果的呈現</li> <li>3. 請注意依據特殊課程綱要系統性課程的層次呈現</li> <li>4. 請注意社區資源教學、轉銜輔導與性別教育之落實，尤其教學的架構與內容請注</li> </ol>		

	意加以呈現
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室環境的調整措施適性得宜，會依不同障礙別增加圖像式資訊呈現在教室適當位置</li> <li>2. 教材教法的調整亦能跨越許多領域，採多元適性方式帶領班上身障生學習</li> <li>3. 考試服務與班級經營的調整措施相當詳細</li> <li>4. 訂有身障生的成績評量辦法供全校教師依據實施</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>相關調整措施計畫案宜經資源班教師、級任教師、主任與校長簽章後交教師依計畫內容實施</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與普通班老師密切聯繫及提供相關支援協助，資料完整</li> <li>2. 資源班老師積極參與校內各項活動</li> <li>3. 資料完整(各年度都有)</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議訂定校內的回歸機制(包含條件/執行方式/追蹤檢討/執行單位…等)</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定良好的融合教育計畫、特教專刊、宣導、諮詢、障礙體驗..</li> <li>2. 全校性社團活動、參與週會、舉辦講座、多種身障團體入班宣導</li> <li>3. 資源班正名為陽光教室去標籤化活動佳</li> <li>4. 普通班學校參與活動互動頻繁(闖關活動、同心協力、視障教學、比手劃腳、請看我說、昏天暗地)立意棒</li> <li>5. 校外教學體驗參賽佳，普通班家長特教宣導有成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>老師及學校團隊用心外人看得見，繼續加油</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訂定行政支持系統相關辦法</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務，資料呈現頗為充實(專業團隊、獎助學金的申請等)</li> <li>3. 能辦理特殊教育相關研習，且能善用校內教師資源，進行校內的特教之能研習，並能依據不同年度呈現，且能做意見的調查與回饋</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>針對研習意見全回饋與全校教師特殊教育研習請注意加以統與彙整</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒暑假能辦理閱讀營，並鼓勵特殊學習需求的學生參與</li> <li>2. 資源班教師設計教材教具頗為用心並頗具創意</li> <li>3. 普通班班級導師能和資源班教師密切配合，學生學習成效頗佳</li> <li>4. 辦理各項活動的資料豐富整理有序</li> <li>5. 引進校外豐富的社會資源補助辦理各項學習活動</li> <li>6. 資源班教室環境佈置能配合學生需求設計陳列，增加學生學習動機</li> <li>7. 寒暑假辦理閱讀營，鼓勵特殊學習需求的學生參與(彩虹書林增添學校許多文藝氣</li> </ol>

息)

8. 校外資源豐富並用之於學生. 環境佈置漂亮, 令人心曠神怡

9. 特教老師積極且認真, 頗受學生及家長的愛戴與肯定

10. 提供閱讀障礙學生適性教材, 榮獲閱讀磐石獎

**【建議與改進事項】**

整體創新特色良好, 希望更上一層樓

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	二林國小 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 30 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合</li> <li>2. 14 項要點及擬訂年度工作計畫，並設有潛能開發班</li> <li>3. 一年有四次的會議並有檢討及成效追蹤</li> <li>4. 充分的社區及慈善團體資源造福身障學生(如特教助理的自費遴聘)</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有為部分有需求的學生排適性課程</li> <li>2. 都能以二至三人為一組進行小組教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程仍以國語及數學領域的學科補救學習為主，適性課程（需求課程）的節數比例偏低</li> <li>2. 應避免抽生活、綜合活動、國語、美術、健體等課上數學課，及抽生活、健體、自然等課上國文課等不合乎特教課程安排原則的現象</li> <li>3. 應採全抽離或全外加或混合式，不宜採某領域部分抽離</li> <li>4. 資源班學生以輕度智障與學障為多數，應多安排功能性課程與適性課程</li> <li>5. 為學障生上英語補救教學，應注意教師本身是否有通過英語教學專長認證</li> <li>6. 應克服未能完全抽離的排課問題</li> <li>7. 分組應注意不能只以同年級為基準編組，必須還得考慮加上障礙類別與程度的屬性</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">集中式班級有進行協同教學並設計教學單</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議學校協助資源班排課問題，確實依學生能力及需求抽課</li> <li>2. 建議資源班針對班上情障生訂定特教教師與普通班教師之協同或合作計畫，除課業協助外，不要忽略情緒行為方面之教學輔導需求</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各年度資料整理頗有條理，資源班與特教班資料分別呈現</li> <li>2. 特教組長能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有相關紀錄</li> <li>3. 能結合普通班教師成立編輯小組，且能有教材之編輯，數量與領域頗為豐碩</li> <li>4. 特殊教育課程實施與調整資料整理頗有系統，能加以列表且依據不同年度加以呈現</li> <li>5. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，能利用表格呈現且能注重普通課程調整、功能性課程與特殊需求課程等</li> </ol>		

	<p>6. 能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，且資料頗為豐富</p> <p>7. 融入社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容能依據不同年度加以呈現，且能有實施的架構與內容</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 資源班與特教班的課程調整內容與進度請注意加以呈現</p> <p>2. 融入社區資源之資料頗為充實，但請注意性別平等教育系統架構與落實</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 教室環境的調整措施能依據需求每學期與普通班級任教師討論後規劃調整方案</p> <p>2. 每學期的調整措施會整理成一生一表，且有成效評估紀錄</p> <p>3. 考試服務的調整相當能符合個別化原則能依學生的需求提供服務，非全體學生採相同方式實施</p> <p>4. 班級教師的教材教法的調整能跨越國語與數學以外的其他領域</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 每生的調整措施既與普通班級任教師討論，建議能在該表有資源班教師、級任教師、主任與校長的簽名確認</p> <p>2. 學習單與作業單的調整較不明確</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特色：回歸計畫及相關規範內容完整(現況能力分析、注意事項、回歸時間、頻率、執行者，並運用小義工資源。資源班回歸的部分能關注到學生本人(訪談學生)</p> <p>2. 積極參與學校活動, 並提供活動建議表</p> <p>3. 資料完整(各年度都有)</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 擬訂適當的融合教育計劃</p> <p>2. 特教宣導活動實施佳及回歸融洽，普通班學生參觀及了解資源班，各年級皆有規劃影片宣導全校性參與融合活動，普通班學生會回饋特教生</p> <p>3. 親師會介紹資源班與家長觀念分享，由疾病至經由特教協助後成功的人物之範例圖片介紹佳</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <p>1. 普通班教師支持系統能加以呈現</p> <p>2. 能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、輔助器材)等，資料呈現頗為完整能辦理特殊教育相關研習，且教師研習資料檔案收集回饋意見之呈現頗為用心</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>針對全校特殊教育研習之統計與彙整，尤其請注意特教相關研習回饋意見之統計分析</p>
	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特教班能積極參與學校社團或相關活動</p>

9. 學校創新與特色	<p>2. 特教班學生與資源班學生能參與殘障運動會與籃球隊</p> <p>3. 透過多種活動讓普通班學生與特教生有較多的自然接觸機會，增加彼此的互動與認識</p> <p>4. 小太陽飛翔、孝親家庭月、小團體輔導、特教班積極參與學校社團、與殘障運動會、籃球隊等皆佳</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>9-1~9-6 其實部分是屬範疇一及範疇七，再加油創新</p>
------------	--



# 彰化縣 102 年度特殊教評鑑報告

受評學校	溪州國小 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 30 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合</li> <li>2. 有設置要點並擬訂年度工作計劃</li> <li>3. 定期召開會議與檢討改進</li> <li>4. 提案單明確並有決議及成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 20px;">社區及慈善團體的資源希望能努力爭取</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為學生適當排課</li> <li>2. 實適性教學編組，協同教學、個別教學與小組教學配合使用</li> <li>3. 擬訂詳細的教學進度</li> <li>4. 評量方式多元且記錄完整</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能普遍為每位學生安排適當的回歸普通班課程，只有一位安排綜合活動領域到普通班上課，數量太少</li> <li>2. 部分學生的障礙程度是輕中度，不適合以完全隔離式的課程為之，應考慮安排較多的回歸課程，方能符應融合教育的精神</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="padding-left: 20px;">有課程規劃，也會利用其他時間複習或聯結課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同計畫標題建議加上年度</li> <li>2. 評量方式可多元化，不一定是紙筆評量</li> <li>3. 成效追蹤時所訂定的檢核指標建議依據學生個別課程執行情形及表現，而不是只是整體表現</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現頗有條理，能依據不同年度呈現</li> <li>2. 特殊教育教師能參與普通班課程發展委員會且有紀錄</li> <li>3. 能結合普通班成立教材編輯小組，且能有紀錄</li> <li>4. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能利用圖片加以呈現</li> <li>5. 課程整體內容與進度能加以呈現，並能做彈性調整之說明</li> <li>6. 社區資源融入教學頗為完整，能建立社區資源之網路圖、相關資料庫、社區資源實施計畫與校外教學等相關資料，並能簡略呈現轉銜輔導與性別教育教材</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖能成立編輯小組，但編輯成果之呈現請注意加強</li> <li>2. 請注意適性化課程內容依據年度不同加以呈現</li> <li>3. 課程整體內容與進度雖能加以呈現，但請注意除 101 年度彈性調整能加以呈現外，</li> </ol>		

	<p>99~100 年度的調整情形須加以呈現</p> <p>4. 轉銜輔導除參觀國中外，請注意其他項目之輔導資料呈現；另外，性別教育請注意整體內容之規劃與落實</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在所安排的社團課教室內的學習環境各項的調整均思考周到，能充分支持身障生學習</li> <li>2. 已安排的回歸課程，能與級任教師共同討論如何調整支持措施</li> <li>3. 健康與體育課與普通班合作上課，教師以協同教學方式幫助身障生學習</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>佐證資料不夠充實</p>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能視學生學習及生活需求，隨時提供普通班教師支援服務或相關建議並詳實記錄(如複習聯課活動課程及晤談紀錄)</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議規劃回歸辦法及標準</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬訂融合教育計畫，校園特教關懷支持宣導(專題演講及特教體驗、影片欣賞)</li> <li>2. 入班宣導學習單回饋良好特教海報全校隨時宣導</li> <li>3. 校外活動多且有適當表揚鼓勵，普通生與特教生融洽</li> <li>4. 打擊樂、烘焙社、小天使、晨間運動、運動會、融合課程佳</li> <li>5. 社團課程有計畫且節數多(烘焙 17 節)(打擊樂 20 節)</li> <li>6. 校外教學表演活動及校慶皆活躍</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>部分特色已在範疇七給分，再求創新加油</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訂定行政支持系統相關辦法，且能呈現相關處室支持之相關佐證資料，整體呈現頗佳</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、特殊教育方案等)，資料呈現頗為完整</li> <li>3. 能辦理特殊教育相關研習，且蒐集學校教師之研習資料</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>雖能蒐集學校教師研習資料，但仍請針對全校教師特殊教育研習之統計與彙整</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極讓特教班學生參與聯課活動課程，且有詳細記錄</li> <li>2. 校外教學活動安排頗為落實</li> <li>3. 以社團活動方式增加身障生與普通生融合學習的機會</li> <li>4. 安排許多團體學習的機會，如節奏樂、校外教學及校慶活動等</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	螺青國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 16 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合且 12 項任務明確職務劃分清楚</li> <li>2. 100 年有三次會議並年年有檢討執行成效追蹤改進</li> <li>3. 社區及慈善團體資源豐富，各項教育及輔導事務良好</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排除困難做到資源班優先排課</li> <li>2. 與普通班教師協調編組及排課並對課程內容、教學進度與教法充份協調</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採領域部分抽離為主，影響學生完整學習，應改全抽或外加方式較恰當</li> <li>2. 數學原領域未全抽卻又由藝術與人文和語文領域抽離上數學課程；在國語領域亦同數學領域的欠缺原則排課，顯著不符排課原則</li> <li>3. 適性課程只排社會技巧且是抽健康與體育領域進行協同教學，有改善的必要</li> <li>4. 一對一的節數排太多，應調整為小組教學為宜，除非個案具有極度的特殊性，下午時段要充分利用排課</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>協同教學實施辦法之內容建議可省略理論的部分，具體寫出執行的計劃及細節協同及合作教學的目標、執行方式不太明確，可再針對學生需求進一步跟普通班老師討論</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現能頗有系統，能依據年度分別建立檔案，頗有條理</li> <li>2. 特教教師能積極參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有名單與會議紀錄</li> <li>3. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，且能有會議紀錄、簽到，並編製補充教材，小組運作頗佳</li> <li>4. IEP 之呈現頗為清晰，能依據 IEP 目標做學生能選擇適性化課程內容，且能注重普通課程的調整、功能性課程並能設計適性體育等特殊需求課程</li> <li>5. 課程設計頗有系統，能呈現不同年度的教學計畫表與進度，且能依據特殊教育課程綱要設計相關之課程與教學內容</li> <li>6. 能視學生需求，調整課程內容與進度</li> <li>7. 社區資源教學頗為用心，能呈現社區資料庫、教學計畫與教學流程等，另外針對轉銜輔導與性別平等教育課程亦能加以實施</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 轉銜計畫雖能加以呈現，但請注意轉銜輔導項目與實施流程落實</li> </ol>		

	<p>2. 性別平等教育雖能呈現教材檔案，但請注意實施之落實、實施進度、計畫等</p> <p>3. 請注意學生彈性課程調整之呈現</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料準備豐富，內容充實，對學生的需求分析相當詳盡，再據以規劃調整措施</li> <li>2. 各類的調整措施多元，能滿足個別學生需求</li> <li>3. 有進行調整措施實施後的效益分析並提出改善策略</li> <li>4. 能針對每位身障學生撰寫個別化之調整計畫</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>若能擴及語文及數學領域外其他科任教師的任課領域亦能協調調整教材教法、學習單與作業方式，則更加圓滿</p>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>資料呈現的回歸對象，為鑑定不通過的個案後續追蹤，建議訂定回歸辦法，明定回歸標準(除鑑定結果改為非特教生之個案外，現有服務之確認個案是否達所訂定之標準，由特教老師主動提出並擬定回歸之可行方式)及後續追蹤評估方法</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合教育完善：如入班宣導一學期 18 節身障體驗及多元融合課程隨處可見</li> <li>2. 親師講座、親子活動家長參與非常熱烈</li> <li>3. 優質輔導處部落格、學習單生動活潑並舉行作文比賽</li> <li>4. 各項活動充實有規劃並善用獎勵表揚</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建置行政支持系統圖之與相關(融合教育)之辦法訂定</li> <li>2. 相關服務之申請，資料頗為充實，能為有需求學生申請相關服務(巡迴輔導、專業團隊、輔助器材)等，整體呈現頗為完整</li> <li>3. 能針對特殊教育相關研習之意見加以彙整統計頗為用心，且能依據年度逐年呈現</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>雖能呈現辦理研習之相關資料，但針對全校教師特殊教育研習之統計與資料彙整，請注意加以蒐集</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極推動融合教育且獲縣府頒發特優獎</li> <li>2. 規劃多元社團且鼓勵身障生參加，建立積極自我概念、肯定自我</li> <li>3. 提供豐富的社區資源支持身障生學習</li> <li>4. 教師極度投入特教教學創新與教材編製</li> <li>5. 如其所訴九大創新：觀念、教學、活動、服務、環境、特色、資訊、關懷有心、有愛無礙</li> <li>6. 在學校的學生個個是幸福的</li> <li>7. 學校行政的支持度是滿分的</li> <li>8. 辦理融合教育頗有成效，榮獲 100 年度彰化縣特優</li> </ol>

9. 資源班訪談紀錄頗為用心，整理詳細

10. 資源班網站之設置頗為用心

【建議與改進事項】無

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	大同國小 集中式特教班 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 02 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b> 服務運作尚可</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代為申請社會補助須加強</li> <li>2. 成效追蹤須明確</li> <li>3. 未見安置鑑定資料</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處能協助資源班優先排課</li> <li>2. 中年級以上能以 3 至 5 人為一同質性小組進行教學</li> <li>3. 針對有需求認知學生排適性課程</li> <li>4. 利用下午學生無課時段排課，不是所有課都排在上午時段</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾乎都是以外加式排課，對一些無法跟上原班課程進度的智障生而言絕非是最佳的模式，排課方式應考慮適性化原則，以避免過度集中增加兩大主要領域的學習時間，部分有需求的學生，請考慮採全抽離方式排課</li> <li>2. 太偏重語文與數領域學習，明顯加重此兩大領域學習節數（原班課程外又增加外加節數），適性課程的安排數量有待改進</li> <li>3. 請勿在午休時間排課</li> <li>4. 學障生應考慮安排適性課程教導有效學習策略</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定完整協同融合教育協同教學計劃（分班別\期程\對象）</li> <li>2. 集中式班級，針對不同年級領域編訂教材及活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄建議列上日期</li> <li>2. 午休時間建議不要安排體育課程</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b> 集中式特教班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程綱要指標檢和學生先備能力及需求，擬訂 IEP 之目標</li> <li>2. 能依據 IEP 之目標連結各領域學習內容，並能利用檢核表加以調整學習進度</li> <li>3. 針對學生的學習情形並能詳細撰寫學習情況紀錄表，頗為用心</li> </ol> <p>資源班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據普通班課程綱要與特殊教育課程綱要視狀況研擬適性化課程，且能依據學生需求彈性調整課程內容，並加以記錄</li> <li>2. 能針對學生學習需求融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程，教學情形能加以翔實呈現</li> </ol>		

	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請注意特教教師參與普通班課程發展委員會或學科領域會議之加強</li> <li>2. 請注意結合普通班教師成立教材編輯小組</li> <li>3. 請注意針對融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程層次性與系統性之設計</li> </ol>
<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對行動不便者的教室樓層與教室內位置均作適當調整</li> <li>2. 班級內教師採用合作學習方式分組，給予身障生充分的支持</li> <li>3. 將調整的措施彙整成一覽表，一目了然各項作法，提供普通班教師清楚的服務項目，有助教師對身障生的支持</li> <li>4. 特推會討論原則後與級任教師溝通訂出每位身障學生的調整措施並分繕通知，有效落實個別化原則</li> <li>5. 各項調整措施適切，資源班教師也充分分享專業支持（如學習單與作業單之調整）級任教師執行調整方案</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顯著過動的學生，其教室的調整安排若可以應考慮在一樓</li> <li>2. 考試服務的調整宜謹慎使用，班級內形成性評量可提高成就動機適度使用是正確的，若跨班級的總結性評量則應經審慎討論後再決定使用調整評量方式，避免造成學生產生依賴的心理作用</li> </ol>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動交流情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>資源班有成效追蹤輔導但無標示檢討日期（建議可訂定定期檢視回歸成效的期程）</p>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>PPT 製作良好</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>普通班家長特教宣導僅止於書面及布告須再加強互動</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定有行政支持系統之相關辦法</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務，能提供專業團隊與特殊教育方案，並有詳細之紀錄，實施情形翔實呈現</li> <li>3. 能依據需求辦理特殊教育研習</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>普通班家長特教宣導僅止於書面及布告須再加強互動</p>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多種組織提供豐富人力資源支援學校發展特教，使身障生得以參與更多元的學習活動</li> <li>2. 愛心顧問團及友愛扶助隊真不錯，但那也是特推會應當推展的工作</li> <li>3. 能成立愛心小天使協助特殊教育學生，並有良好的訓練制度</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>須再加強，應當會更好</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教評鑑報告

受評學校	埤頭國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 16 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合</li> <li>2. 有設置要點並擬訂年度工作計劃</li> <li>3. 定期召開會議與檢討改進並有成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望能附上部分實際的佐證資料</li> <li>2. 社區及慈善團體的資助等</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 101 學年度下學期的排課情形有顯著改善</li> <li>2. 教務處協助資源班優先排課，且訂有排課優先順序概念圖</li> <li>3. 有依學生實際需求安排特殊需求課程</li> <li>4. 能採小組教學方式排課，能善用下午時段排課</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖已在 101 學年度下學期改善之前排課的不當情形，但仍未切實掌握資源班排課的要領</li> <li>2. 仍有些學生是採部分抽離，未能做到完全抽離上課</li> <li>3. 教師對抽離的概念與實務做法之認知尚待釐清</li> <li>4. 需求課程如能採融入式儘量以融入方式實施，若是能力補救的課程則採外加式，可以跨年級方式編組教學</li> <li>5. 特殊需求課程名稱儘量以部頒的通用名稱為宜</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="text-align: center;">成立特教教材編輯小組會議</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯會議應於開學前訂定 IEP 時同步討論課程教材，並於期中隨時討論修正</li> <li>2. 抽課方式可以再調整(包含節數及科目)，會讓特教老師與普通報老師的合作效果更佳</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現頗有系統，能依據不同年度呈現</li> <li>2. 特殊教育教師能參與普通班課程發展委員會且有紀錄</li> <li>3. 能結合普通班成立教材編輯小組</li> <li>4. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能做課程簡化、和替代課程之設計</li> <li>5. 能做實用語文之設計，與特殊需求課程(社交技巧)之設計</li> <li>6. 能依據學生之需求彈性調整課程內容，且能加以標示</li> <li>7. 社區資源融入教學頗為用心，能建立社區資源之相關資料庫，並能簡略呈現轉銜輔導與性別教育教材</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p>		



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖能成立編輯小組，但仍請注意編輯成果之呈現</li> <li>2. 請注意課程整體內容與進度之呈現</li> <li>3. 轉銜輔導除參觀埤頭國中外，請注意其他項目之輔導；另外，性別教育仍請注意整體內容之規劃與落實</li> </ol>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室環境調整措施適當</li> <li>2. 將每位身障生應調整的措施以列表方式呈現，明瞭易懂方便執行</li> <li>3. 學習單與作業量的調整能配合身障生需求做到最大支持性的運作</li> <li>4. 學校訂有相關支持身障生學習的處理原則，供特教教師與普通班級任教師實施</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關教材教法的調整佐證資料不足</li> <li>2. 考試服務方式的調整應注意避免過度使用而造成依賴性，產生負面效果</li> <li>3. 對班級經營的調整方式需要有較詳細的規劃，不宜於事後再統整成實施報告</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>回歸模式分為依鑑定結果及主動提出並於「回歸申請表」明訂回歸條件</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議訂定回歸辦法或實施計劃，追蹤已回歸學生之適應狀況並詳實記錄</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬定融合教育計畫. 辦理全校性的特教宣導活動(比手劃腳、著色圖展示、特教影片、海報…小天使等等)</li> <li>2. 資源班與普通班共同學習並參加科學日、聖誕派對、小團體輔導、演講及社交技巧等活動</li> <li>3. 親師講座、特教海報、有愛園地，讓普通班家長了解特教生</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訂定行政支持系統相關辦法</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、心理諮商、學障有聲書等)，資料呈現頗為完整</li> <li>3. 102 年度能辦理特殊教育相關研習</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對全校教師特殊教育研習之統計請注意加以蒐集</li> <li>2. 行政支持系統圖與相關之實施計畫可再加強</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將資源班改為學習教室，且能做宣導，宣導海報頗有特色</li> <li>2. 能為情緒障礙學生成立志工輔導團且能有輔導改善的紀錄</li> <li>3. 建置完整的志工服務團協助支持身障生的教育</li> <li>4. 資源班改名為學習教室，避免學生被標籤化</li> <li>5. 編輯簡化教材實施適性教學、因材施教</li> <li>6. 為情障生尋找社會資源援助並成立志工輔導團</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p>



# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	北斗國小 集中式特教班 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 16 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合，年度工作計劃明確</li> <li>2. 定期召開會議並檢討改進且成效追蹤頗佳</li> <li>3. 各項教育獎助補助金鑑定安置皆協助申請</li> <li>4. 安心志工融合體驗、義賣活動、田徑障礙、繪畫比賽樣樣皆宜</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">校外教學，希望每學期都舉行</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處能協助資源班優先排課</li> <li>2. 能利用下午時段排課，避免全在上午時段排課引起不必要的非議</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未充分考慮以障礙類別、程度與年級變項之同質性較高的學生分在一組上課，影響學習效果</li> <li>2. 適性課程內容單一，只排社會技巧，無法滿足多元的需求</li> <li>3. 資源班教師兼組長後所減少的節數，請再思考如何補足</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集中式班級進行融合教學的評量方式可視學生狀況能力彈性調整，不一定以紙筆評量</li> <li>2. 資源班融合之科目、對象及進行方式都可以再進一步討論規畫，學生的評量方式也可以實際操作替代填寫作業單(尤其類似資訊課程，實作更重要)</li> </ol>		
4. 特殊教育課程與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現能依據特教班與資源班加以區分，且能分別建立檔案，頗有條理</li> <li>2. 特殊教育課程實施與調整資料整理頗有系統，特教教師能積極參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有名單與會議紀錄</li> <li>3. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，且能有會議紀錄，小組運作頗佳</li> <li>4. 能依據 IEP 目標做學生能力分析並選擇適性化課程內容，且能注重普通課程的調整、功能性課程並能設計閱讀策略等特殊需求課程</li> <li>5. 能呈現不同年度的教學計畫表與進度，且能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容</li> <li>6. 能視學生需求依據不同學生的學習程度與特性，彈性調整課程內容與進度，在 IEP 中能呈現簡化、分解等調整方式，頗為用心</li> <li>7. 社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容能加以實施</li> </ol>		

	<p>特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料呈現能依據特教班與資源班加以區分，且能分別建立檔案，頗有條理</li> <li>2. 特殊教育課程實施與調整資料整理頗有系統，特教教師能積極參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有名單與會議紀錄</li> <li>3. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，能有小組成員名單，並實際運作做教材的檢核呈現</li> <li>4. 能依據 IEP 目標做學生能力分析並選擇適性化課程內容，且能注重普通課程的調整、功能性課程)</li> <li>5. 能呈現不同年度的教學計畫表與進度，且能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容</li> <li>6. 社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容能加以落實</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班請注意轉銜輔導須落實</li> <li>2. 特教班雖能呈現不同年度的教學計畫表與進度，且能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，但在課程調整方面請再加以落實</li> <li>3. 特教班之教材編輯請注意編輯會議紀錄的呈現</li> <li>4. 特教班之社區資源、轉銜輔導與性別平等教育課程，請注意實際教學之落實</li> </ol>
<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室環境調整措施適當</li> <li>2. 班級經營的調整能配合身障生需求做到最大支持性的運作</li> <li>3. 將每位身障生應調整的措施以列表方式呈現，明瞭易懂方便執行</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單仍是資源班的教材內容，且領域只侷限在語文與數學兩科，未及於其他領域的支持與調整，尚有努力空間</li> <li>2. 考試服務的調整宜謹慎使用，班級內形成性評量可提高成就動機適度使用是正確的，若跨班級的總結性評量則應經審慎討論後再決定使用調整評量方式，避免造成學生產生依賴的心理作用</li> </ol>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合教育評量表之評量項度呈現方式(文字)建議可調整(非常同意、同意、尚可、不同意、非常不同意←這樣的文字較難呈現學生能力表現為何)</li> <li>2. 「回歸需求建議表」之評估內容可針對回歸課程所需的各項能力</li> </ol>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定融合入班教育計劃</li> <li>2. 舉辦全校性認識特殊教育活動並入班宣導零距離無障礙等(聲暉、自閉症…)</li> <li>3. 家長委員會捐助頗多，感恩活動、巧克力傳情、特教體驗(視障、過動)、跳蚤市場、影片欣賞等活動皆佳</li> <li>4. 學習單填寫詳細，特生與普生互動場次多且良好</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>雖無針對普通班家長辦理專門特教宣導，但在平常的活動及融合皆有間接宣導作</p>

	用，希望明年能再加強專案宣導
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建置行政支持系統圖之與相關之實施計畫</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務(巡迴輔導、專業團隊、輔助器材)等，資料呈現頗為完整，尤其巡迴輔導資料頗為豐富</li> <li>3. 能辦理特殊教育相關研習，且能將意見加以彙整統計頗為用心</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖能建置行政支援相關計畫，但請注意相關辦法之訂定與落實</li> <li>2. 針對全校教師特殊教育研習之統計與資料彙整，請注意加以蒐集，並注意除呈現 101 年度資料，其他年度資料之呈現</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技融入特教教學，可以提升學習效果</li> <li>2. 將環境教育與生命教育融入特教，開創多元的學習經驗帶領學生認識更深入且貼近生活的人性文化</li> <li>3. 結合社區資源，建構完整的特教支持系統，嘉惠身障生</li> <li>4. 能結合志工專業，辦理特教班相關活動(義剪)</li> <li>5. 能結合社區資源，建立社區之支援系統</li> <li>6. 善用融合、環境、生命等教育資源，自助推廣校內特教業務</li> <li>7. 結合志工造福特教學生</li> <li>8. 結合社區資源建立校外支持系統</li> <li>9. 應用現代科技融入教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	白沙國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 17 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b> 各項活動勤辦理,但成果呈現方式稍不足</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 各項活動成果可依計畫、執行、考核三階段呈現,其過程可增加紀錄及照片佐證,應會更完美</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 有排課需求調查表彙整普班教師意見,作為排課參考 2. 依學生需求排課</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 1. 建議減少一對一的節數,排課以小組為原則 2. 外加課不宜使用學生藝能課時間,如美術課、音樂課等 3. 學生若無法跟上原班課程,建議以抽離方式進行課程,避免原班課程加上外加課程每週上課時數過多</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 有符合學生需求之教學合作計畫 2. 以學生教室學習環境調整檢核表做輔導前評估 3. 有一規劃完整的體育課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 1. 教學合作計畫未載明實施期程;建議列出參與課程之學生名單 2. 建議學生教室學習環境調整檢核表可註明執行的學年度,以利資料的排序 3. 課程有一系列規畫及針對個別學生作設計,個別學生的課程計畫建議註明實施時間 4. 作業單、學習單應依特殊生的能力另編,能力較弱的學生不適用普通班的學習單 5. 成效檢討紀錄未載明日期,未見參加人員簽到</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 各領域的課程小組會議能有特教議題之相關報告 2. 依課程編輯設計之教材多元豐富 3. 能分析學生學習能力,規劃適切的教學內容 4. 輔銜資料及追跡資料詳細</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 1. 學校課程發展委員會議宜有特教相關議題之提案或討論 2. 特殊需求課程及教材,宜可針對學生特質需求,更有系統的建制 3. 轉銜輔導計畫內容宜具體化設計,並加以有效執行 4. 性平教育之內容教材,再加以有系統化的設計</p>		
5. 身心障礙學生在普	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 能為身障生座位安排、環境調整。教材、考試方式調整等能搭配特教需求予以提供 2. 設計有無障礙考試評量服務表,可瞭解學生特殊評量需求,用意良好</p>		

通班的學習環境調整	<p>【建議與改進事項】</p> <p>應配合近期新修訂法規，重新檢討及訂定考試服務、評量調整辦法（含評量方式、計分等）</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p>【優點與特色】</p> <p>能提供普通班老師及學生家長特教諮詢，並予記錄</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p>學校提供有回歸普通班辦法，惟應敘述訂定日期。如能結合每學年至少召開一次之安置適切性評估會議討論，將更為合適</p>
7. 融合教育之推動	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年訂有推動融合教育實施計畫及融合教育宣導資料，內容充實具體</li> <li>2. 特教宣導配合學生心得寫作，深化成效</li> <li>3. 能協助身障生參與普通生之攜手計畫與課後輔導，增進學生融合</li> </ol> <p>【建議與改進事項】無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p>缺教師校外研習資料</p>
9. 學校創新與特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單及課程回饋單設計很好</li> <li>2. 小團體輔導記錄詳實</li> <li>3. 愛心小天使及自製教具有創意</li> <li>4. 宣導活動相當多元，身障體驗活動系列內容豐富</li> <li>5. 爭取經費辦理小團體輔導方案</li> <li>6. 守護小天使計畫讓普通生及特教生有互動的機會</li> <li>7. 自製教材教具充實</li> </ol> <p>特色項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無障礙環境改善、融合教育宣導的學習單及班級宣導和針對情障 ADHD 學習的各項輔導活動或個案研討，具有特色</li> <li>2. 學校能積極為弱勢生規劃各項輔導措施，值得肯定</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理活動可做資源整合、研習或校內外大活動多邀請家長參與</li> <li>2. 建議小天使計畫能在名單上列出服務內容或服務對象，讓表件內容更完整</li> </ol>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	馬興國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄詳實層次分明</li> <li>2. 追蹤記錄明確</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="text-align: center;">依學生需求安排特殊需求課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">應依學生學習狀況妥善安排抽離或外加課程</p>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="text-align: center;">學生提出相關輔導計畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議可訂定簡要的合作計畫</li> <li>2. 輔導內容應具體明確</li> <li>3. 輔導成效追蹤應針對學生學習做分析</li> <li>4. 協助學生用藥不宜放在合作教學計畫中</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="text-align: center;">資源班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有相關紀錄</li> <li>2. 102 年度雖能成立編輯小組，但是 99~101 年度未能成立</li> <li>3. 特殊教育課程實施與調整資料整理頗有系統，尤其數學與國語能有系統架構</li> <li>4. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，能利用表格呈現學生調整之情形，頗為用心。 且能注重普通課程調整、功能性課程與特殊需求課程等</li> <li>5. 能依據學生需求彈性調整課程內容與進度，且能詳細呈現，頗為用心</li> <li>6. 融入社區資源與轉銜輔導、性別教育課程內容能加以呈現</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分資料未能依據各年度順序加以整理，建議依年度呈現較有系統</li> <li>2. 99~101 年度未能結合普通班教師成立教材編輯小組</li> <li>3. 雖能利用表格呈現學生調整之情形，但是請注意功能性課程與特殊需求課程之呈現，並請注意依據不同年度加以整理</li> <li>4. 融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程之資料雖能呈現，但請注意整體架構之落實與不同年度之呈現</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計環境調整檢核表，逐一檢討每位學生調整需求</li> <li>2. 認真整理資料，內容豐富且有系統</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材教法調整的向度可再擴充，針對不同學生的可強調簡化、分解、稀釋、替代等</li> </ol>		



	2. 老師應自行設計學習單、作業單。考試調整內容、方式、成績採計等應更多元，並經特推會審議通過後實施
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼顧普師、家長之交流互動，聯絡簿、記錄單內容紀錄充實具體</li> <li>2. 入班協助普師針對特生參與社團活動、考試、消防演習活動、路跑等之支援</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>應訂定整體特生回歸辦法，以供作業遵循。回歸後追蹤其適應狀況應有紀錄</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校發行發給家長閱讀之刊物，能涉及特教資訊</li> <li>2. 舉辦全校性特教宣導活動，並設計有獎徵答、評量單等</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>融合教育實施計畫之實施方式、實施內容、期程、參與人員……等應再具體描述</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>行政支持各項組織完整，分工明確</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辦理多元化的社團活動</li> <li>2. 能辦理多樣化的學生才藝表演</li> <li>3. 實施全面化的學習輔導補救教學措施</li> <li>4. 能成立志工團體協助特殊學生的學習</li> <li>5. 鼓勵學生參與活動，如全校才藝表演、社團活動等</li> <li>6. 提供學生攜手計畫補救教學課程。</li> <li>7. 辦理多元化社團活動</li> <li>8. 推動活潑化母語教學</li> <li>9. 學生才藝競賽</li> <li>10. 全面化輔導措施</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	大竹國小 不分類資源班 集中式資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有設置要點並訂定年度工作計畫資料充實</li> <li>2. 利用連絡簿做成效追蹤並暢通家長與教師之溝通管道</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="padding-left: 2em;">多鼓勵家長參與學校活動</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處的協助，可以優先排課</li> <li>2. 課程也依學生需求做安排，並提供特殊需求課程</li> <li>3. 做到小組教學的原則</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用早修時間排入外加課程</li> <li>2. 特殊需求課程盡量避免使用原班國、數課程的時段</li> <li>3. 部分學生在資源班的數學是抽原班國語課，如此一來，學生在原班的數學課節數未減，而資源班又加了幾堂課，一週上數學課的時間很多，一個學生是否有必要上那麼多節數學課，可再斟酌</li> </ol>		
3. 特教教師與普通教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年訂有合作教學計畫</li> <li>2. 輔導活動活潑多元</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作教學計畫可擬訂一通用計畫，不用每年改年度；各項計畫可每年做變更</li> <li>2. 特教班的輔導計畫、課程目標、課程表等皆清楚呈現，但針對資源班學生的部分較少</li> <li>3. 書法合作教學僅有課程表，可以補充適用對象、學習目標等等，充實計畫內容</li> <li>4. 成效追蹤會議建議另列會議紀錄，詳細針對計畫做學習成效的分析</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師參與課程發展委員會，會議議程亦有特殊教育課程的相關內容與討論</li> <li>2. 透過學年會議討論性別平等議題的特殊課程與教材編輯事宜</li> <li>3. 語文及數學基本能力分析(錯誤型態分析)及課程分析檢核表之運用構想良好</li> <li>4. 能針對注意力訓練、社交技巧及閱讀理解等設計適合特殊生需求的課程教材</li> <li>5. 能依據 IEP 目標與學生需求調整課程內容與進度</li> <li>6. 能以圖表方式建立完整的社區資源網路及規劃戶外教學等活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜訂定教材編輯小組的相關辦法或要點，以建立執行特殊教育教材編輯的制度</li> <li>2. 宜再針對不同學生的特殊需求，規劃以普通課程調整、功能性課程或特殊需求的課程等</li> </ol>		

	<p>3. 宜針對校內特殊生的需求，建立較完整的系統性課程與教學內容</p> <p>4. 轉銜輔導的內容及執行，宜有更完整的運作模式。宜有系統的選編適合特殊生的性別教育課程及教材</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 各項調整均對執行率做統計圖，呈現清晰且便於瞭解</p> <p>2. 訂有小秘書辦法，招募小秘書協助身障生，且有定期考核小秘書執行成效</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 針對教材教法、學習單等之調整，能採修正、精簡、補充、替代等途徑規劃，可惜僅呈現照片，未能更進一步具體說明</p> <p>2. 考試調整能針對內容、呈現方式、學生反應方式、評分標準等逐一統計執行狀況，惟具體調整學生姓名、人數、方式等僅從照片中難以顯示。且環境、評量、課程調整雖在 IEP 中有呈現，但仍應經特推會審議通過為宜</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 學校能規劃並準備諮詢服務記錄表、個案晤談表，且有具體翔實之記錄</p> <p>2. 爭取「希望就業方案」經費補助，聘僱教助員協助身障生學習爭取彰化師大手語社到校服務，充分運用彰化縣心理諮商中心資源，協助特教生相關議題之諮詢輔導</p> <p>3. 訂有回歸辦法及相關記錄，對啟智班學生回歸普通班之表現，予以紀錄，並呈送校長核章</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 學校每年訂有融合教育計畫，例如：100 年 10 月進行特教月宣導活動，涵蓋各學年學生</p> <p>2. 安排普通班學生進入特教班進行「故事小學堂」說故事給特教生聽，及午餐有約活動等，均有助於特教宣導活動</p> <p>3. 規劃與安排肢障、語障、學障體驗活動，有助於特教宣導成效</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 建置行政支持系統及相關辦法，善用行政支持爭取資源</p> <p>2. 以實際公文函做佐證</p> <p>3. 依教師教學需求，辦理相關研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 為情緒障礙及注意力不足之學生設計製作訓練教具</p> <p>2. 定期發行特教刊物，提供家長相關實用之特教資訊</p> <p>3. 兒童瑜珈課程融入特教班健體課程</p> <p>4. 研發教材教具</p> <p>5. 發行特教刊物</p> <p>6. 辦理資優特教方案</p> <p>7. 於教學中落實學術研究</p> <p>8. 發掘特殊生優勢能力</p>

【建議與改進事項】無
------------

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	文開國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 17 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">年度工作計畫請於特推會討論並通過後執行</p>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考需求評估排課表進行排課</li> <li>2. 依學生需求安排各項課程</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午休時間為休息時間，不宜規劃課程</li> <li>2. 建議低年級可利用早修時間外加課程，中高年級則視學生需求進行抽離課程或配合外加課程</li> <li>3. 若學生無法跟上原班課程，建議採取抽離方式進行教學</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同合作計畫詳盡完整，輔導課程規劃相當具體</li> <li>2. 成效追蹤內容詳實</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">成效追蹤資料重新整理後，建議將原簽到表一併附上，以保持資料的完整性</p>		
4. 特殊教育課程與實施調整	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班教材編輯實施計畫及教材編輯，能針對學生之特質及需求規劃，設計適性的豐富教材</li> <li>2. 能評估學生學習需求，選擇適性課程內容</li> <li>3. 資源班設計的語文學習單及評量單內容充實</li> <li>4. 能分類建立系統化的社區資源資料庫，並設計校外教學學習手冊，進行校外教學活動</li> <li>5. 學生轉銜服務計畫及實施內容充實、有系統，值得肯定</li> <li>6. 製作之性別平等教育教材 (ppt)，內容充實</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜針對 4-1 及 4-2 的指標，特教教師參與學校課程發展委員會</li> <li>2. 結合普通班教師及特教教師成立教材編輯小組，發展特殊教育課程內容與教材</li> <li>3. 依據特殊教育課程綱要設計系統性課程，宜再加強</li> <li>4. 依據 IEP 規劃系統化課程內容，宜再加以系統化統整</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能為各類障礙生設計教室環境調整、教法調整檢核表，逐一檢核每位學生特殊需求</li> <li>2. 學生考試服務調整能整理列表，一目了然，便於施行</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">評量調整惟應依據相關法規訂定學校特教生評量方式 (方式、成績採計……)、考試調整等辦法，並經特推會通過後施行，以供遵循</p>		

<p>6. 特教教師與普通班教師互動情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b>          能提供普師諮詢服務，內容翔實，並有紀錄可查</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>          學校應訂定回歸普通班具體辦法，並敘述訂定日期。結合特推會每學年至少召開一次之安置適切性評估會議討論</p>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b>          1. 訂特教宣導活動有學年度推動計畫。全面實施宣導活動，活動表現優異學生另予獎勵          2. 資源班作品能邀請全校學生共同投票決定優勝，有助於融合推動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>          普通班家長特教宣導資料可再充實</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b>          1. 申請鹿基治療方案，老師陪同復健          2. 申請民間獎學金</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>          缺教師參加校外特教研習資料</p>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b>          1. 醫療服務合約          2. 復健治療聯絡簿          3. 個別輔導紀錄詳實          4. 親職活動生活化          5. 資源班儲金簿          6. 開辦特殊生團體輔導班          7. 辦理親子活動，增進親子情感交流          8. 自製教材教具實用性高，可供不同學習需求學生使用          9. 與鹿基合作治療計畫</p> <p>特色項目：          1. 善用社區資源，進用相關專業服務          2. 舉辦的親子活動內容多元豐富，並能安排特教資訊之分享及考量特殊生之需求          3. 特殊生認輔制度及個別輔導的實施良好，紀錄資料詳實</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	洛津國小 不分類資源班 集中式資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b> 成績回條設計很好，充分利用特教諮詢表單</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 特教年度工作計畫應提特推會討論通過後實施</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助優先排課</li> <li>2. 依學生需求安排特殊需求課程</li> <li>3. 特教班依據學生需求評估表，仔細評估學生能力做為分組的依據</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議擔任特教組長之減授時數應補足</li> <li>2. 多數排課方式為外加及部分抽離，考量學生的學習能力，若無法跟上原班課程，建議應採全部抽離方式進行教學</li> <li>3. 午休時間為休息時間，建議避免安排課程</li> <li>4. 建議善用早修時段安排外加課程</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教班有融合教育實施計畫</li> <li>2. 特教班調整回歸學生之上課教材</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班僅呈現學生課程規劃，未見相關實施計畫</li> <li>2. 協同合作計畫之課程內容建議具體化</li> <li>3. 成效追蹤會議僅見照片，未見相關紀錄及簽到表</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與學校課程發展委員會，委員會的任務與功能亦能針對特殊教育的相關議題進行規劃及討論</li> <li>2. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，並針對低、中、高年級的學科領域，進行教材規劃及分類</li> <li>3. 能針對特殊班個別學生的特質與學習需求，進行評估及規劃適性化的課程與教學</li> <li>4. 依據 IEP 目標所選編的適性化課程及教材內容豐富，也能考量到功能性課程及特殊需求等課程</li> <li>5. 以主題統整方式所規劃的適性系統化課程，結構清楚，內容充實</li> <li>6. 訂定有特殊教育的社區資源運用實施計畫，並進行社區教學活動，構想佳</li> <li>7. 訂有轉銜輔導計畫，並能評估學生需求及進行相關轉銜活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應新修訂特殊教育課程綱要的課程調整運作機制，可再予逐步規劃</li> </ol>		

	2. 資源班之課程與教學，宜再予更系統化建立運作機制與資料
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b> 學校特教班級數多，各班別分別能敘述教材教法調整內容</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境調整資料呈現過於簡略（僅照片 3 張），環境調整宜有評估、檢核及具體計畫說明</li> <li>2. 考試調整應有完整計畫，且應包含評量方式、而非僅計算普通班與資源班之考試成績比例</li> <li>3. 班級經營調整應具體規劃敘述</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能排定普通班教師固定諮詢時間。並呈現部分諮詢記錄</li> <li>2. 特教教師能參與全校性活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 建請學校應具體規劃回歸辦法，並評估回歸普通班之可行方式。結合特推會每學年至少召開一次之安置適切性評估會議，針對個案進行討論並予紀錄</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃辦理全校性特教宣導活動，參與學生並提供省思回饋（如活動學習單）</li> <li>2. 配合辦理全校性教師特教研習回動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 從所提供的各項宣導活動資料，較難顯示哪些是辦理普通班家長特教宣導活動</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 缺校外研習資料</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用社區資源、義賣活動、參觀藝術村、志工說故事</li> <li>2. 辦理才藝大賽，藝文展、表演活動、園遊會</li> <li>3. 生命教育</li> <li>4. 社團展演</li> <li>5. 深耕閱讀</li> <li>6. 善用社區資源，增進特殊生生活經驗</li> <li>7. 鼓勵特殊生參與校內各項活動，與普通班學生有互動機會</li> <li>8. 特殊生作品在學校刊物中登出，增加成就感</li> </ol> <p>特色項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃融合教育環境，讓特殊學生參與校內各項活動，頗有特色</li> <li>2. 校內編輯的洛津兒童及校慶特刊，讓特殊生也有發揮才藝的空間，並能讓普通生關懷與瞭解特殊生</li> <li>3. 透過特教志工說故事、聽障義賣活動、藝術村巡禮、生命教育等活動，提供特殊生多元充實的學習活動及生活體驗，具有特色</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>



# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	花壇國小 不分類資源班 集中式資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 記錄有系統</p> <p>2. 召開會議討論相關議題，主題明確</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>相關活動除記錄外缺少佐證資料，如相關表單及照片等</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 原則上都有依照學生的需求安排課程</p> <p>2. 以小組教學為原則</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 利用學生無課時間做外加課程，可思考看看外加課加上原班課程，節數會不會過多？</p> <p>2. 午休時間儘量不排課，讓學生遵守原班作息時間</p> <p>3. 採用調整課程的學生的課，可採用原科全抽離方式</p> <p>4. 情緒障礙學生之特殊需求課程宜利用早修或彈性時間以外加方式辦理</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>有針對學生設計相關課程規畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 建議另外訂定合作教學計畫，不宜只是特推會計畫中的一個項目</p> <p>2. 輔導項目或課程規畫內容可再詳盡列出實施期程、排課方式、預期成效等</p> <p>3. 可針對輔導項目再加強設計活動學習單</p> <p>4. 應針對輔導項目進行學習成效檢討</p>		
4. 特殊教育課程與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 課程委員會的設置要點及職掌分工，明訂有特殊教育相關的任務，活動內容也包含有特殊教育的工作事項</p> <p>2. 能依據學生的需求設計 IEP，並編選有豐富的教學內容與教材</p> <p>3. 能依據 IEP 目標規劃課程與實施教學</p> <p>4. 能依學生需求調整課程內容與教學進度</p> <p>5. 能運用社區資源及實施轉銜輔導與性別教育</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 宜建立教材編輯小組的運作機制</p> <p>2. 宜依據新修定的特殊教育課程綱要，規劃特殊教育需求的課程內容及教學調整等事宜</p> <p>3. 校內各項特殊教育的實務運作機制，可以更有系統的建立制度與資料</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 能為有特殊需求學生評估環境調整，例如：肢障學生教室排在一樓</p> <p>2. 教材評量調整有使用說明書，幫助使用者之理解。部分抽離之學科，學習單與評量單應審慎規劃，符合特教需求</p>		

調整	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>考試評量調整為 98 年訂定，資源班學生成績比率統一由資源班教師評分，並佔 70%，是否合宜？應詳加評估，並配合心地定法規內容草擬且應送特推會審議通過後執行。考試調整學生部分，建議列表呈現，較為清楚且執行方便</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>學校對於學生認輔制度之記錄充實完整，且能定期陳核</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教生之親師聯繫（含普師、特師、家長）紀錄，偏向於單方面紀錄，頻率不高（偏向心評人員記錄），宜呈現經常性的聯繫紀錄，且應提供親師間意見交流空間及應簽名</li> <li>2. 特師能參與學校課發會，但在填寫融合教育學習單，流於形式，表格化內容多傾向於學習行為（如注意力），比較缺乏課程內容</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校訂有年度融合教育計畫，且全面性涵蓋所有學生之宣導</li> <li>2. 辦有生命教育體驗活動（如影片欣賞、專題講座等），安排特教生參與，且提供部分班級入班宣導活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>提供普通班學生家長之特教宣導活動，缺乏具體內容規劃，恐影響宣導成效</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以申請單及檢核表、團隊服務記錄佐證</li> <li>2. 成立專業社群並做活動紀錄</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動愛心小天使活動</li> <li>2. 辦理親職家庭教育活動獲得肯定</li> <li>3. 友善校園評比獲得殊榮</li> <li>4. 鼓勵特殊生參與各項活動</li> <li>5. 利用家長會資源補充教材及書籍</li> <li>6. 改善無障礙環境</li> <li>7. 畢業典禮增加特教生互動</li> <li>8. 社團活動培養群性及興趣</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	花壇國中 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 06 月 05 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會組織完整，運作正常</li> <li>2. 有詳實訂定設置要點及年度工作計畫</li> <li>3. 按期召開各項會議並檢討相關議題</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行各決議事項惟缺乏成效追蹤報導</li> <li>2. 各項會議紀錄，若能附上完整簽到及內容記錄更佳</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠依據學生學習需求安排生活教育、職業教育、休閒教育等課程</li> <li>2. 能善用抽離或外加進行資源班課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽離課程應依教育部之規定，採全部抽離為原則，且抽離原班該學習領域</li> <li>2. 適性課程應依據學生個別需求進行課程，而非所有資源班學生均進行是項課程</li> <li>3. 部分授課時間學生人數較多，容易造成教師教學負擔及影響學生學習成效</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教教師與普通班教師之協同或合作計畫</li> <li>2. 無論特教班或資源班均有具體輔導項目或課程規劃</li> <li>3. 編製有協同教學之學習單</li> <li>4. 召開檢討會議進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">建議資源班能呈現更多與普通班教師協同或合作之項目</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能積極參與普通班學科領域會議</li> <li>2. 能結合普通班教師成立教材編輯小組，且有成果產出</li> <li>3. 能依據 IEP 目標選擇適性的教學內容，且實際確實執行</li> <li>4. 能依學生能力特性及需求，彈性調整教學內容與教學進度</li> <li>5. 建立豐富的社區資源資料庫，以作為教材編輯與實際教學的參考</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">資源班在教學時依學生能力與學習需求分為 A、B 兩組，在課程規劃上，有必要分別依 A、B 兩組的需求，規畫整體的系統性課程，使不同年級與不同領域均有具體的目標，以做為教學規劃的依據</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分別設計「教室環境調整檢核表」、「教材教法調整檢核表」、「學習單與作業單調整檢核表」等，提供普通班教師參考，方便普通班教師能具體的落實各項班級經營的調整措施</li> </ol>		

學習環境調整	<p>2. 能依學生需要提供考試服務的調整措施</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>各項提供給普通班教師使用的調整檢核表，宜在使用後詢問教師使用的經驗，以作為後續使用的依據</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班教師輔導記錄內容詳實，並能與各相關人員溝通，對學生在普通班之學習及生活適應幫助頗大</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師與普通班教師開會應有會議紀錄，詳載各項討論內容以利後續追蹤</li> <li>2. 目前該校回歸之學生均為特教身份消失者，未來應詳定學生回歸辦法，並確實執行</li> <li>3. 雖有校內特教課網，但僅提供網路訊息，對於普通班教師之支援仍有待加強</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬定融合教育計畫</li> <li>2. 每學年舉辦身障體驗營，針對特殊生班級入班宣導，並表揚愛心小天使</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惟普通班教師對特殊生需求及認知似較為不足，宜思考如何增加特教研習及宣導活動，以增進彼此合作關係</li> <li>2. 宜加強家長及同儕對特殊生認知及態度，大型特教宣導活動較為欠缺</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確實依據需求幫學生申請各種相關服務</li> <li>2. 101 下學期有辦理全校之特教研習一場</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未訂定行政支持系統之辦法，應詳細訂定以利普通班教師之教學</li> <li>2. 全校全體教師之特教研習時數明顯不足，且未有全校教師特教時數之統計分析資料，應予以補正</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與普通班教師一起合作編輯多項教材，以提升教學的成效</li> <li>2. 製作愛心商品並舉行義賣活動</li> <li>3. 善用評估表幫助檢核學生需求</li> <li>4. 指導多項才藝，建立多元學習</li> <li>5. 自編教材豐富多元值得肯定</li> <li>6. 鼓勵學生參加各項體育或技能競賽，並獲得佳績</li> <li>7. 老師用心自編或編選教材，並彙整成有系統之教材</li> <li>8. 建有花中特殊教育資源網，透過網路分享特教資源訊息</li> <li>9. 資源班學生參與各項校外競賽表現優異</li> <li>10. 特殊需求課程內容豐富，包含多元，能培養學生學科之外的興趣與技能</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	大同國中 不分類資源班	評鑑日期	102 年 06 月 05 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開會議討論年度特殊教育工作計畫</li> <li>4. 依法令規定召開會議討論相關議題</li> <li>5. 執行相關決議，並進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>若能補上特推會完整簽到紀錄及詳細內容更佳</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班採小組教學，人數介於 3 至 5 人</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處未協助資源班優先排課</li> <li>2. 排課多以部分抽離或外加方式進行</li> <li>3. 部分學生有安排特殊需求課程，建議可將特殊需求課程安排於外加時間，以便更多學生參與</li> <li>4. 抽離方式上課多為部分抽離或外加</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教教師與普通班教師協同或合作計畫</li> <li>2. 編製有協同教學之教材，以及合作諮詢之紀錄</li> <li>3. 召開 IEP 會議，檢討協同教學和合作諮詢之成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>訂有特教教師與普通班教師協同教學或合作計畫，但過於簡略且不夠具體，並未說明實施方式、實施時間，且未有明確具體輔導項目或課程規劃</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會且有詳實紀錄</li> <li>2. 能結合普通班教師成立教材編輯小組且有實際的語文、數學、生活等領域的教材編輯成果</li> <li>3. 能考量學生的能力與學習特性，依據 IEP 目標選擇適當的教學內容，包括：普通課程調整、功能性課程、及特殊需求課程等</li> <li>4. 教學活動中能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育的議題</li> <li>5. 能依學生需求彈性調整課程內容與進度並呈現在個別化教育計畫中</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內有關人員宜集思廣益，依據特殊教育課程綱要規劃跨年級的系統性課程，以作為教學設計的藍圖</li> <li>2. 學習障礙組的教學目標宜更明確，以便能評估學生的學習成效</li> </ol>		

5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用調查表了解普通班教師在教室環境、教材教法等的調整狀況</li> <li>2. 能為身障學生提供學習單與作業單的調整及考試服務的調整</li> <li>3. 能為每位身障學生安排愛心小志工，協助身障生的班級適應</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對普通班教師實施之調整措施調查，除了解老師的作為外，也有必要進一步透過學生的意見與實地的觀察</li> <li>2. 確認實施的成效，以及可能改善的事項</li> <li>3. 志工制度的立意良好，不過也要留意志工遭遇挫折時，及時的處理辦法，使此項措施可以實施的更完美</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期召開各項會議與普通班教師討論學生學習及生活需求，並提供諮詢時間開放與普通班教師交流</li> <li>2. 在全校性活動中，有依據學生需求協助普通班教師進行活動</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>未訂定回歸辦法，對於身份消失的學生未進行追蹤</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬定融合教育計畫</li> <li>2. 有舉辦全校性認識特殊兒童活動（含入班特教宣導）</li> <li>3. 提供特教班學生與普通班學生共同學習與互動機會，設有陪伴學伴實施辦法並確實執行</li> <li>4. 有辦理普通班家長特教宣導，平時以宣導單進行</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺本校融合計畫實施要點，及各學年度計畫實施內容</li> <li>2. 每學年舉辦一次，次數稍少</li> <li>3. 針對家長認識特殊教育與需求，三年一次在新生家長座談時，似嫌過少</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>確實有替有需求學生申請各項相關服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未訂定行政支持系統之相關辦法，且系統運作方式不清</li> <li>2. 由所附資料推估，全校每位教師特教研習時數明顯不足，建議應將全校教師列冊，並進行時數統計分析，以瞭解全校教師之特教知能現況</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擅用社區資源、及安排適應體育協助身障學生的學習適應</li> <li>2. 針對特殊生，每學期至少舉辦 10 次家訪，可以感受學校及老師、對特殊學生的關心</li> <li>3. 由有輔導專長老師除主要學科外，也進行多項小團體課程</li> <li>4. 資源班舉行期末才藝表演，並邀請普通班同學參加，給予特殊同學支持與鼓勵</li> <li>5. 資源班老師有諮商心理師之合格證照，並開設有生涯探索及生涯規劃等課程，協助學生對自我了解，及發揮個人興趣和專長</li> </ol>

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>6. 訂有學伴制度，並舉辦學伴培訓課程，提供普通生志工服務機會，並協助身心障礙學生學習與同儕互動</li><li>7. 鼓勵學校身心障礙學生參加身心障礙運動會，並有資源班老師擔任教練，訓練學生運動技能，並培養學生良好運動習慣</li><li>8. 每學期固定家訪瞭解學生家庭狀況</li><li>9. 建有學伴制度，對特教學生之普通班適應幫助頗大</li><li>10. 開設小團體課程，協助學生進行生涯及個人探索</li><li>11. 針對肢體障礙學生開設適性體育，讓學生也能正確運動</li></ol> <p>【建議與改進事項】無</p> |
|--|

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	田中高中國中部 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 01 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b> 依規成立特推會並訂定年度計畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會議缺家長簽名紀錄</li> <li>2. 期初、期末會議合併舉行</li> <li>3. 檢討紀錄較不齊全</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對學生特殊需求安排課程</li> <li>2. 資源班小組教學學生人數 3 至 5 人</li> <li>3. 安排抽離上課方式為完全抽離</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班排課調查表表件未呈現齊全</li> <li>2. 建議仍能依據特教課程大綱，依學生學習需求開設不同類型之特殊需求課程</li> <li>3. 有情緒行為障礙學生特殊狀況須一對一教學，建議待與學生建立關係後增加與同儕互動機會，減少個別指導之時數</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教師與普教師協同或合作計畫</li> <li>2. 擬定具體輔導項目及課程規劃</li> <li>3. 編製協同或合作之教材或活動學習單</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 未召開檢討會議進行成效追蹤，但有呈現普通班學生對於協同課程之回饋資料</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班教師能積極參與普通班課程發展委員會及學科領域會議，結合普通班教師成立教材編輯小組</li> <li>2. 能視學生需求彈性調整課程內容與進度，且有清楚的記錄</li> <li>3. 教學目標能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班的教學目標未明確呈現「依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容」的資料</li> <li>2. 有「教材編輯小組組織辦法」，未呈現實際運作的紀錄或實際執行的成果</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為肢障、病弱、以及容易分心的學生調整教室環境，以利學生得學習</li> <li>2. 能充分運用小組教學、同儕提醒等方式，提升學生的學習成效</li> <li>3. 能設計考試服務表，了解學生的考試服務需求，以及提醒普通班教師學生的需要</li> <li>4. 安排守護天使協助身障生學習</li> </ol>		



境調整	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材教法的調整措施可再進一步說明，如何考量不同障礙類別學生的需要來做調整</li> <li>2. 學習單與作業單的調整缺乏詳細的說明資料，宜進一步分別依不同類別學生的特性，做詳細的說明</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班教師相當關心學生之各項學習活動，紀錄中有呈現召開個案會議並與普通班教師溝通之紀錄，特教教師並有協助學校所辦理之畢業旅行</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>與普通班教師之溝通紀錄內容應詳細載明，且次數過少，並應兼顧所有學生。協助普通班教師之支援服務均為藝能科，且僅呈現二節課，建議應增加服務內容並詳細記錄時間地點。對於喪失特教生身份的學生不應列入後續之追蹤與輔導，教師提供普通班教師的協助與支援應擴及各種活動，本項目應針對特教教師提供的協助與支援進行資料敘寫，而不是呈現特教學生參與的校內活動</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有實施入班宣導</li> <li>2. 家長出席紀錄反應看來頗熱烈</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有計劃缺落實</li> <li>2. 各項活動能補回饋單更好</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>明訂普通班教師之行政支持系統辦法，且確實為有需求的學生申請各類服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>行政支持系統不明確。全校每位教師(含行政人員)之特教研習無統計資料可查，且時數嚴重不足，雖附有 102 下學期之全校特教研習計劃，但卻尚未實施，建議學校應每年定期辦理特教研習以提升校內所有教師之特效知能</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與高鐵合作有創意</li> <li>2. 資源班特教班優先使用新大樓，資訊設備新穎且妥善運用</li> <li>3. 資源班教師教室規劃溫馨，兼顧學生個別指導、團體學習和自我學習之空間安排</li> <li>4. 充分運用社會資源，與高鐵合作進行體驗教學。校內備有新穎的設備，且家長會非常支持特教班的經費需求，並校園內闢有特教學生專屬之菜園</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	田中國小 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 30 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合且達 16 人</li> <li>2. 明確的設置要點及年度計劃，且依規定執行開會檢討改進</li> <li>3. 回歸主流及無障礙環境的規劃良好，社區及慈善資源爭取頗多，戶外教學一年兩次，教育處之各項事務皆依規辦理且幫忙申請各項獎助，優質的特推會協助優良教師，是身障生的幸福</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能充分使用下午時段排課，避免全集中在上午時段上課</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 絕大多數採領域部分抽離為主，影響學生完整學習，應改全抽或外加方式較恰當</li> <li>2. 適性課程內容的安排過於單一化，只提供職業教育生活管理且此領域不符相關規定，也未顧及個別化的需求</li> <li>3. 二年級數學原領域全抽外又加一節抽自生活領域時間，建議如純粹只是加多上課時間，只要安排於課後的補救教學即可，所抽離生活領域的該節應安排適性課程才正確</li> <li>4. 建議五年級七位學生可以再分學障組與智障組兩組上課，宜考慮以能力需求相同的同質性分組與不宜以同年級為原則編組</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班受限於排課的問題，在融合這一塊之進行較難落實</li> <li>2. 資源班在融合或合作的課程執行成效評估的指標可在具體貼近課程單元內容，而不是一般學生學習表現的評估（因部分抽課，資源班老師想克服這樣的問題而提供課程調整之學習單給普通班老師供孩子在班上上課時應用，在評估成效建議就針對各單元學習單的執行成效來評估）</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成長檔案彙整頗為豐富，整理頗有調理</li> <li>2. 特殊教育課程實施與調整能依據不同年度加以呈現</li> <li>3. 部分資源班教師能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有相關紀錄</li> <li>4. 能結合普通班教師成立編輯小組</li> <li>5. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，且能普通班課程調整(國語與數學)，且能注重功能性課程和特殊學需求課程(職業教育與學習策略)</li> <li>6. 能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，且資料呈現能有進度與每週的教學重點</li> <li>7. 特教班能視學生的學習特性利用取代、修正等方式調整課程內容</li> </ol>		

	<p>8. 融入社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容能加以呈現；特教班能利用主題式教學加以實施，頗為用心</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，請注意落實(僅部分特教教師參與，未能大多數特教教師參與)</li> <li>2. 結合普通班教師成立教材編輯小組之相關資料(編輯小組會議紀錄等)請加以呈現，並注意落實</li> <li>3. 資源班課程調整內容與進度，請注意加以呈現</li> <li>4. 資源班之轉銜輔導，請注意加以落實</li> </ol>
<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教室環境、教材教法與班級經營方面的調整方式適切</li> <li>2. 能針對每位身障學生撰寫個別化之調整計畫</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於身障生的考試服務調整宜謹慎使用，如延長考試時間及安排在資源班考試，單元教學的形成性評量或跨班級的段考若適當使用可提高成就動機，但也容易衍生依賴性的負面作用，建議要逐年調整使用的時機與次數</li> <li>2. 學習單與作業方式的調整除減量或加時間外，宜進一步考慮到個別障礙學生的需求，由級任教師與資源班教師合作共同設計其他領域及方式的調整措施</li> </ol>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動交流情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>用藥紀錄對情障孩子很重要，但在呈現的內容大多是特教老師與家長的互動，普通班老師的意見較少，有點可惜</p>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 入班宣導及融合活動設計尚佳</li> <li>2. 資源班回歸主流融入一般課程安排上課狀況亦佳</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>特教宣導活動尚需加強，不能以單方面的資料提供，而是應與家長做更深入性的互動，尤其需面面俱到顧及弱勢家庭</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能重視行政支持，相關資料之呈現，頗為豐富</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、輔助器材)等，資料能加以呈現</li> <li>3. 能辦理特殊教育相關研習，且教師研習回饋意見能加以調查</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請注意行政支持性系統或相關辦法之建置</li> <li>2. 針對全校特殊教育研習之統計與資料彙整，請加以建立</li> <li>3. 請針對特教研習回饋意見之整理與分析</li> </ol>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理學生到校外中國小特教班參觀進行校際交流，增進學習與生活經驗廣度</li> <li>2. 安排一系列的親師溝通與親職教育的活動，以提升身障生家長的親職知能</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>3. 全方位支持系統良好</p> <p>4. 能提供全方位的支持系統，利用志工入班協助教學</p> <p>5. 學生成長檔案建立頗為用心</p> |
|--|---|

**【建議與改進事項】**

親師合作及校際交流較屬於範疇一

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	湖南國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 02 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">特推會會議未見明確議後決策成果追蹤</p>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處能協助資源班優先排課</li> <li>2. 針對有需求知學生排適性課程</li> <li>3. 能參考年級、障礙類別與領域需求因素妥善安排抽離與外加的排課方式</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有幾位學生採部分抽離上課，宜改善</li> <li>2. 學障生應考慮安排適性課程教導有效學習策略</li> <li>3. 分組應注意學生年級不可過度異質，以免影響教學與同儕互動</li> <li>4. 下午時段未善加利用排課，幾乎全集中在上午時段，學校應考慮配合身障生課程需要，部分語文與數學領域學習時間排在下午</li> <li>5. 一年級雖只有一位輕度智障生，其課程安排可以考慮與二年級的學生排在一起上課，採多層次教學方法</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">建議針對普通班老師及資源班老師協同或合作教學的部分，能有具體完整的規劃(含計畫、課程內容)才能進一步追蹤檢討成效</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委會，且有會議簽名與紀錄</li> <li>2. 能依據學生需求選擇合適之課程教材，且教材呈現頗為豐碩(有識字教材、閱讀理解策略的相關教材等)</li> <li>3. 能視學生需求訂定課程的內容與進度，進度表能詳實呈現</li> <li>4. 能融入社區資源，召開轉銜會議和團體活動課程等</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能結合普通班教師成立教材編輯小組，請注意加以成立</li> <li>2. 教材內容雖很豐碩，但請注意整體性之呈現，並請注意適性化之呈現</li> <li>3. 雖能訂定課程的進度，且頗有條理，惟仍請注意調整之呈現</li> <li>4. 轉銜會議雖能召開，但請注意轉銜輔導之落實與具體之教學</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對肢障及視障者的教室樓層與教室內位置均作適當調整</li> <li>2. 為身障生所作的調整措施適切可行，給予身障生充分的支持</li> <li>3. 調整的措施經特推會討論後與級任教師溝通落實</li> </ol>		

境調整	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>各項調整措施建議要每年檢討一次，以追蹤實施效益並注意學生成長的需求</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>普通班及資源班二者之間能以定期及不定期多種方式討論學生和適應情形並詳實記錄</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 6-2 這項指標可進一步討論可怎樣進行並留下紀錄</li> <li>2. 針對特殊教育學生回歸普通班有具體計畫，並訂定回歸標準但無紀錄呈現</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實融合教育之推動特教生與普通生互動良好成效佳</li> <li>2. 特教宣導一般家長能理解並接納進而協助</li> <li>3. 普通班及特教班老師互動佳</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建置行政支持系統，並會有架構圖</li> <li>2. 能為有需求學生申請相關服務，並申請專業團隊的相關措施與輔具之申請</li> <li>3. 能辦理特殊教育相關研習，且能有研習成效評估</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建置行政支持系統外，建議訂定相關之辦法</li> <li>2. 請注意研習心得與回饋之彙整</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進豐富社區資源支援學校發展特教，提供多元活動的參與機會</li> <li>2. 組織特教志工，並規劃志工專業訓練，提供豐富的特教人力之資源</li> <li>3. 能結合志工媽媽為資源班學生說故事</li> <li>4. 能結合校外單位辦理特殊教育宣導活動</li> <li>5. 能辦理全校性活動，落實融和教育之辦理</li> <li>6. 彈性活動多有助於特教生融入社區</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	埔心國小 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 02 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員符合規定</li> <li>2. 記錄執行追蹤尚可</li> <li>3. 協助支援須再加強</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因學生數不多，為滿足教師上課鐘點數顧之前排了許多的一對一課程，101 學年度已改善了</li> <li>2. 教務處能協助資源班優先排課</li> <li>3. 能為持手冊之智障生仔細評估其真實能力表現再據以排課，此過渡時期的回歸適應課程安排極為恰當</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 偏重語文與數學領域學習，明顯加重此兩大領域學習節數（原班課程外又增加外加節數），適性課程的安排數量太少，有待改進</li> <li>2. 下午時段未善加利用排課，幾乎全集中在上午時段，學校應考慮配合身障生課程需要，部分語文與數學領域學習時間排在下午</li> <li>3. 避免過度集中增加兩大主要領域的學習時間，部分有需求的學生，請考慮採全抽離方式排課</li> <li>4. 低年級智障學生盡可能安排語文與數學領域全抽離上課</li> <li>5. 因資源班與特教班學生人數不均，為提升對身障生服務品質，請彈性調整三位教師的教學對象，兩班彼此間可以相互支援教學</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>集中式班能有具體計畫，包含時間、對象、執行方式，並針對執行情形檢討</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班部分需再加強</li> <li>2. 集中式班級學生體育課的評量方式可彈性調整（例如普通班以作業單方式進行評量，特教生可能需要調整作業單內容否則無法理解，或者直接修改評量內容及方式，例如改實際演示）</li> </ol>		
4. 特殊教育課程與實施調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材資料豐富，內容之呈現頗為充實</li> <li>2. 針對不同學生能做能力分組，且依據不同能力加以設計課程</li> <li>3. 課程主題架構頗為清晰，能有詳細的課程進度，並列表調理呈現</li> <li>4. 社區資源之教學頗為深入，針對社區資源能加以分類，且轉銜輔導能結合轉銜會議加以落實</li> </ol>		

	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能呈現特教教師參與普通班課程委員會或學科領域會議之相關資料</li> <li>2. 未能呈現結合普通班教師成立教材編輯小組之相關資料</li> <li>3. 針對課程內容進度之調整資料仍須加以呈現</li> <li>4. 請注意普通課程、功能性課程與特殊需求課程之分類呈現</li> <li>5. 性別教育課程可再加以充實</li> </ol>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有針對特教班學生參與普通班課程教學的支持提出諸多調整措施</li> <li>2. 列出許多考試服務調整措施供教師參考</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除特教班的調整外，應針對資源班學生在普通班的學習環境調整規劃相關措施</li> <li>2. 考試服務的調整宜謹慎使用，班級內形成性評量可提高成就動機適度使用是正確的，若跨班級的總結性評量則應經審慎討論後再決定使用調整評量方式，避免造成學生產生依賴的心理作用</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>集中式班級與體育教師協同教學能有檢討紀錄(包含日期及雙向回饋)</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>資源班在特教老師與普通班教室互動交流這部分需要再加強(不管紀錄或實際執行成效追蹤)</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當的融合教育計劃得讓普通生借著體驗特教生的不便，進而協助</li> <li>2. 顯現特教生的優點與努力讓普生自然而然的接納特教生</li> <li>3. 特生與普生共同參與各項活動，互動互助互愛</li> <li>3. 學校舉辦活動用特生的才藝表演藉由主持人的推薦做為普通班家長看到特生的另一面</li> </ol> <p>以達宣導的目的</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政支持系統之相關資料呈現頗為豐碩，列表呈現頗有系統</li> <li>2. 能為有需求的學生申請相關專業團隊之服務，專業團隊並能記錄成效之評估文字與照片佐證資料頗為充實</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政支持系統仍須加以建構、相關辦法亦請加以訂定</li> <li>2. 雖能有特殊教育相關研習之進行，但是針對學校教師特殊教育研習時數之統計與相關規劃仍須加強</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長及各行政單位皆能參與特教的支持，學生是幸福的</li> <li>2. 全校普生皆能瞭解並接納特教生，特教生在校生活是快樂的</li> <li>3. 普生與特生教師及家長能互動互信感情是和諧的</li> </ol> <p>學校行政能重視特殊教育、家長對特殊教育亦能重視</p>



【建議與改進事項】無
------------

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	聯興國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 17 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立特殊教育推行委員會，組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 召開會議討論相關議題，並有決議事項</li> <li>3. 確實執行相關決議，並進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖訂定年度工作計畫未提特推會充分討論通過</li> <li>2. 未列檢討改進事項且家長參與不足</li> <li>3. 請將平時工作事項所留記錄（書面、影像）依評鑑項目適度呈現既是最佳資料</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="text-align: center;">依彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點排課，導師 18 節，專任教師 20 節</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應避免抽離原班課程：美術、健體、電腦、社會、自然等</li> <li>2. 情緒障礙學生應排入特殊需求課程</li> <li>3. 學障學生之外加課為調整課程，應思考採用抽離方式</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導計畫詳盡，表格呈現、學生基本資料、執行期程、主要問題、輔導項目、執行方式等，並附有執行紀錄</li> <li>2. 普通班與資源班教師合作發展各年段主題教材</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題教材內容豐富，教材內容適用於特教宣導，惟未針對特殊生的需求做設計</li> <li>2. 檢討會的資料未列學生基本資料，由內容無法清楚了解對象為何</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師參與學校課程發展委員會，並有會議紀錄</li> <li>2. 能進行普課調整及學生特殊需求的課程調整</li> <li>3. 能依據學生之特殊需求或現況能力，進行課程內容的調整</li> <li>4. 能針對自閉症學生的需求，適度編修相關課程及教材</li> <li>5. 領域課程之進度規劃，宜再針對個別差異及各週實施進度，做較精細之規劃</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展委員會的會議內容，宜有特殊教育課程與教學等相關提案及討論</li> <li>2. 針對學生之特殊需求宜適度規劃功能性課程</li> <li>3. 資料宜呈現完整的學生 IEP，較能呈現本項指標的全貌</li> <li>4. 針對評鑑指標所呈現的內容資料，應可再加以充實</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據普通教室物理環境安排需求評估表評估四位學生（多障、情障、自閉症）之環境調整需求，並做記錄</li> </ol>		

通班的學習環境調整	<p>2. 班級經營調整有彙整普通班教師描述意見，提供特師對課程教材、學習單調整之參考</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>考試調整雖訂有辦法，但應清楚列出學生考試調整需求，評量成績比例，並送特推會審議通過執行之</p>
6. 特教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能與普師訪談，有紀錄可稽，每次上課均有記錄普師、特師、家長溝通等</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>一名回歸生兩個月來才追蹤檢核一次，建議要邁向自己準備檢核</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 101 學年度到二林喜樂教養院參觀、播放特教影片等特教宣導積極</p> <p>2. 新生手冊有簡略提及特教相關宣導</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 建置行政支持系統及相關辦法</p> <p>2. 依教師教學需求，辦理教師特教相關研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>情境佈置需加強，輔具請補足</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 定期刊物設置特教專欄對家長有很大的幫助</p> <p>2. 學校的藝術人文活動能讓特殊生參與，對特殊生是很好的鼓勵及學習機會</p> <p>3. 發行刊物提供特教資訊</p> <p>4. 提供表演舞台，辦理藝術與人文表演活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 多利用學校既定活動鼓勵特教生參與，提昇社會參與能力</p> <p>2. 請辦理社團活動培養學生優勢能力</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	秀水國小 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教工作計畫請提特推會充分討論通過後實施</li> <li>2. 平時工作所留下的資料及表冊呈現稍不足</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考量學生需求妥善安排抽離和外加課程</li> <li>2. 以小組教學為原則</li> <li>3. 擔任行政職所遺課務，依規定補足上課時數</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="text-align: center;">考量學生學習興趣，建議藝能課讓學生留在原班上課</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教班訂定合作計畫</li> <li>2. 擬有具體課程規劃</li> <li>3. 教師教學</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班僅呈現活動設計，建議可再補充計畫內容</li> <li>2. 課程設計目標宜明確列出</li> <li>3. 成效追蹤偏教師個人教學省思，建議針對學生學生情形進行討論及追蹤</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p>【優點與特色】</p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會</li> <li>2. 特教班能呈現依據 IEP 目標選擇特殊教育課程實施與調整資料與功能性課程等相關資料</li> <li>3. 特教班能呈現融入社區資源與轉銜輔導、性別教育課程內容之相關資料。能依據不同年度加以呈現，且能有實施的架構與內容</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請注意各年度資料整理之系統性，建議按年度逐一呈現；部分資源班與特教班資料能分別呈現，但有些項目仍有欠缺</li> <li>2. 特教教師雖能參與普通班課程發展委員會，但欠缺會議紀錄</li> <li>3. 未能結合普通班教師成立教材編輯小組，請注意改善</li> <li>4. 特教班雖能呈現依據 IEP 目標選擇特殊教育課程實施與調整資料，但建議須依據不同年度加以呈現；另外，資源班未能呈現普通課程調整之資料，建議依據年度加以呈現</li> <li>5. 特教班與資源班依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容仍請注意加以呈現</li> <li>6. 資源班與特教班的課程調整內容與進度請注意加以呈現</li> <li>7. 特教班融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程之資料雖能加以呈現，但請注意課程</li> </ol>		

	內容之結構與依據年度呈現，性別教育課程之落實請注意加強 8. 資源班針對融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程之設計與呈現請注意加強
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提供學生適當的環境調整</li> <li>2. 設計增強制度、榮譽榜、愛心小天使</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最好能有檢核表，並經特推會通過</li> <li>2. 教材教法調整：僅彈性繳交、作業減半</li> <li>3. 考試調整：提供報讀、計分比率、多元評量成績表。惟應經特推會討論通過</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師間互動、晤談等（特師與普師）記錄豐富詳實</li> <li>2. 能設計學生學習及生活需求服務記錄表，提供普師支援服務</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回歸普通班課程應有計畫及具體方式，應經特推會會議討論，及 IEP 中呈現。設計之回歸追蹤表，應有彈性（目前僅設計溝通、生活自理、其他能力三向度之檢核表），由於各生、各科回歸不同，應留更多質性描述空間</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際身障日能進行全面性宣導</li> <li>2. 特教生能全面參與全校性活動（如運動會、模範生選拔）</li> <li>3. 新生入學暨家長手冊能蒐集特教文章，具積極意義</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有融合教育計畫，惟內容應再具體些，避免過於籠統</li> <li>2. 提供家長資料宣導如能更清楚告知特教生特徵篩選流程、就學權益等能符合實際需要</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能鼓勵特教學生積極參與學校活動，增加特教生多元參與之機會</li> <li>2. 能多方運用社區人力與志工協助進行特殊教育學習活動</li> <li>3. 鼓勵特殊生參與活動</li> <li>4. 聘用聽障教師</li> <li>5. 志工媽媽說故事時間及課業輔導</li> <li>6. 建立行政支持系統</li> <li>7. 創新錄用聽障教師提升身教功能</li> <li>8. 善用社區資源加強學校人力物力</li> <li>9. 鼓勵參與活動加深多元學習成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	大榮國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">特教工作計畫請提特推會討論通過後實施</p>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生需求安排相關課程</li> <li>2. 符合小組分組上課原則</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="padding-left: 2em;">依據學生學習需求安排適當上課時數</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p>【優點與特色】</p> <p style="padding-left: 2em;">規劃相關輔導活動</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可擬定正式計畫，符合特殊生融合精神</li> <li>2. 課程規劃偏向特教宣導，未針對學生個別需求做設計</li> <li>3. 成效追蹤宜針對學生學習做分析，而非概括性描述</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p>【優點與特色】</p> <p style="padding-left: 2em;">資源班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，並有相關紀錄</li> <li>2. 能結合普通班教成立編輯小組，並有相關會議記錄</li> <li>3. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容</li> <li>4. 能呈現學生的需求(有需求的評估表)進行教學</li> <li>5. 能呈現社區資源資料庫，並能有融入社區資源與轉銜輔導之進行(轉銜計畫與轉銜追蹤等)，並能有性別教育課程的架構與內容</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分資料未能依據各年度順序加以整理，建議依年度呈現</li> <li>2. 課程內容與相關資料 99 與 100 年度資料較為缺乏</li> <li>3. 雖能成立編輯小組，但是教材的成果呈現較少</li> <li>4. 雖能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容。但是未能呈現學生調整之情形，另外針對功能性課程與特殊需求課程之呈現仍須加強</li> <li>5. 針對特殊教育課程綱要設計系統化課程尚須加強</li> <li>6. 未能依據學生需求呈現彈性調整課程內容與進度</li> </ol> <p style="padding-left: 2em;">融入社區資源、轉銜輔導與性別教育課程之資料雖能呈現，但請注意整體架構之落實與不同年度之呈現</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對所有身障生進行環境調整檢核，清楚呈現</li> <li>2. 教材教法調整能針對學生特性與需求進行簡化、減量、替代等方式進行調整</li> <li>3. 考試調整能在期初 IEP 會議中予以討論</li> </ol>		

學習環境調整	<p><b>【建議與改進事項】</b> 建議所有環境、課程、評量調整應經特推會審議通過</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 學生回歸普通班能召開檢討會議，充分討論 2. 能協助普通班教師進行班級情障宣導 3. 辦理特教研習活動，特教教師能親自解說</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 與普通班教師定期與不定期論學生適應情形之記錄較感不足</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b> 能具體規劃年度特教宣導活動（如生命教育謝坤山、楊恩典等影片），並附有宣導後學習評量單</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 雖能於校園網頁中公告特教相關訊息，但主動性辦理普通班家長特教宣導較感不足</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b> 申請民間補助</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 能充分利用社會資源提供融合活動 2. 情緒與行為問題能介入輔導 3. 認輔小團體活動 4. 鼓勵學生參與活動 5. 充分利用社會資源 6. 介入輔導 7. 教學設備充足</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	民生國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】 學校自評具體事實請依項詳實例證，資料稍嫌不足</p>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】 依學生需求排課及安排特殊需求課程</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善加利用抽離及外加方式排課</li> <li>2. 視學生學習狀況採取單科全部抽離方式排課</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同合作或諮詢	<p>【優點與特色】 訂有協同合作計畫</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同合作教學計畫應凸顯特殊生之需求，上課場所應以普通班為主</li> <li>2. 輔導項目及課程規劃應清楚呈現對象、需求及目標</li> <li>3. 成效追蹤應分析學生學習情形，計畫是否適宜</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p>【優點與特色】 資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師雖能呈現參與普通班課程發展委員會之名單，但欠缺運作之相關紀錄</li> <li>2. 能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，並能呈現普通課程調整、功能性課程與特殊需求課程等</li> <li>3. 國語科能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，且資料頗為豐富</li> <li>4. 能依據學生需求做彈性調整，且能依據不同年度列表呈現學生彈性調整之情形，頗為用心</li> <li>5. 融入社區資源與轉銜輔導、性別教育課程能依據不同年度加以呈現，且能有相關之資料呈現</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師參與普通班課發展委員會或學科領域會議請注意實際之運作</li> <li>2. 未能結合普通班教師成立編輯小組</li> <li>3. 國語科能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容，但是數學科之資料未能呈現</li> <li>4. 雖能依據學生需求做彈性調整，且能依據不同年度列表呈現學生彈性調整之情形，但是進度之調整情形未能加以呈現</li> <li>5. 融入社區資源、轉銜輔導與性別教育之資料雖能呈現，但請注意社區資源、轉銜輔導與性別教育系統架構之建立</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訂定環境調整計畫，為身障生提供教室座位調整</li> <li>2. 教室環境調整最好能針對學生需求設計檢核表，並適時檢討</li> </ol>		



<p>通班的學習環境調整</p>	<p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材教法與學習單、評量單調整應針對學生不同能力與需求設計，並考量簡化、分解、替代等不同方式</li> <li>2. 考試服務調整要有完善規劃，設計辦法並經特推會審議通過後實施</li> </ol>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>特師與普師能透過聯絡簿溝通聯繫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議各種互動資料要有系統規劃與整理。最好能有普師特師互動之記錄（而非透過學生的聯絡簿）</li> <li>2. 應訂定具體回歸辦法，並適時追蹤學生適應狀況</li> </ol>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>入班宣導設計有回饋表，提供學生省思</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>普通班家長特教宣導資料規劃與呈現較感不足（何時實施、參與對象、成效評估、佐證資料……）</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校辦理校內轉銜活動頗為積極，能協助教師適應學生</li> <li>2. 成立志工協助繪本教學</li> <li>3. 設立特殊學生特別獎項，提升特教學生學習自信</li> <li>4. 設置愛心小天使，協助特殊學生學習</li> <li>5. 跨年級轉銜活動</li> <li>6. 設置愛心小天使</li> <li>7. 提升特殊生信心，設立畢業、學習特別獎項</li> <li>8. 轉銜活動協助親師生提早適應</li> <li>9. 志工家長協助教學</li> <li>10. 畢業學習特別獎提昇特教生自信</li> <li>11. 設置愛心小天使營造友善校園</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>特殊生出現率低，可加強宣導</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	中山國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 04 月 19 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 1-4 項資料充足</p> <p>2. 第 5 項 執行相關決議，並進行成效追蹤資料稍不足</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>請將平時工作事項所留記錄（書面、影像）依評鑑項目適度呈現既是最佳資料</p>		
	2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 有注意到學生的需求，排入特殊需求課程</p> <p>2. 善用早修時間進行外加課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 人際課程只有一名學生，或有特殊需求，可考量一節為限，其餘時間還是以考慮與他人互動為指導原則</p> <p>2. 在非配課的情形下，排課有出現抽國語上數學，抽數學上國語的情形，應注意學生整體課程分配，避免某科上課數過多之情形發生</p> <p>3. 抽離方式多採部分抽離，部分學生進行調整課程，應較適合全部抽離</p> <p>4. 依彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點，導師應授課時數 18 節，專任教師授課時數 20 節；資源班教師擔任組長職務授課 10 節，其餘 8 節課應思考如何處理</p>	
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢		<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>觀察紀錄及處遇方式詳盡</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 合作計畫名稱宜統一</p> <p>2. 課程規畫應列出明確目標及對象</p>	
	4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特教組長參與(普通班)學校課程發展委員會，並能提出特殊教育課程相關的提案與決議</p> <p>2. 學校教材編輯小組名單包括學校行政主管、特教教師及普通班教師，人員組織良好</p> <p>3. 能依據學生之特殊需求或現況能力，進行課程內容的調整</p> <p>4. 能針對個別學生的需求，規劃學年目標及學期目標</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 學校課程發展委員會可再針對特殊教育課程綱要的內容，規劃與討論實施調整等事宜</p> <p>2. 編輯小組的組成人員、任務、分工、開會次數等事宜，宜有具體的實施要點或辦法，小組會議或討論內容</p> <p>3. 適性化課程、環境、教學與評量調整的規劃，可參考特殊教育法施行細則的內容項目，並融合在 IEP 內呈現，較能呈現本項指標的全貌</p>	

	<p>4. 學校的材料編輯小組，宜可依據學生的特殊需求及特殊教育課程綱要進行規劃</p> <p>5. 轉銜輔導、性別教育課程和社區資源運用的資料內容，不夠完整，宜更有系統的建立制度及資料</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資料顯示能為輕度智障、自閉症學生做評量調整，且適當得宜，可惜未見其他學生環境調整之相關資料</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以特殊需求檢核表呈現教材教法之調整，惟缺乏進一步具體之相關佐證資料</li> <li>2. 評量調整辦法雖經特推會通過，且抽離服務之資源班學生期末成績普通班與資源班各佔 50% 是否妥適？值得研議。另應依據特推會相關辦法規定，將每位學生環境、課程與評量調整資料送特推會審議通過</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校準備有家長、特師、導師溝通單，每次上課均能記錄學生狀況及溝通事項，使溝通管道暢行無礙</li> <li>2. 特教提供之諮詢服務、輔導紀錄表尚屬充實</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前雖無全部回歸之身障生，惟應具體檢討回歸之可行性，並予以記錄</li> <li>2. 新生入學家長座談會手冊，包含特教宣導資料，其餘各年段普通班家長特教宣導之資料未做系統化整理</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能訂定融合教育計畫表、管制表等</li> <li>2. 101 年校慶園遊會辦有視障、肢障、聽障體驗活動園遊會</li> <li>3. 普通班學生家長之特教宣導資料，宜整理呈現</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>特教入班宣導資料僅呈現二年二班、三年一班資料，其餘資料尚未呈現</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置行政支持系統或相關辦法</li> <li>2. 為有需求學生申請相關服務</li> <li>3. 依教師教學需求，辦理教師特教相關研習</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源豐富多元，建立資料庫方便查詢使用</li> <li>2. 教師參與教材比賽</li> <li>3. 家長投入融合教育</li> <li>4. 建立社區資源資料充分利用社區資源</li> <li>5. 多元教學經營</li> <li>6. 加強特教生生活互動</li> <li>7. 帶動家長成長辦理研習及通訊</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>家長協助學校投入融合教育入班協助學生，應確保家長非該生之家長，避免家</p>



## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	西勢國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 17 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b>            特教工作計畫提經特推會討論通過，記錄明確</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>            1. 可依計畫、執行、考核方式呈現資料，以平時執行之紀錄及照片佐證            2. 未列追蹤成效、可建立追蹤考核表格以利控管進度</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b>            1. 行政協助優先排課            2. 運用抽離或外加方式進行排課並依學生需求安排特殊需求</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>            1. 建議減少一對一方式排課            2. 若學生能力無法跟上普通班課程，建議採用抽離方式排課            3. 低年級學生可採用外加方式排課，增加原班經驗學習；高年級學生依能力可採單科全抽方式安排課程</p>		
3. 特教教師與普通班教師之協同合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b>            1. 課程規劃完整，符合學生需求            2. 課程進行中有進行階段性討論</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>            1. 建議列明協同合作計畫，呈現課程規劃說明、目的、對象、預期效益等            2. 針對課程內容已有階段性討論紀錄，建議課程結束後要進行總結性成效檢討</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b>            1. 特殊教育教師能參與普通班學科領域的課程小組及學校專業學習社群            2. 能依據 IEP、學生特質及障礙程度，規劃課程內容的調整事項            3. 針對視障生之體育課和學障生的數學課程，進行普通課程能力指標與學生能力評估，進行的適性調整            4. 能依特殊生學習需要，安排協同教學，對學生有良好的助益</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>            1. 針對指標 4-1、4-2，宜建立相關計畫、要點或規範，使其有制度的運作            2. 整體之課程、教學及教材的內容，宜再予有系統的建制            3. 轉銜輔導、社區資源及性別教育課程的實施宜加強            4. 功能性課程之內涵與內容，應加以釐清，使其更符合功能性的需求            5. 教材之編選設計，應加以多元充實，不只限於數學和語文學科的教材</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境	<p><b>【優點與特色】</b>            各項調整能附有簡要說明</p> <p><b>【建議與改進事項】</b>            1. 設計教材教法調整表，由導師或科任教師鉤填，惟實際教學如何調整，是否與特教教師討論？經過何種程序評估及執行情形為何？缺乏佐證資料陳述</p>		

境調整	<p>2. 考試調整指標僅做原則性敘述，對於個別學生如何調整？缺乏具體說明</p> <p>3. 建議考試調整應有完整計畫，且應包含評量方式、而非僅計算普通班與資源班之考試成績比例</p> <p>4. 班級經營的調整未呈現資料。班級經營調整應具體規劃敘述</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 資源班教師能提供家長及導師諮詢服務，並予記錄</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 資源班雙邊教學協調會議，參加者僅資源班老師一名、普通班導師一名，且多數未簽名。三人以上才稱為會議，記錄內容多未提及決議事項，建請補正</p> <p>2. 資源班雖設有聯絡簿，但提供評鑑的呈現資料，在「親師交流欄」許多留空白，較為可惜</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 訂有融合教育計畫，並有實施成果檢核</p> <p>2. 聲暉、喜樂等身障團體到校辦理宣導，並有障礙體驗活動，提升宣導效果</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 普通班家長特教宣導活動僅呈現校長融合教育理念宣導照片，未附上相關書面資料，較為可惜</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b> 擬定復健治療計畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 缺校外研習進修相關資料</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特教生參與各項活動</p> <p>2. 提供特教資訊</p> <p>3. 校園宣導</p> <p>4. 在家教育慰問活動</p> <p>5. 學校教師捐贈爬梯機</p> <p>6. 訂有成績評量實施要點及評量服務辦法</p> <p>7. 辦理各項活動</p> <p>特色項目：善用全校師生資源協助特殊教育之實施，包括捐獻爬梯機，實施評量調整和協同教學等事項</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	彰德國中 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 01 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b> 依規成立特推會並訂定年度計畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 較缺執行過程與檢討記錄，成效追蹤亦無明確呈現</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂有學校資源班課程與編班排課原則</li> <li>排課能依照學生需求參考轉銜會議、轉銜表和學生起點行為評量等安排課程</li> <li>資源班小組教學學生人數介於 3 至 5 人</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實際執行上教務處仍未能協助資源班優先排課</li> <li>抽離方式多為部分抽離，且以外加方式上課居多</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂定特教教師與普通班教師之合作諮詢計畫</li> <li>資源班教師於領域會議提出具體可行的教學策略予普通班老師，且普通班老師實際運用於課堂教學</li> <li>普通班老師和資源班教師共同討論教材，並有紀錄可循</li> <li>未召開檢討會議，但有普通班教師對於資源班教師提供諮詢之回饋與建議</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議可再擬定特教教師與普通教師協同教學之計畫，且除課業學習外，亦可增加不同學習領域或活動之協同教學</li> <li>建議召開合作諮詢檢討會議，以了解普通班教師對於合作諮詢之滿意程度與具體建議，作為改進之依據</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特教教師能參與普通班課程發展委員會且有詳實的會議記錄</li> <li>能運用課程調整的原理來調整課程，以及安排教學</li> <li>教學內容能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>個別化教育計畫的教育目標宜更切合學生的教育需求，而且能夠評量，以確認教學的成效</li> <li>資源班的課稱規劃宜更有系統性，以便有結構的逐步提昇學生的能力</li> <li>在「視學生需求彈性調整課程內容與進度」方面，資料的呈現不夠周詳，難以展現實際的執行狀況</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依學生需要調整教室環，包括座位安排、小老師等</li> <li>教學過程能運用同儕輔導、視覺輔助、多感官教學等措施，提升教學成效</li> </ol>		

學習環境調整	<p>3. 能依學生需要安排多項考試服務的調整</p> <p>4. 能善用增強系統、班規、結構教學等班級經營的調整措施</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 學習單與作業單的調整方面，可再多加著力，以增進學生的學習成效</p> <p>2. 教材教法方面亦宜再多考量學生的學習特性，做更合乎學生需求的安排</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>與普通班教師互動尚屬良好</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 與普通班教師之溝通屬定期會議，應針對學生之學習適應情形提供適時之討論</p> <p>2. 特教班教師雖提供諮詢服務，但並未針對普通班教師之教學需求提供協助，建議應以教學為服務主軸</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 有訂定融合教育計畫及施行日期</p> <p>2. 有舉辦全校性特教宣導</p> <p>3. 一般生與特殊生互動良好</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 家長特教宣導，宜加入簽到與回饋單，讓活動更落實</p> <p>2. 教職員特教宣導部分亦無明確記錄</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>有界定支持內容，並有運作。有為學生申請相關服務，並有辦理校內特教研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議另訂普通班教師行政支持辦法，並明確規範行政支持之內容。全校每位教師(含行政人員)之特教研習無統計資料可查，且整體時數未見彙整，建議學校應每年定期辦理特教研習以提升校內所有教師之特效知能</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 學校有多樣體育器材和設備，如跑步機、投籃機等可供特教班和資源班學生使用，以增進學生體適能</p> <p>2. 特教班硬體設備齊全，並與資源班、普通班共享</p> <p>3. 善加利用增強系統，增加特殊學生學習動機</p> <p>4. 校內特教宣導佈置活潑</p> <p>5. 積極辦理全校學生之特教宣導活動、設有特教小天使</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>對於愛心小天使的培訓與特殊生互動可更多元</p>



# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	芬園國中 集中式特教班 分散式資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備特推組織辦法及計畫</li> <li>2. 按時召開特推會議，簽到及內容詳實記錄</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>若能檢附追蹤檢討紀錄更佳</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生能依據學生學習需求安排特殊需求課程</li> <li>2. 資源班小組教學人數介於 3 至 5 人</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處未能協助資源班優先排課</li> <li>2. 建議特殊需求領域課程以外加方式進行以利更多學生能參與課程</li> <li>3. 抽離課程多為部分抽離，且以外加方式進行資源班課程</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與綜合活動領域教師合作，於普通班課程中進行認識身心障礙學生特質或身心障礙體驗之課程</li> <li>2. 編製有協同教學之學習單和投影片</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定特教教師與普通班教師之合作計畫，但未盡完善</li> <li>2. 與綜合活動領域教師合作，於普通班課程中進行認識身心障礙學生特質或身心障礙體驗之課程。</li> <li>4. 呈現召開檢討會議之照片，但未有會議紀錄和簽到表</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學領域的教學能依學生的學習特性來調整普通班課程，以利資源班與普通班之間的銜接</li> <li>2. 能將學習策略的教學融入學科領域的學習，有助於學習成果的運用</li> <li>3. 教學目標能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育課程</li> <li>4. 能依智能障礙學生的需求，安排功能性課程與特殊需求課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源教師宜適度參與普通班的課程發展委員會或學科領域會議，以充分融入全校性的教學</li> <li>2. 宜依評鑑項目分項呈現資料，以便於檢視學校在各評鑑項目的執行狀況</li> <li>3. 宜考量降低職業教育課程的時數，以合乎資源班的實施模式與教學目標</li> <li>4. 特殊需求課程在必要時，宜盡可能融入學科領域的學習中，以增加學生領域學習的時數</li> </ol>		
5. 身心障礙學	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依學生學習特性調整教室環境，包括聽障生的座位安排、肢障生的教室樓層等</li> </ol>		

<p>生在普通班的學習環境調整</p>	<p>2.能協調普通班教師考量學生的身心特性，調整家庭作業以及引導學生發展其優勢能力</p> <p>3.能考量學生的需求，安排適當的考試服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>評鑑資料的呈現不要只以一個個案做例子，要呈現各個年度整體的執行成效，而且要具體的呈現文件、檔案等資料，以利檢視特殊教育的實施成效</p>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動交流情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>有運用方法與普通班教師溝通、共同鼓勵特教生參與班上各項活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1.除紙本溝通外應不定期與普通班教師進行口頭之雙向溝通並詳細記錄，應訂定回歸之辦法並確實進行後續之追蹤輔導，未針對普通班教師之教學需求提供支援或協助</p> <p>2.本向度之資料應逐一以實際之運作情形及記錄呈現，不應以 IEP 內容或 IEP 會議紀錄取代，資料之呈現方式亟待加強</p>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>與輔導室共同舉辦班及特教體驗活動成效不錯</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 體驗活動若能增加目標設定、時間記錄及回饋單更好</p> <p>2. 校內特教研習及親職宣導較為不足</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>於特殊教育學生支援服務中呈現支持內容，並有運作。確實為有需求的學生申請各類服務，並有辦理校內特教研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議另訂普通班教師行政支持辦法，並明確規範行政支持之內容。全校每位教師(含行政人員)之特教研習無統計資料可查，且整體時數未見彙整</p>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1.校務經費另編預算支持特教相關教學、實施全校性職業教育課程</p> <p>2. 配合家長需求，大力推動技藝課程，反應不錯</p> <p>3. 資源班學生生涯探索多元，爭取多項硬體配合課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>所呈現之資料未具明確學校特色</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	二林高中國中部 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 01 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特推會如實辦理(期初期末於 IEP 會議前舉行)</p> <p>2. 經常辦理檢討會議，落實追蹤檢討</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>主管及相關人員參加較少，未見家長參與表達意見</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>能依據學生特殊需求安排課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 教務處未能優先協助排課</p> <p>2. 外加節數過多，宜再審慎評估及進行抽離與外加課程</p> <p>3. 部分學生能依照學生需求排課，情障、自閉症未有社交技巧課程，仍以學科教學為主</p> <p>4. 資源班學生小組教學人數有落差：少數課堂僅有一、兩位學生，又有多數課堂七、八位學生一起上課</p>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 訂定特教教師與普通班教師之協同或合作計畫</p> <p>2. 有具體課程規劃：樂樂棒球</p> <p>3. 普教師與特教師共同設計活動及學習單</p> <p>4. 召開會議作為下次辦理課程和活動之依據</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議增加其他領域之學習，且增加國中部學生與特殊生互動之課程和學習機會</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會且有詳實的會議記錄</p> <p>2. 能運用課程調整的原理來調整課程，以及安排教學</p> <p>3. 教學內容能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 在「依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容」方面，未呈現資源班的資料</p> <p>2. 對於個別學生的教育需求應有更充分的評量資料</p>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 資源班能安排在校園中的適當位置，方便學生的學習以及跟普通班學生互動</p> <p>2. 能設計「環境調整記錄表」，以便於了解身障生的環境調解需求</p> <p>3. 能依學生需要安排適當的考試服務措施</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p>		

	<p>1. 教材教法調整的資料未能充分的呈現資料</p> <p>2. 學習單與作業單調整學習單與作業單的調整</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>以聯絡簿與普通班教師溝通，與普通班教師互動尚屬良好。訂有學生回歸普通班辦法，並追蹤其普通班之後續表現。特教班教師有陪同特教生參與校內各項活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>與普通班教師之溝通次數較少，並應兼顧所有學生。特教教師協助之支援均為陪同特教生參與校內之各項活動，並未針對普通班教師之教學需求提供協助，建議應以教學為服務主軸</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 計畫詳實，活動多元</p> <p>2. 愛心小天使服務成效不錯</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 較多全校性活動，較少小型入班服務部分</p> <p>2. 普通班教師及家長特教知能研習及宣導較不足</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>於特殊教育支援服務中規範支持內容，並有運作。確實為有需求的學生申請各類服務，並有辦理校內特教研習及推派校內教師參與特教相關研習之公文可查</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議另訂普通班教師行政支持辦法，並明確規範行政支持之內容。全校每位教師(含行政人員)之特教研習無統計資料可查，且整體時數未見彙整，建議學校應每年定期辦理特教研習以提升校內所有教師之特效知能</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 教學充分運用二林之社區資源、與校內喜樂志工社團結合成立愛心小天使協助特教班同學參與校內各項活動</p> <p>2. 教師專業成長社群用心經營，且針對新課綱之議題具體探討與執行</p> <p>3. 設置校內特教專業業社群，提升教師專業知能立意及成效佳</p> <p>4. 辦理特殊生參與多項活動，參與社區融合及社會適應</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 資源班學生成績評量辦法欠明確，可能會影響未來升學輔導</p> <p>2. 對於資源班輔導部分較少呈現</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	田尾國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 16 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依規定組織特推會</li> <li>12 項目年度計劃正確</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>有計劃有實施有執行可惜確未附實際資料佐證?</li> <li>未見學校特推會的熱忱?</li> </ol>		
	2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能為身障生安排適應體育課程</li> <li>能對有特殊需求者開設適性課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資源班教師兼組長後所減少的節數，請再思考如何補足</li> <li>所有身障生的語文與數學領域都各排相同的三節與二節之節數，未針對個別需求規劃適當的課程</li> <li>抽與語文學習無關的領域上語文外加課程，數學領域卻抽國語課或健體課上數學外加課程，尚有其他極為不當的排課現象</li> <li>未能採行完全抽離或外加方式排課，整體顯現凌亂的現象</li> <li>因男老師需排總導護工作，所以無法利用晨間早修時段排外加課，請學校再思考配合資源班課程運作協助教師能充分利用早修排課</li> </ol>	
3. 特教教師與普通班教師之教學合作或諮詢		<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>排課的部分(包含抽課的科目及對象)建議在調整(須考量學生真正的需求及如此排的教學目標為何?是否達到目的?)</li> <li>集合資源班學生安排適應體育課程, 並與普通班不定期安排融合競賽的方式可進一步檢討, 這些學生的特教需求為何? 這樣的課程設計教學目標是否合宜? 這樣的模式是否有達到目標? 是否有其他更有效的方式?)</li> </ol>	
4. 特殊教育課程與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據 IEP 目標做學生能力分析並選擇適性化課程內容，利用 IEP 呈現</li> <li>與轉銜輔導能加以實施</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資料呈現可再加強</li> <li>特教教師未能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議</li> <li>未能結合普通班教師成立教材編輯小組</li> <li>雖能依據 IEP 目標做學生能力分析並選擇適性化課程內容，但請注意普通課程的調整、功能性課程並能設計閱讀策略等特殊需求課程之呈現</li> </ol>		

	<p>5. 未能呈現不同年度的教學計畫表與進度</p> <p>6. 未能呈現彈性調整課程內容與進度</p> <p>7. 社區資源與性別平等教育課程內容之實施請加以呈現</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 能先分析身障生的學習環境應支持的需求後，再規劃調整措施</p> <p>2. 有列出考試服務的調整方式</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 大部份的調整措施都是以資源班教師角度規劃，未能以普通班教師的觀點提供調整服務措施</p> <p>2. 學習單仍是資源班的教材內容，且領域只侷限在語文與數學兩科，未及於其他領域的支持與調整，尚有努力空間</p> <p>3. 考試服務的調整宜謹慎使用，班級內形成性評量可提高成就動機適度使用是正確的，若跨班級的總結性評量則應經審慎討論後再決定使用調整評量方式，避免造成學生產生依賴的心理作用</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>有紀錄學生回歸，但看不到後續追蹤檢討的機制；建議訂定回歸的流程、標準、檢討追蹤</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>融合教育計畫有回歸及協同教學綜合互動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 有融合教育之推動，但僅只予書面敘述，未見任何實際資料佐證？</p> <p>2. 學校的行政支持在那裡？</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 雖訂定行政支持相關辦法，但行政支持系統圖與相關之實施計畫可再加強</p> <p>2. 能為有需求學生申請相關服務，資料呈現完整</p> <p>3. 能辦理特殊教育相關研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>1. 針對全校教師特殊教育研習之統計請注意加以蒐集</p> <p>2. 行政支持系統圖與相關之實施計畫可再加強</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>1. 用心經營身障生的體育活動</p> <p>2. 能定期辦理校外教學</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>所敘述的校外教學及身障田徑賽與外界互動，應屬於第一及第七範疇，而非特色！</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	中正國小 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 30 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會成員符合，但是開會皆由特教組唱獨角戲，缺各科系主任及家長普通班老師參與</li> <li>2. 缺社區及慈善團體的強力注益，無代收代辦鑑定安置等資料</li> <li>3. 會議討論不足成效追蹤不佳</li> <li>4. 資料一直重覆使用</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有為部分有需求的學生排適性課程</li> <li>2. 已在 102 年 5 月 13 日之特推會討論通過協助資源班優先排課</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近兩學年度都未實施資源班優先排課，既然會議已通過決議，期待爾後能提供資源班優先排課，以利身障生能有完整的與適性的學習</li> <li>2. 課程仍以國語及數學領域的學科補救學習為主，適性課程的節數比例偏低，且特殊需求課程之認字仿寫應融入國語科教學中</li> <li>3. 應避免抽離生活、綜合活動、國語等課上數學課，及抽離生活課上國文課等不合乎特教課程安排原則的現象</li> <li>4. 應採全抽離或全外加或混合式，不宜採某領域部分抽離</li> <li>5. 資源班學生以輕度智障與學障為多數，應多安排功能性課程與適性課程</li> <li>6. 午休時間建議不要排課</li> <li>7. 一對一教學節數比例太高，應即刻改善</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同合作或諮詢	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="text-align: center;">特教教師與普通班教師協同或合作計畫之內容訂定及後續執行(課程/教材/檢討)都需再進一步修正討論(建議參考其他學校作法)</p>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p>【優點與特色】</p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能呈現參與課程會議之相關照片</li> <li>2. 能依據 IEP 目標選擇課程內容</li> <li>3. 融入社區資源之相關活動能加以呈現</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請注意特殊教育課程實施與調整資料整理系統，並請依據不同年度加以呈現</li> <li>2. 特教教師參與普通班課程發展委員會或學科領域會議之資料與相關紀錄未能</li> </ol>		

	<p>呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>雖能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，但是針對 99~101 年度之普通課程之調整、功能性課程與特殊需求課程之呈現未能加以呈現</li> <li>未能呈現特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容</li> <li>未能呈現特殊學生所需求之彈性調整課程之內容與進度</li> <li>融入社區資源與轉銜輔導、性別平等教育課程內容請注意整體實施與落實</li> </ol>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對較特殊的三位身障生之教室位置學校給予安排在相當適當的地方</li> <li>資源班教師儘最大能力提供身障生在普通班學習的支持服務</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>有關教材教法的調整佐證資料不足</li> <li>考試服務方式的調整應注意避免過度使用而造成依賴性，產生負面效果</li> <li>對班級經營的調整方式需要有較詳細的規劃，不宜於事後再統整成實施報告所提供的佐證資料都是資源班教師的教學輔導措施，與評鑑指標之意旨互異，此項指標是檢視身障生在普通班所接受到的支持情形</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>建議針對資源班及集中式班級不同的運作模式各自訂定完整的回歸辦法(包含條件/執行者/方式/追蹤檢討)</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>融合教育計畫有回歸及協同教學綜合互動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>入班宣導僅只有 9 分鐘的影片欣賞及發言詢問，及中走廊海報宣導，希望能增加</li> <li>實際人物現身說法的宣導及各障礙類別的障礙體驗</li> <li>普通班家長的宣導需再加強</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班與特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>普通班教師支持系統之相關辦法能加以呈現</li> <li>能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、輔助器材)等，資料呈現頗為完整</li> <li>能辦理特殊教育相關研習，且能彙整成果冊，針對教師研習資料檔案收集回饋意見之呈現頗為用心</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>針對全校特殊教育研習之統計與彙整，請加以呈現</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特教班教師能在學校刊物發表特殊教育相關文章</li> <li>能成立愛心小天使，提供特殊學生之服務</li> <li>能積極推動融合教育</li> <li>特教班在教師、家長與學校積極之下，安排愛心義賣活動讓特教生有真實的工作經驗，增進與一般生融合適應的能力也募集經費，有益於提升身障生之學習品質</li> <li>推動融合教育、學生教學及特教小天使，多次獲縣府表揚</li> </ol>



6. 特教班愛心義賣及烹飪課程豐富多

7. 特教生畢業紀念冊製作佳

**【建議與改進事項】**

9-1、9-3、9-4 應為範疇一，9-7 應為範疇七

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	好修國小 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 02 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員缺熱忱檢討不足實施不利，有決議卻未見追蹤</li> <li>2. 缺乏主動爭取社區及慈善資源</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <p style="padding-left: 20px;">有針對學生的障礙特性實施同質性分組教學</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一對一教學節數比例偏高，且非因學生之特性需求而有必要採用</li> <li>2. 偏重語文與數領域學習，明顯加重此兩大領域學習節數（原班課程外又增加外加節數），適性課程的安排數量太少，有待改進</li> <li>3. 下午時段未善加利用排課，幾乎全集中在上午時段，學校應考慮配合身障生課程需要，部分語文與數學領域學習時間排在下午</li> <li>4. 避免過度集中增加兩大主要領域的學習時間，部分有需求的學生，請考慮採全抽離方式排課</li> <li>5. 午休時間不宜排課</li> <li>6. 請盡可能實踐資源班優先排課</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排課的部分(包含抽課的科目及對象)建議在調整(須考量學生真正的需求及如此安排的教學目標為何?是否達到目的?)</li> <li>2. 集合資源班學生安排適應體育課程，並與普通班不定期安排融合競賽的方式可進一步檢討，這些學生的特教需求為何？這樣的課程設計教學目標是否合宜？這樣的模式是否有達到目標？是否有其他更有效的方式？)</li> </ol>		
4. 特殊教育課程與調整	<p>【優點與特色】</p> <p>特教班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議，且能有紀錄</li> <li>2. 能依據目標選擇課程內容，有核心領域課程之概念</li> <li>3. 能視學生需求呈現彈性調整課程的概念，並會有調整的架構圖</li> <li>4. 社區資源教學頗為用心，校外教學能做規劃，能有工作檢討紀錄</li> </ol> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編選頗為充實，尤其國文與數學的教材呈現頗為豐富</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能呈現結合普通班教師成立教材編輯小組之相關資料</li> <li>2. 缺乏系統性課程與教學內容之相關資料</li> <li>3. 普通班課程與功能性課程和特殊需求課程，雖能加以呈現，但欠缺結構性與選擇</li> </ol>		

	<p>的依據</p> <p>4. 轉銜計畫之會議能加以召開，但是未能呈現轉銜輔導的相關資料</p> <p>5. 性別教育課程之教學未加以呈現</p>
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b> 資源班內有實施調整</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 因對此項指標的意義解讀有誤，未針對身障生在原班級內所採行的調整措施規劃提出資料</p>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 特教老師與普通班老師互動交流需多加強</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 融合教育非單純只是特教生編入普通班隨班上課，而是著重於一般學生的接受度及家長對特生的了解及讓普生對特生的協助，學生互動是長長久而非單一時間內，嚴重缺乏對普生家長的特教宣導</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為有需求學生申請相關服務，專業團隊的協助</li> <li>2. 能研擬普通班教師支援之實施要點</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未能依據指標建置行政支持系統或相關辦法</li> <li>2. 未能將學校教師參加特教相關研習的時數加以彙整，另外，雖能特殊教育相關研習，但並未能做系統之規劃</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	華南國小 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 31 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織成員符合本縣規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 召開會議討論相關議題</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教家長參與不足</li> <li>2. 年度工作計畫未提特推會討論通過</li> <li>3. 開會主題不夠明確，未發揮特推會功能</li> <li>4. 成效追蹤資料顯現不足</li> <li>5. 請將平時工作事項所留記錄（書面、影像）依評鑑項目適度呈現既是最佳資料</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處協助資源班優先排課</li> <li>2. 妥善運用抽離和外加方式排課</li> <li>3. 依照學生需求排課，並視需求排定特殊需求課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一對一課程可再斟酌，是否可能併入其他組別授課</li> <li>2. 有抽離原班健體、台語、書法、閱讀等課程，建議仔細確認學生需求</li> </ol>		
3. 特教教師與普通教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p style="padding-left: 20px;">有針對學生設計相關合作教學課程</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議擬訂全體適用是合作教學計畫，個別學生則擬訂輔導項目或規劃相關課程</li> <li>2. 活動教案建議續明對象、課程內容、執行時程等</li> <li>3. 成效追蹤檢討會宜使用質性描述，避免使用條列勾選，並注意檢討內容針對學生學習成效做討論</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展委員會議能針對特殊教育課程綱要、特殊生的學習領域課程等議題進行討論</li> <li>2. 透過特殊教育專業、學習社群的機制，規劃教材編輯、分享、個案研討及專業成長，具有特色</li> <li>3. 能依據 IEP 目標規劃適性課程內容</li> <li>4. 依據學生的個別需求設計課程教學教材及作業單</li> <li>5. 轉銜輔導的評估與課程內容及實施內容，具體良好</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可結合現有的校內機制，編輯系統化的特殊教育教材</li> <li>2. 依據 IEP 目標規劃的適性課程內容，宜更合理的呈現</li> <li>3. 宜儘量依據特殊教育課程綱要，有統整的設計系統性課程與教學內容</li> <li>4. 本項指標的資料呈現，可再加以充實</li> </ol>		

<p>5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整</p>	<p><b>【優點與特色】</b> 能為二位學生規劃環境調整，其餘學生資料則未一一呈現</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單、作業單之調整僅呈現少數幾份，與原班考卷比較，缺乏教師自我研發設計之調整內容</li> <li>2. 考試調整雖有檢核表可供依據，部分檢核表呈現內容仍應再評估，例如針對閱讀困難者之調整。考試調整應包含評量方式、計分比率……並經特推會審議</li> <li>3. 教材教法調整僅提及生活適應與合作學習，不論內容與作法，均較感不足</li> </ol>
<p>6. 特教教師與普通班教師互動情形</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特師能邀集安置有特教師班級之普師進行訪談，訪談記錄用心且內容翔實</li> <li>2. 訂有每週學習聯絡單，並讓普師、特師、家長為特生生活與學習狀況聯繫之用</li> <li>3. 能提供普師諮詢服務，並紀錄服務內容</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期中訂有期中問卷檢核，期末訂有成果檢核，並核發學期多元評量成績單，惟建請成績單應有校長、主任核章</li> <li>2. 學生回歸評估過程應更嚴謹，建請包含普師、課發會、特推會之專業評估之後再予建議為宜</li> </ol>
<p>7. 融合教育之推動</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有融合較年度計畫，惟請加註會議通過日期</li> <li>2. 能辦理宣導，且呈現高、中年級之學習心得，如能加入低年級參與更佳</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b>對普通班學生之家長宣導較感不足</p>
<p>8. 建置普通班教師支持系統</p>	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置行政支持相關辦法</li> <li>2. 為有需求學生申請相關服務如巡迴輔導、專業團隊，特教方案等</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育輔助器材不足應依學生需求，撰寫計畫逐年申請</li> <li>2. 未辦理特教相關研習</li> </ol>
<p>9. 學校創新與特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週三下午辦理課後輔導班獲好評</li> <li>2. 每年舉辦親子戶外教學活動</li> <li>3. 學校每月一書活動，鼓勵特殊生閱讀</li> <li>4. 協同輔導，使特教生表現優良</li> <li>5. 辦理特教生課後輔導成果優異</li> <li>6. 辦理親子活動成效佳</li> <li>7. 推展閱讀活動「每月一書」提昇語文能力</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可加強社團活動增進社會能力，及發展優勢能力</li> <li>2. 請多應用社會資源提昇教育成效</li> </ol>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	埤頭國中 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 30 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會開會人員不足，人力資源不足推行無力</li> <li>2. 少討論事項及決議更遑論追蹤檢討</li> <li>3. 缺少社區及慈善團體的資助，代收代辦獎助學金資料</li> <li>4. 煩請學校能盡量協助特教老師</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有安排特殊需求課程（社會技巧）</li> <li>2. 能以二至四人為一組進行分組教學</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議能考慮提供資源班優先排課的機會，以利身障生能有完整的與適性的學習</li> <li>2. 課程仍以國語及數學領域的學科補救學習為主，適性課程的節數比例偏低</li> <li>3. 應避免抽英語、國文、歷史、公民、家政等課上數學課，及抽數學、英語、家政、資訊、健體等課上國文課</li> <li>4. 應採全抽離或全外加或混合式，不宜採某領域部分抽離</li> <li>5. 資源班學生以輕度智障為多數，應多安排功能性課程與適性課程</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p>【優點與特色】無</p> <p>【建議與改進事項】</p> <p style="text-align: center;">特教教師與普通班教師協同或合作計畫之內容訂定及後續執行(課程/教材/檢討)都需再進一步修正討論(建議參考其他學校作法)</p>		
4. 特殊教育課程與調整	<p>【優點與特色】</p> <p>資源班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能呈現特教教師參與普通班課程發展委員會之簽到單與參與學科領域會議之紀錄</li> <li>2. 能依據 IEP 目標選擇課程內容</li> <li>3. 融入社區資源之相關活動能加以呈現，且能有轉銜教育與性別教育之相關內容</li> </ol> <p>【建議與改進事項】</p> <p>資源班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項資料請依據不同年度加以整理呈現</li> <li>2. 請注意結合普通班教師成立教材編輯小組，並做教材之編輯</li> <li>3. 請注意特殊教育課程實施與調整資料整理系統，並請依據不同年度加以呈現</li> <li>4. 特教教師參與普通班課程發展委員會之資料與相關紀錄未能呈現</li> <li>5. 雖能依據 IEP 目標選擇適性化課程內容，但是針對普通課程之調整、功能性課程與特殊需求課程之呈現未能加以呈現</li> <li>6. 未能呈現特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容</li> <li>7. 未能呈現特殊學生所需求之彈性調整課程之內容與進度</li> </ol>		

	8. 融入社區資源與轉銜輔導、性別教育課程內容請注意依據年度加以呈現，並做落實
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過由資源班教師擬具的特教生名單所列之注意事項，提醒級任教師做好學習環境調整</li> <li>2. 針對幾位身障生要調整考試服務者，由輔導室專簽校長核准後執行</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所提供的佐證資料都是資源班教師的教學輔導措施，與評鑑指標之意旨互異，此項指標是檢視身障生在普通班所接受到的支持情形</li> <li>2. 此項指標學校已為事項偏少，亟待加強改進</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>回歸的標準及部分表格內容建議修正(尤其在回歸條件當中針對學生表現的部分待商榷)</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬訂融合教育計畫及晨會宣導課程體驗</li> <li>2. 影片欣賞特教學習單之填寫，特教視障技藝學習</li> <li>3. 融合學習互動，親職講座皆佳</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>對普通班家長的雙向宣導似乎不夠</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>資源班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為有需求學生申請相關服務(專業團隊、輔助器材)等，資料呈現頗為完整</li> <li>2. 能辦理特殊教育相關研習，且能有教師研習時數之彙整</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班教師支持系統之相關辦法未能加以呈現</li> <li>2. 針對全校特殊教育研習 100 年度之統計與彙整請加以呈現，並請注意研習回饋意見之蒐集</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂學青年~學習困難體驗活動辦理情形頗佳</li> <li>2. 身心障礙體驗活動辦理頗為積極</li> <li>3. 積極辦理身障體驗活動，提升對身障生的理性支持程度</li> <li>4. 辦理樂學青年活動，以多元操作且富趣味性的活動提升身障生學習動機</li> <li>5. 文化刺激—禾風音樂會佳</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>特教體驗等 9-1、9-3、9-4、9-5、9-6、9-7 屬於範疇七，9-2 屬於範疇一</p>

# 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	明倫國中 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會，組織成員符合規定</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期定期召開會議討論年度特殊教育工作計畫與檢討改進事項</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有期初會議簡單內容，缺簽到及詳實會議紀錄</li> <li>2. 有依法令規定召開會議討論相關議題，但缺少詳細內容及成效追蹤紀錄</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據學生學習需求安排特殊需求課程</li> <li>2. 資源班採小組教學，學生人數 3 至 5 人</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班雖採全部抽離，但每位學生僅單一科全部抽離，影響學生學習權益。資源班應該依學生學習需求審慎評估抽離之科目</li> <li>2. 資源班排課未能妥善運用抽離或外加</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製有協同教學之教材</li> <li>2. 召開檢討會議進行成效追蹤</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教師與普教師之協同教學計畫，但與所呈現的資料不相符，且未依計畫執行相關課程或輔導</li> <li>2. 未擬定明確具體輔導項目或課程規劃</li> <li>3. 檢討會議應檢附簽到表</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班國文、數學等領域的課程發展委員會</li> <li>2. 能依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容</li> <li>3. 能將社區資源、轉銜輔導、性別教育等議題融入課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班的教育目標務必清楚、明確、可以評量，以便能檢視教學的成效</li> <li>2. 資源班的教學規畫須考量普通班的學習內容與進度，資料中宜詳列每個教學目標的執行時間與實施結果</li> </ol>		
	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依學生的障礙狀況安排適當位置的教室</li> <li>2. 學校有研擬「考試調整辦法」，並依此辦法為身障學生安排考試服務的調整</li> <li>3. 能積極辦理入班宣導，提升普通班教師班級經營的知能</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p>		



5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教室調整方面，可多呈現每位資源班學生在原班的學習環境，如座位安排等等</li> <li>2. 對於校內的宣導活動，如能收集實際產生之效益的資料，當更能凸顯特教措施的效果，例如：普通班教師實際實施教材教法的調整或學習單與作業單的調整的情形</li> </ol>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教班教師提供普通班教師諮詢服務，並有資料可查</li> <li>2. 特教班教師參與領域研究會議，瞭解學科教師教學需求</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未訂定回歸辦法</li> <li>2. 應視普通班教師之需求，提供各項實質之支援服務而僅非諮詢</li> <li>3. 建議教師在全校性活動中應扮演更積極的角色，協助普通班教師之教學</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬定融合教育計畫及年度計畫</li> <li>2. 有舉辦特教入班宣導</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教班學生與普通班學生共同學習與互動機會不多</li> <li>2. 較少全校性認識特殊兒童活動</li> <li>3. 較少辦理普通班教師及家長特教宣導</li> </ol>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>有確實為特教學生申請各項相關服務</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未見具體之行政支持系統相關辦法</li> <li>2. 全校全體教師之特教研習時數嚴重不足，雖有個人資料統整，但未見統計分析資料，建議學校應定期辦理全校性特教研習，並薦派普通班教師參與校外特教研習，以提升全校教師之特教相關知能</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安排及鼓勵身障學生參加校內社團活動</li> <li>2. 依教師專長提供假日及課後補就教學機會</li> <li>3. 未見更多相關資料呈現</li> <li>4. 資源班與啟聰班教師互相支援，依據教師專長開設課程</li> <li>5. 資源班老師擔任普通班社團之指導教師，增進普通班與資源班之交流</li> <li>6. 特教班教師利用週末投入攜手計畫，為特教學生進行額外之補救教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	二水國中 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 01 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依規成立特推會並擬定工作計畫</li> <li>特推會議紀錄附工作追蹤檢核</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>缺期中及期末會議紀錄</li> <li>工作計畫及內容過於簡略</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依照資源班學生需求安排特殊需求課程</li> <li>由於資源班學生人數少，因此資源班小組教學學生人數介於 2 至 3 人，教師能提供較多特殊教育課程教學</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教務處無法協助資源班優先排課</li> <li>建議特殊需求課程以外加方式進行，使更多學生能參與，且不影響原班級之學習</li> <li>資源班上課多數未能完全抽離</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同教學或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>個別學生擬有具體輔導項目，呈現出學生輔導前、中、後學習狀況描述</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特教教師與普通班教師合作諮詢計畫未能完整齊全</li> <li>個別學生擬有具體輔導項目，但並非所有學生都有具體輔導項目</li> <li>和普通班老師協同合作編製學習單，但可再充實內容，且呈現學生於輔導前、中、後具體表現</li> <li>未召開檢討會議以探討合作諮詢之成效</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資源班教師能參與普通班學科領域會議</li> <li>教學過程能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資源班的教學應與普通班的學習連結，考量學生在普通班學習的困難，並給予支持。不宜以特教班的模式來經營資源班。職業教育、生活教育等等特教班的課程，宜考慮降低或刪除</li> <li>學習策略教學宜融入學科領域中，以利學習結果的類化</li> <li>宜多規劃及執行普通班課程調整的措施，以利學生的學習</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依學生的需要調整教室環境，包括安排前排的座位以及導師附近的位置，以便教師隨時提供協助</li> <li>能善用增強系統，以提升教室環境的成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p>		

	<p>1. 有「學習環境調整調查表」了解普通班教師的調整狀況，但是教材教法的調整、學習單與作業單的調整、考試服務的調整等項目，均缺乏實際執行的資料</p> <p>2. 宜針對評鑑的項目，具體的分項呈現學校實際執行的文件、相片、檔案等，以利檢視實施狀況</p>
6. 特教教師與普通班教師互動交流情形	<p><b>【優點與特色】</b> 與普通班教師互動尚屬良好。特教班教師會協助特教生參與校內各項活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 與普通班教師之溝通次數較少，且特教教師協助之支援均為協助特教生參與校內之各項活動，並未針對普通班教師之教學需求提供協助，建議應以教學為服務主軸</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b> 有擬定融合教育施行辦法及計畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 1. 缺實際施行目標及內容 2. 親職特教宣導活動較少</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b> 訂有融合教育計畫與協同合作教學計畫，且確實為有需求的學生申請各類服務，並有辦理校內特教研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 建議另訂普通班教師行政支持辦法，並明確規範行政支持之內容。全校每位教師(含行政人員)之特教研習無統計資料可查，且整體時數未見彙整，特教研習未見整體教師之參與</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 辦理全校性技藝學程，鼓勵特教學生參與全校性各項活動，課程能充分結合社區資源 2. 由於普通班學生人數較少，全校三年級學生均安排技藝學程之課程，資源班學生亦踴躍參與，並在技藝競賽中獲得前三名之佳績 3. 全校施行技藝學程 4. 戶外教學活動多元 5. 特殊生充分融合普通班課程並代表學校參與競賽得名</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 缺乏活動目標及紀錄</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	埔心國中 不分類資源班	評鑑日期	102 年 05 月 01 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依規成立與召開特推會</li> <li>擬定年度計畫</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>缺期中各項會議紀錄及檢討追蹤紀錄</p>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教務處未能協助資源班優先排課</li> <li>未能依照學生需求排課，特殊需求課程建議安排於外加時間</li> <li>學生人數少僅 1、2 人，多則達 8 人。且每位學生至資源班上課節數不同，卻未有明確依循</li> <li>資源班課程多以外加方式進行</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之協同或合作諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂有特教師與普教師之協同或合作計畫</li> <li>參與普通班領域會議並合作製作教材和學習單</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訂有特教師與普教師之協同或合作計畫但不夠完善和具體</li> <li>未有明確具體之輔導項目或課程規劃</li> <li>教材雖與普通班教師合作，但未見討論過程或教材調整之處</li> <li>依個別學生 IEP 會議進行檢討不夠具體明確和完整，建議仍應有全校性之協同教學或合作諮詢之計畫</li> </ol>		
4. 特殊教育課程實施與調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能參與普通班課程發展委員會或學科領域會議</li> <li>教學活動能融入社區資源、轉銜輔導、性別教育課程等要項</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>IEP 中所列的長短期教育目標宜更切合學生需要，而且可以執行</li> <li>學習策略的教學宜融入領域的教育目標中來執行，以便於教學效果的類化</li> <li>在「依據特殊教育課程綱要設計系統性課程與教學內容」方面缺乏資料</li> <li>資源班的課程宜盡可能依普通班的內容來做調整，不宜太多降低年級的材料</li> </ol>		
5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>普通班教師能依學生需要調整適當的教室座位</li> <li>段考時能考量情緒障礙學生的需要安排特殊考場，以協助學生順利作答</li> <li>能安排特教小天使在平日上課期間協助身障學生學習</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>所呈現之大量的學習單資料，宜進一步分析與說明，如何依個別學生的需要來做調整</li> <li>只呈現大量的教材，未說明如何依學生需求做教材調整</li> </ol>		

	3. 資源班的評量內容太偏記憶的成分，宜增加理解與應用，以確實呼應學生的學習需求
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 以通知單及口頭與普通班教師溝通，與普通班教師互動尚屬良好。特教班教師會陪同特教生參與校內各項活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 與普通班教師之溝通次數較少，並應兼顧所有學生。特教教師協助之支援均為陪同特教生參與校內之各項活動，並未針對普通班教師之教學需求提供協助，建議應以教學為服務主軸</p>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b> 有擬定融合教育計畫</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 1. 活動多為全校性，缺入班宣導部分 2. 缺家長特教宣導紀錄</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b> 於特殊教育支援服務中規範支持內容，並有運作。確實為有需求的學生申請各類服務，並有辦理校內特教研習</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 建議另訂普通班教師行政支持辦法，並明確規範行政支持之內容。全校每位教師(含行政人員)之特教研習無統計資料可查，且整體時數未見彙整，建議學校應每年定期辦理特教研習以提升校內所有教師之特效知能</p>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b> 1. 支持特殊生參與各項身障體育美術競賽及活動 2. 舉辦社區鐵馬行，參觀葡萄酒製作，認識社區 3. 資源班能運用社區資源進行教學活動 4. 教學充分運用社區資源，鼓勵特教生參與校外各項美術競賽活動</p> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>

## 彰化縣 102 年度特殊教育評鑑報告

受評學校	彰安國中 不分類資源班 集中式特教班	評鑑日期	102 年 05 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員建議		
1. 特殊教育推行委員會之運作	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法成立特殊教育推行委員會</li> <li>2. 有設置要點並訂定年度工作計畫</li> <li>3. 每學期期初與 IEP 合併召開</li> <li>4. 依法令規定召開會議討論相關議題，決議事項資料缺乏</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特推會組織成員無家長代表</li> <li>2. 年度計畫呈現多屬特教班內容而缺少資源班相關</li> <li>3. 建議特推會與 IEP 會議分開並於事前舉辦較為合宜</li> <li>4. 缺乏年度特殊教育工作計畫討論與檢討事項之相關資料</li> <li>5. 缺乏確實執行相關決議，並進行成效追蹤資料之相關資料</li> </ol>		
2. 資源班排課與分組	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據學生學習需求安排特殊需求課程</li> <li>2. 資源班採小組教學，學生人數 3 至 5 人</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處未協助資源班優先排課</li> <li>2. 未能妥善運用抽離或外加進行資源班課程</li> <li>3. 資源班課程多採部分抽離或外加課程</li> </ol>		
3. 特教教師與普通班教師之合作或諮詢	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有特教教師與普通班教師合作計畫</li> <li>2. 訂有具體輔導項目或課程規劃</li> <li>3. 編製有協同教學之學習單</li> <li>4. 召開檢討會議，以了解辦理之成效</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">可再充實呈現特教老師與普通班老師合作諮詢之項目</p>		
4. 特殊教育課程實施調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教教師能參與普通班綜合領域的課程發展委員會</li> <li>2. 特教教師能結合普通班教師成立教材編輯小組，一起編輯教材</li> <li>3. 能將社區資源融入教學活動設計中</li> <li>4. 能針對三年級身障生辦理轉銜輔導</li> <li>5. 依學生需要安排性別教育課程</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p style="text-align: center;">資源班的教學規畫宜以普通班的課程調整為主，以支援身障學生適應普通班的學習情境。相關特殊需求課程的份量或時數，可再酌加考量</p>		

5. 身心障礙學生在普通班的學習環境調整	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將行動不便學生的上課教室安排在一樓，方便學生的校園活動</li> <li>2. 能協助聽障學生申請 FM 調頻系統，並安排志工幫忙其平日的學習</li> <li>3. 能依身障學生的需要提供考試服務，包括延長考試時間、及識字困難學生的報讀</li> <li>4. 能安排認輔老師及愛心志工，協助適應困難的學生</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <p>在「教室環境的調整」與「教材教法的調整」方面，所提供的審閱資料較為薄弱，往後宜多依項目呈現佐證資料</p>
6. 特教教師與普通班教師互動情形	<p><b>【優點與特色】</b> 無</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項資料之呈現非常匱乏，且與評鑑之內容符合程度不高</li> <li>2. 特教班教師似乎與普通班教師非常疏離，僅以聯絡簿溝通，但其內僅有雙方教師之簽名，未見任何文字之溝通，雙方之互動應再努力加強</li> <li>3. 對於普通班教師的協助僅提供延長考試學生之監考，其餘未見任何協助與支援</li> <li>4. 未訂定回歸辦法，且無任何追蹤記錄</li> <li>5. 特教班教師對於學生參與全校性活動，並未針對需求提供必要服務，實屬相當之可惜</li> </ol>
7. 融合教育之推動	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有擬定融合教育計畫</li> <li>2. 未見其他各項詳盡紀錄</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b> 無</p>
8. 建置普通班教師支持系統	<p><b>【優點與特色】</b></p> <p>有替有需求學生申請各項相關服務。</p> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項行政支持及相關辦法付之闕如，亦不見任何配套措施</li> <li>2. 全校全體教師之特教研習時數明顯不足，且未有全校教師特教時數之統計分析資料，應予以補正</li> </ol>
9. 學校創新與特色	<p><b>【優點與特色】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就近運用社區資源，提升教學成效</li> <li>2. 未見各項相關紀錄</li> <li>3. 蒐集完整社區資源並建立檔案，配合課程安排，進行實地參與學習</li> </ol> <p><b>【建議與改進事項】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對於評鑑之內容瞭解程度低，且所提供之資料均與評鑑內容有很大的出入，建議府內應予以追蹤輔導</li> <li>2. 特教教師之各項觀念需再加強，建議由縣內資深教師介入輔導，以利該校特殊教育工之推動</li> <li>3. 學校應思考如何走出特殊教育辦理特色，以在各優秀辦理學校中佔一席之地</li> </ol>

# 彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育評鑑檢討會議紀錄

壹、時間：102 年 6 月 7 日（星期五）上午 9 時

貳、地點：特殊教育資源中心四樓第二會議室

參、主持人：白科長淑如

記錄：陳欣好

肆、出席者：如簽到表

伍、提案討論：

案由一：102 年度特教評鑑學校成績，請 討論。

說 明：

一、評鑑結果獎懲方式：

(一)評鑑結果特優學校：小功乙次，並頒發學校獎狀乙張。於下次評鑑可免受評乙次，但可主動申請參與評鑑。

(二)評鑑結果優等學校：嘉獎 2 次，並頒發學校獎狀乙張。

(三)評鑑結果甲等學校：嘉獎 1 次，並頒發學校獎狀乙張。

(四)特別獎：學校辦理特教業務良好具有特色，相關人員獎狀乙張。

(五)評鑑結果列為待改進學校，本府將列為追蹤名單。請於評鑑報告完成後一個月內，檢送檢討改進報告送府，並列為追蹤輔導學校，並於一年內再次接受評鑑，如再次評鑑結果未臻完善，則列為校長年度考績之參據。

(六)評鑑績優學校酌予補助獎勵金。

二、建議遴選方式：

(一)依組別遴選。

(二)依成績排序遴選。

(三)其他遴選方式。

決 議：

一、評鑑結果如下

(一)特優學校：

1. 國小部分：員東國小、和美國小等共兩名。

2. 國中部份：田尾國中、伸港國中等共兩名。

(二)優等學校：

1. 國小部分：伸東國小、僑信國小、永靖國小、三春國小、草港國小、培英國小等共六名。

2. 國中部份：彰興國中、員林國中、鹿港國中等共三名。



(三)甲等學校：

1. 國小部分：成功國小、二林國小、溪州國小、螺青國小、大同國小、埤頭國小、北斗國小、白沙國小、馬興國小、大竹國小、文開國小、洛津國小、花壇國小等共十三名。
2. 國中部份：花壇國中、大同國中等共兩名。

(四)特別獎：田中高中國中部。

(五)待改進學校：

1. 國小部分：田尾國小、中正國小、好修國小、華南國小等共四名。
2. 國中部份：埤頭國中、明倫國中、二水國中、埔心國中、彰安國中等共五名。

二、獎懲方式：

(一)獎勵金：

1. 特優學校，每校給予獎勵金 25000 元。
2. 優等學校，每校給予獎勵金 6000 元。

(二)評鑑追蹤：

請待追蹤學校於 102 年 9 月底之前提改善計畫報府核備，並於 102 學年度由特教輔導團到校提供輔導，103 學年度上學期辦理實地到校評鑑，評鑑時間另函通知。

案由二：102 年度特教評鑑之指標檢討（如附件一），請 討論。

說 明：

一、本次評鑑以融合教育為主題，指標內容主要以資源班為主，包含特殊教育推行委員會之運作、資源班排課與分組、特教教師與普通班教師協同教學或合作諮詢、特殊教育課程實施與調整、身心障礙學生在普通班的學習環境調整、特教教師與普通班教師互動交流情形、融合教育之推動、建置普通班教師支持系統及學校創新與特色，共有九個範疇。

二、請檢視各範疇之評鑑指標是否適切。

決 議：

一、於下年度辦理評鑑說明會時，詳列評鑑各指標之需準備文件，並針對有疑慮之指標說明其意涵，方便各校能夠精確準備評鑑資料。

二、指標修改重點如下：

(一)修改範疇包含範疇四「特殊教育課程實施與調整」、範疇五「身心障礙學生在普通班的學習環境調整」、範疇六「特教教師與普通班教師互動交流情形」、範疇七「融合教育

之推動」、範疇八「建置普通班教師支持系統」、範疇九「學校創新與特色」等六個範疇。

(二)強調評鑑指標之具體成果及實施成效呈現。

三、相關指標調整詳見附件一。

案由三：102 年度特教評鑑方式之檢討，請 討論。

說 明：

一、本年度採集中式的書面評鑑，資料檢視時間為 50 分鐘。

二、評鑑會場地分為評鑑區、休息區及學校準備區。

三、各校指派行政及特教教師至少 3—4 人出席評鑑會場。

決 議：

一、評鑑資料呈現：因本次評鑑計畫持續至 104 年度結束，評鑑檔案皆採書面呈現，因此於本計畫執行完畢再針對評鑑資料呈現進行研議。

二、評鑑時間：改為一半天評鑑兩所學校，每所學校約 1.5 小時，當中包括 10 分鐘之簡報，由該校校長進行簡報。

三、各校出席評鑑人員：於評鑑說明會要求學校指派能回覆相關範疇之教師及行政人員。

四、針對評鑑特優及優等學校給予評鑑獎勵金，以資鼓勵。同時安排評鑑特優學校進行全縣觀摩分享。

案由四：為推動本縣創意活動—身心障礙學生啦啦隊，擬請同意各組隊參賽學校，得列於本縣特殊教育評鑑「學校創新與特色」項目，且評鑑總分外加 2 分。請討論。

說 明：

一、102 年度 9-12 月進行啦啦隊培訓，正式競賽時間預計為 103 年 4—5 月。

二、為吸引學校加入培訓，評鑑加分條款擬於培訓計畫中呈現，培訓計畫草案如附件二。

決 議：參加本縣「不一樣啦啦隊」比賽之學校，可列於本縣辦理特殊教育評鑑範疇九「學校創新與特色」之項目，且於總分加分，以外加 2 分為上限。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：上午 11 時 15 分。