

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	陽明國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 彰化師範大學特教系張靖卿教授 彰化縣彰興國中陳俊仁老師 彰化縣教育處謝東閔榮譽督學	評鑑日期	102 年 11 月 21 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長親自作簡報，用心經營學校，並積極帶領行政團隊推展資優教育，塑造優質學校品牌。 2. 能逐年修訂資優教育發展計畫，清楚敘明差異處，並能凝聚共識有效推動。 3. 學校能逐年充實教學設備，全力支援資優班教學使用。 4. 能充分運用社會資源及家長會資源，提升資優教學品質，並邁向社區化與國際化。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今年資優鑑定通過者皆為數理類，往年亦以數理類居多。請多加強一般智能類與語文類之輔導，使資優類別更能普遍化，資優學生更能適性揚才。 2. 十二年國教實施在即，請持續加強學區國小資優教育宣導並溝通家長觀念，鼓勵資優生就讀學區國中，避免外流。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師認真教學並用心指導學生參加科學展覽、數學競試及發明展等各項競賽，成績均極優異，教學績效卓著。 2. 資優班教師教學經驗豐富，積極從事教材研發。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優資源班編制教師有九位，惟目前僅有一位資優合格教師，請能逐年研議增聘或有計畫地積極鼓勵現職教師進修並取得資優教師證。 2. 建議校內資優教育專業社群之運作能有實質紀錄資料，資深資優班教師的經驗能傳承予新手教師。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計包含獨立研究、人文教育、科學教育等多元課程。 2. 能善用多媒體、科技資訊機器設備輔助教學。 3. 學生參加獨立研究、科展等比賽屢創佳績。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陽明資優生人數眾多，建議考量學生個別差異，課程融入區分性教學的理念。 2. 學生 IGP 資料可補充學生學習特質、能力特質分析及學生獨立研究內容。 		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理學生生涯輔導工作，指導學生建置生涯檔案。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學校主動關心學生在其非優勢領域的學習情況，適時給予支持與協助。 		
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前次評鑑委員建議改進的項目大致均有所改善。 2. 獨立研究有努力擴展社會人文領域之作品件數。 <p>【待改進與建議事項】</p>		

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 在鼓勵教師取得資優教師證以及學生獨立研究作品不要集中在數理科這兩項仍有進步空間。2. 建議學校辦理資優學生的追蹤以及邀請返校分享等有意義的活動。3. 現場佐證資料的呈現可再加強。例如呈現學生活動照片時，應該加註文字說明及學生學到了什麼。 |
|--|---|

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	彰泰國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 彰化師範大學特教系張靖卿教授 彰化縣彰興國中陳俊仁老師 彰化縣教育處謝東閔榮譽督學	評鑑日期	102 年 11 月 21 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長用心經營學校，帶領行政團隊積極推展資優教育，促使資優教育生根發展，卓然有成。 2. 各處室皆能積極配合協助資優教育相關業務及活動，讓資優教育得以順利推動，本縣資優鑑定工作得以圓滿完成。 3. 充分運用社會資源，爭取經費補助，改善教學環境，充實教學設備並辦理各項資優教育活動，嘉惠學子。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請依據學校發展目標訂定資優教育發展計畫，並逐年檢討修正，以利資優教育的發展。 2. 資優資源班教室空間略窄，建議配合學校整體教室配置斟酌調整，以增廣教學活動空間及增益教室情境佈置。 3. 本學年度一年級學生數眾多，唯資優鑑定通過人數略有減少，請持續加強學區國小資優教育宣導，鼓勵學區內資優學生就讀，防止外流。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依規定逐年增聘資賦優異合格教師，並聘用優秀的專長教師擔任導師與任課老師。 2. 資優班多位教師主動參加教師專業發展評鑑，教師群之專業成長動機強，並確實執行。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能持續鼓勵教師進行資優相關的教學研究或行動研究等，並作意見交流及心得分享。 2. 未見資優教師專業社群之運作紀錄，殊為可惜，也難以佐證師資研究之事實，建議加強校內專業社群運作之管理與建檔紀錄。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元資優方案兼顧數理及語文資優生。 2. 課程設計能引發學生多元思考。 3. 學生參加獨立研究、科展等比賽獲佳績。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議課程規劃能整合教師專長、學校特色、社區資源發展出特色。 2. 國三學生 IGP 的內容可補充學生學習特質、能力特質分析及學生獨立研究等內容。 3. 建議能將多元評量方式與內容具體呈現。 		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極結合社區資源與人力資源提供學生輔導，方式多元。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於學生整體或是特殊個案的輔導工作與成效，未見實質資料可以佐證，建 		

	<p>議加強歷程記錄與檔案建立之保存工作。</p> <p>2. 關於學生學習檔案，應持續建立與定期整理分析，並指導學生透過檔案檢視分析個人成長，建議學校要能落實學習檔案的建立與指導工作，並做好實質檔案管理與紀錄保存工作。</p>
<p>前次評鑑改善及創新特色</p>	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 前次評鑑委員建議改進的項目幾乎都有所改善。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 在鼓勵教師取得資優教師證方面仍有進步空間。</p> <p>2. 建議學校辦理資優學生的追蹤以及邀請校友返校分享。</p> <p>3. 現場佐證資料的內容宜再加強。例如有些資料內容很少，也未見任何說明，僅是列印蒐集資料的堆疊，而未檢討提及學生學到了什麼等等。</p>

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	大同國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 彰化師範大學特教系張靖卿教授 彰化縣彰興國中陳俊仁老師 彰化縣教育處謝東閔榮譽督學	評鑑日期	102 年 12 月 13 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長辛勤耕耘，用心經營學校，並積極帶領行政團隊推展資優教育與藝才教育，塑造指標型學校品牌。 2. 學校能逐年改善教學環境充實教學設備，全力支持資優班教學活動使用。 3. 學校每年皆能配合彰化縣教育處承辦全縣分區一年級新生資優鑑定工作，認真負責圓滿達成任務。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近年來資優鑑定通過學生數較往年為少，恐受教育大環境及家長觀念等諸多因素所影響，惟仍請克服各項困境，持續加強學區國小資優教育宣導與溝通家長觀念，並做好新生鑑定輔導工作，以促進資優教育之發展。 2. 特殊教育推行委員會能依法設立並發揮功效，惟期末檢討會會議紀錄請確實記載與執行，並進行成效追蹤。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師認真教學並有計畫地指導學生參加科學展覽、數學競試等各項競賽與學生進路輔導，成績均極優異，教學績效卓著。 2. 資優班教師教學經驗豐富，並建立個人教學檔案。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優資源班目前有兩班，惟僅有一位資優合格教師，建議逐年研議增聘或積極鼓勵有意願之現職教師進修並取得資優教師證。 2. 專業社群進行課程討論，建議將議程與討論決議紀錄建檔，以利行政辦理與教師教學經驗傳承。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別輔導計畫書(IGP)書寫內容豐富完整。 2. 利用學生生涯檔案教學，協助學生自我察覺，欣賞自己與同學的優點。 3. 教師教學檔案內容豐富。 4. 學生參加獨立研究、科展等比賽屢創佳績。 5. 學校網頁上設有資優教育專區。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議訂定校內資優資源班成績評量相關辦法或原則。 		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正式實施情意課程，主題多元。 2. 結合多元社區資源，提供學生多樣輔導。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議情意課程中除一般主題外，可加入認識資優、責任與義務、以及情緒壓力等資優生特有的議題探討。 		

<p>前次評鑑改善及創新特色</p>	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與記錄成長過程，使資優學生有認同感。 2. 追蹤歷屆資優學生的動向並安排學長姊返校座談分享，是很棒的激勵作法，值得肯定。 3. 舉辦資優生家長與老師親師座談，分享教育及輔導孩子的實務經驗，一起支持學校推展資優教育，確有成效。唯家長意見多元時，亦能主動調解說明學校立場及作法，頗受家長認同。 4. 前次評鑑委員建議改進的項目都有所改善。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學校將資優教育著重的幾個面向以圖形呈現，讓家長老師們能很快地了解。
--------------------	--

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	中山國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	臺中教育大學理學院黃鴻博院長 臺中教育大學特教系于曉平教授 彰化縣南郭國小黃秋綿老師 彰化縣螺陽國小張鴻章校長	評鑑日期	102 年 11 月 22 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長教育理念佳，行政運作重視支持資優教育。 2. 依規定籌組特推會，成員依相關規定組成，並每學期按時召開相關會議（如 100、101、102 學年），會議主題包含區域性資優方案。 3. 經費來源有縣府教材費 8000 元、家長會每年補助 2 萬元，積極申請區域性資優方案經費，顯見對資優教育的重視。 4. 依年度有計畫性採購相關資優教學設備及書籍，如：100 年度書籍、101 年度實驗器材、102 年度資訊硬體設備。 5. 學生的安置能依規定實施，分散於普通班，以 102 年為例 3 年級安置於 3 班，4、5、6 年級均分散於 4 班。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特推會的召開應至少有兩次（期初及期末），其議題不僅只有行政部分，若能將主題課程及教學相關議題納入討論，才能提升教學的效能。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘任四位專任教師，其中三位具備資優教育專長，授課時數符合規定，並根據輔導需要邀請校外具專長人士到校參與輔導。 2. 教師積極參與研習進修活動。積極根據學生需要研發教材，並建立和原班教師間合作輔導機制，協調情形良好。 3. 專業成長計畫與會議召開、記錄等具備詳實。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師社群可針對資優學生的議題加以討論或分享，並強化跨校資優社群活動，以增進輔導合作與聯繫性。 2. 近年教師流動性高，較不利於經驗累積、學生輔導與發展計畫開展。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫能結合多種議題與學校特色，足見用心。 2. 近年多次申請多元資優教育方案，提供校內學生更豐富多樣的學習。 3. 課程規畫能整合學生特質、教師專長、社區資源。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明會的內容似乎與實際課程有差異，宜再充分掌握提供家長的資訊。 2. 整體課程設計須考慮學生能力的發展與延續，建議嘗試建立屬於中山國小資優班的整體課程架構，並藉由區分性教學滿足不同學生的需求。 3. IGP 的擬定可再確實，並針對評量的調整具體說明。 4. 教師團隊需要更多時間互動討論，尤其針對課程計畫的修正與調整，進而協助彼此記錄教學歷程，作為教師發展教材與建立中山國小特色課程的基礎。 5. 教室空間佈置可更為活潑多樣，資優班教師與學生在課堂的互動可更為積極，即使學生人數少時，也可藉由較需要思考的提問，引發學生積極投入學習。 		

輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同領域多元資優教育方案，並引入社區資源辦理活動，計畫性讓資優學生體悟不同學習經驗，並能增加與外校資優生互動交流機會。 2. 社區服務能從引導學生思考歷程到具體落實執行，希望有機會看到完整的過程報告分享。 3. 學校積極辦理各項資優教育宣導講座與研習。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議建立特殊族群資優生輔導流程及資優畢業生追蹤計畫。 2. 學生學習檔案宜更有系統呈現學生學習歷程，並含生涯輔導、傑出表現等紀錄。 3. 宜積極主動與家長聯繫溝通，宣導資優教育理念。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極導入社會資源如彰師大及民間教育資源，每年能辦理 2 項以上的資優教育方案，對資優教育相當用心。 2. 學校的行政管理運作及資料的整合運用，執行效能佳。

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	和美國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	臺中教育大學理學院黃鴻博院長 臺中教育大學特教系于曉平教授 彰化縣南郭國小黃秋綿老師 彰化縣螺陽國小張鴻章校長	評鑑日期	102 年 11 月 22 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有訂定資優發展計畫並放入學校行事曆當中，工作計畫大致完整，並於學期初及學期末有召開相關會議。 2. 依規定籌組特推會，成員依相關規定組成專責小組，相關會議紀錄大致依循執行。 3. 學生的安置能依規定實施，分散於普通班。 4. 經費來源有縣府、家長會，並專款專用採購相關資優教學設備及書籍。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特推會的召開，其議題不僅只有行政部分，資優課程研習宣導，若能將普特教師合作模式、資優課程及教學相關議題納入討論，逐年提升改善教學困境，才能提升會議的效能。 2. 可利用多元管道宣導及發掘學校具有資優潛能學生，積極鼓勵有資優特質學生參加鑑定，提供完善教育服務。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前有學生 11 名，編制有一名資優班教師，其授課時數符合規定。 2. 專任資優班教師具備資優教師證書，授課輔導理念正確，專業與熱忱受到家長肯定。 3. 教師積極發展教材，參與研習活動和班級教師間建立固定之聯繫管道。 4. 訂有校內資優教育專業社群計畫，並參與學習社群活動。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在資優班僅有一名專任教師狀況下，建議積極聘（邀）請校內外具專長者參與資優班學生教學輔導工作。 2. 資優班和一般班級教師間之雙向聯繫還可再加強。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體資優班課程設計重系統性與連貫性，可看出課程之整體架構。 2. 教師於有限的人力下，規劃出多元課程，並著重資優學生高層次思考的培養，一方面提供豐富的學習內容，另一方面也提昇學生的思考與解決問題的能力。 3. 學校雖未申請多元資優教育方案，但規劃有相關多元活動供學生參與，彌補不足之處。 4. 跨年段排課，學生從合作與討論中獲得不同的收穫。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內雖僅編制一位資優班老師，但課程設計與執行仍宜結合普通班老師的力量，以團隊方式擬訂課程計畫，並兼顧人文及數理內容。 2. 學生 IGP 中有關優弱勢、教學目標與落實的連結可再加強，並針對學生個別需求進行區分性教學，或以建議「閱讀書單」的方式，引導學生自學。 3. 資優生成果發表可更多元，並藉此進行校際交流。 		

	<p>4. 可發展學校資優教育的特色課程，整合年段與科目之間的系統性與銜接。</p>
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對學生的觀察細膩，能根據學生的個性與特質做合宜的教學引導。 2. 學生與家長對資優班教師予以相當高的認同，學生非常清楚自己在做的事與學習的方向，家長也能放心配合。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源可強化人力資源的開發，以專業分享的方式，豐富學生的視野，同時作為學生社會學習與人文研究的背景經驗。 2. 建議建立畢業生的追蹤紀錄。 3. 能在學科課程外安排所有學生共同執行活動性的任務，提供跨年段的學生合作與討論，希望有機會看到教師彙整教學歷程與大家分享。 4. 教師能詳細記錄學生生活與學習輔導歷程，親師溝通紀錄，與教學指導重點，希望進一步將資料彙整於學生 IGP 中而非獨立列冊。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詳實記錄與學生的互動於聯絡簿上，並讓家長知道，十分用心。 2. 學校行政團隊積極支援。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯檔案的內容可再擴充，並依據不同年級的學生需求作更細部的規劃，以加強整體生涯輔導的工作。 2. 部分資料未呈現，無法判斷改善情形。

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	員林國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	臺中教育大學理學院黃鴻博院長 臺中教育大學特教系于曉平教授 彰化縣南郭國小黃秋綿老師 彰化縣螺陽國小張鴻章校長	評鑑日期	102 年 11 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長對資優教育理念正確，行政團隊運作重視支持資優教育。 2. 學校依規定訂定資優教育發展計畫，並確實提供 100、101、102 學年計畫，適時修訂計畫內容如 102 年度。 3. 年度工作計畫透過知識管理方式，並檢附完整詳實的紀錄。 4. 依規定籌組特推會，成員依相關規定組成，並對每位成員頒發聘書，給予成員相當的尊重及責任，提升專責小組的運作功能性。 5. 特推會審議資優教育會議內容不僅行政部份，並包含 IGP、課程計畫、教學議題等項目。 6. 學校經費編列資優教育部分 24000 元，並挹注家長會經費，有計畫性採購相關資優教學軟硬體設備及書籍，顯見對資優教育的重視。 7. 學生的安置能依規定實施，分散於普通班。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班及特殊班教師的平時連繫溝通建議書面化寫成紀錄，作為追蹤改善依據，可提升普特合作教學效益。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘足六名且均具備特殊教育專長之師資，教師積極參與在職進修研習活動。 2. 教師積極從事課程教材研發，並能適時與原班教師協商學生輔導相關事宜。 3. 訂定有資優教育專業社群發展計畫，定期舉行會議討論資優教育相關事宜，紀錄完整。 4. 教師經驗豐富，可多利用機會進行跨校分享與行動研究。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內資優班老師人數較多，宜組成資優班教師社群，針對資優班相關議題進行討論或意見交換。 2. 可加強普通班老師與資優班老師的合作與學生在班級互動學習的了解，以充分掌握學生的學習情形。 3. 本校資優班發展重點在於數理學科，現職師資中具備數理專業背景者較少，未來除鼓勵教師參與數理領域專門科目在職進修外，並充分運用校內外具專長師資與資源參與協同教學或指導。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優班師資陣容堅強，長期經營資優教育。 2. 抽離的學科科目，學習檔案是分冊建立的，可從內容中見教師教學與學生學習系統性。建議增加學習檔案目錄或架構，並引入學生自我檢核，作為教師教學區分性的依據與延伸研究主題的依據。 3. 教師指導獨立研究教材準備豐富，架構完整。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計在學科部分宜兼顧人文社會與數理教育，提供學生更豐富多樣的學 		

	<p>習，可跨年級分享參與學生獨立研究作品發表活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 情意教育除融入各科，亦應針對特定主題或生涯輔導加強之。 3. 學生的 IGP 的教育目標內容，宜針對學生個別差異進行規劃，並結合實際教學進而調整評量方式。 4. 可規劃辦理相關多元資優教育方案，讓學生有更多探索學習的機會。
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料準備充分，具體呈現。 2. 資優班原有專屬網頁經營良好，內容豐富，雖因外力將無法延續，但考量員林國小資優班之規模與其肩負宣導資優教育之基本理念，希望貴校能建置合適公開的資優教育平台。 3. 六年級科學園遊會的發表深具特色，希望三四五年級也能發展出合適的學習成果發表會。 4. 能持續追蹤歷屆畢業生的訊息並予以記錄。 5. 教師重視學生的輔導與師生關係建立，學生對資優班與資優班教師有期望與信賴感，喜歡資優班。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷屆資優班畢業生的追蹤調查可延續到大學，成為學校的具體教育績效。 2. 資優生跨校交流可考慮與鄰近國中資優班進行轉銜活動與親師生交流。 3. 社會服務理念可以用更多元的方式讓孩子進一步參與及體驗。 4. 歷屆學生研究作品豐富，但多數為散裝本，閱覽不易，建議可統一編列方式，建立各類研究作品專有書櫃或列冊(如圖書館論文區)，作為貴校資優班資源。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極導入社會資源及民間教育資源，並辦理多元的資優教學活動，對資優教育相當用心。 2. 行政團隊管理運作及家長資源的整合運用，執行效能優。 3. 學校具有 4 位學童雙修課程，不管在師資安排、課程與教學的調整、學生心理輔導、家長的溝通相當費心的安排與安置，實屬不易。 4. 資優班家長聯誼會歷史悠久，是員林國小資優班重要資源與人脈，除在學學生之家長外，不妨從今年開始建議畢業生之家長建立聯誼會之人力資料庫。 5. 資優班家長對學校資優教育相當支持，且願意提出對資優教育的想法與建議，並在行有餘力之際以具體行動支持，是台灣資優教育之幸。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可鼓勵教師進行行動研究，針對教學輔導過程中所遇到的問題進行探討。 2. 加強對資優教育正向觀念的宣導與親職教育。

彰化縣 102 年度國民教育階段特殊教育【資賦優異類】評鑑

受評學校	民生國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	臺中教育大學理學院黃鴻博院長 臺中教育大學特教系于曉平教授 彰化縣南郭國小黃秋綿老師 彰化縣螺陽國小張鴻章校長	評鑑日期	102 年 11 月 29 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及行政團隊具有優質的資優教育觀念及態度。 2. 依規定訂定資優教育發展計畫，逐年修定計畫內容如 100、101 年度，符應學校推行資優教育的需求與發展。 3. 依規定籌組特推會，成員依相關規定組成且成員的工作職責明確，並每學期按時召開相關會議，會議主題包含業務報告、課程教學討論議題、前次決議改進事項等等，充分利用會議凝聚資優教育教學共識。 4. 經費來源有縣府、家長會及民間資源的挹注，對資優教育的教學空間規劃具有系統性及完整性，設備充足且完善，顯見對資優教育的重視 5. 依年度有計畫性採購相關資優教學設備及書籍。 6. 學生的安置能依規定實施，常態分散於普通班。 7. 教師善用 e 化設備進行教學，並與家長及學生互動，如部落格、教學網站，提升教學效益。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普、特教師的溝通與教學合作應以學生學習利益為最大前提，建議可透過多元正式及非正式的會議及宣導凝聚共識。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優教師專業社群可針對資優班老師參與普特社群討論資優相關議題或資優班老師自組相關專業社群，針對資優課程計畫的編擬或資優學生的輔導交流分享進行。 2. 本班依規定聘有六位專任教師，授課時數符合規定，並能適時邀請校外具專長教師參與指導工作。 3. 本班教師經驗豐富，人事穩定，積極參與進修研習活動及課程教材研發工作。 4. 訂有資優教育專業社群發展計畫，並舉辦相關專業討論與對話活動。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本班抽離課程著重於數理科目，教師專業背景多在特殊教育，可鼓勵教師參與數理學科領域之在職進修，或結合校內外具備專長教師參與協同教學與輔導。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內長期推展資優教育，獲家長肯定，資優生人數亦多，教師陣容堅強。 2. 資優課程經逐年調整，逐漸朝數理與人文兼顧，以符合資優教育理念。 3. 教師教學經驗豐富，其自編教材與課程設計及學生作品，希望有機會彙整後與教育同仁分享。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因班級人數較多，課程進行時宜把握區分性教學的概念，並注重學生的情意特質與發展。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生 IGP 擬定宜個別化，並針對不同能力分析，訂定不同的教學目標與評量標準。 3. 多元資優教育方案的規劃設計可逐年變換不同主題，讓學生探索學習。
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實辦理資優教育研習，對校內教師推廣資優教育訊息。 2. 有許多學生研究作品與專題報告相當優秀，彙整資優班學生作品集並加以分類編輯，建立查閱區域，除可做為日後課程的參考依據，亦為學弟妹學習範本，更是民生資優班重要資源。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜建立完整的個別學生學習檔案。 2. 歷屆資優班畢業生的追蹤調查可延續到大學，成為學校的具體教育績效。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定資優資源班學生調整、評量及輔導修課要點，落實個別化差異性教學需求。 2. 歷年來普遍學生的學習成效及學習成就表現優異。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師教學經歷豐富，可針對相關經驗進行分享或參與大學的研究。 2. 前次評鑑改善狀態許多部分無資料呈現。