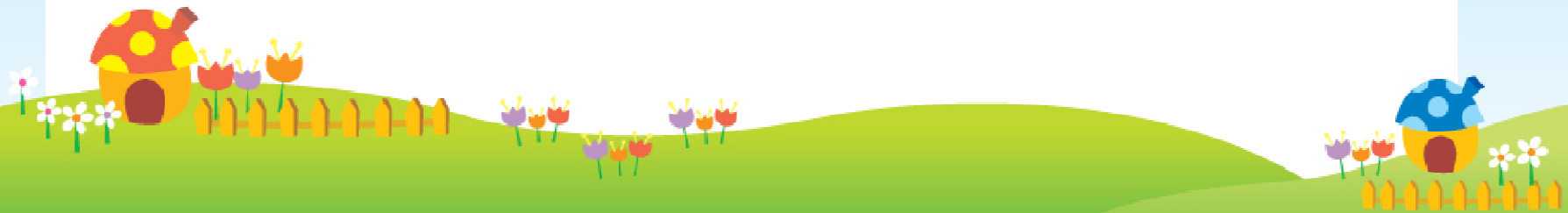


# 生涯轉銜建議表實例分享

成功高中國中部 王思璇

103.12.30



## 填表之前的重點：

- 提供學生充足的機會了解各職群的內容(職業探索活動、輔導活動課等)
- 充分了解學生本人意願、家長想法及性向、興趣測驗之結果
- 透過轉銜會議前、中、後，完善的溝通和討論，決定最適性的志願順序。
- 建議以個管教師的方式，平均分配特教教師處理報名事宜的負擔，也能對學生有更多的了解。



學生姓名：鄭小純

就讀學校：成功高中國中部

性別：女

障礙類別

視覺障礙

聽覺障礙

語言障礙

腦性麻痺

自閉症

肢體障礙(部位)

學習障礙(類型)

情緒行為障礙(類型)

身體病弱(病名)

其他障礙(不含智能障礙)：

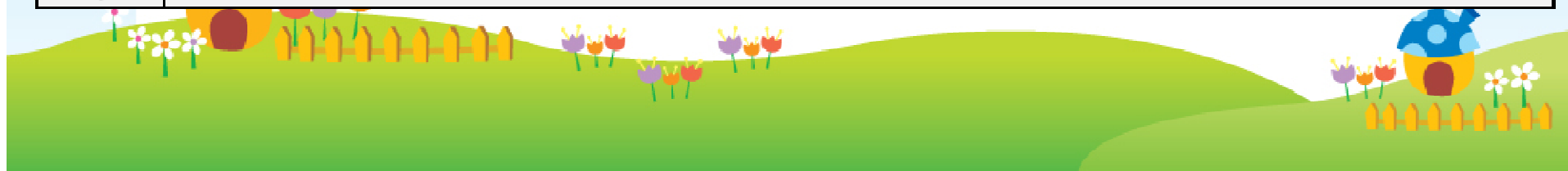
多重障礙(含  視障  染色體異常  聽障  肢障)

就學型態

普通班，未接受特教服務

普通班，接受特教服務

資源班  集中式特教班  其他特殊教育安置：



# 適性化職涯性向測驗

(勾選後通報網系統會自動出現該測驗分量表空格，附件需檢附結果分析表)

語文： 22	數學： 87	空間： 66	科學推理： 90
觀察： 32	創意： 71	美感： 20	邏輯推理： 87

超連結：[職涯性向測驗結果分析表](#)



# 情境式職涯興趣測驗

(勾選後通報網系統會自動出現該測驗分量表  
空格，附件需檢附結果分析表)

R實用型： 36	I研究型： 29	A藝術型： 81
S社會型： 59	E企業型： 43	C事務型： 39

超連結：[職涯興趣測驗結果分析表](#)



# 性向及興趣測驗施測方式

- 全校均採用線上職涯性向/興趣測驗
- 在普通班施測前，將特殊生另外抽離，由資源班老師說明測驗方式、重要性，並提供適當的協助施測。
- 若時間允許，可再將智類和非智類學生分開
- 如果興趣測驗分化不明顯者，可視時間加做其他興趣測驗，以利佐證說明。



# 多元學習表現

品德 表現	無記過記錄：是 銷過後無記過紀錄：否 功過相抵後：大功0次、小功0次、嘉獎20次	督促學生務必銷過
服務 表現	服務學習共85小時， 幹部(班級/社團幹部：) 小老師經歷：	資源班也可以有小老師和服務學習的經驗
才藝 表現	競賽獲獎獎項： 1. 身障生個人賽 2. 區域/縣市 3. 名次：第一名。說明：彰化縣101學年度視覺障礙學生閱讀心得寫作比賽國中組第一名、彰化縣102年身心障礙國民田徑賽國中視覺障礙弱視組壘球擲遠第一名、一百公尺第一名。	鼓勵學生參加，在免試入學也可加分啊!

不管跟職群有無關係，都可以列出來。

# 興趣及專長表現

能力現況：(請檢附最近一次IEP之能力現況)

興趣/嗜好：

音樂(樂器演奏)、美術(繪畫)、手工藝、聽廣播

優勢能力：

適應力強、樂觀開朗、言語表達良好、肢動協調及生活自理能力佳

較有興趣之學習領域(學科)：社會科(公民)

表現較佳之學習領域(學科)：社會科(公民)





# 評量方式與評量標準

七大領域評量方式 (請在適當欄位打勾)	
定期評量與平時評量均與一般生相同	
平時自編評量，定期評量與一般生相同	
全部採用彈性(自編)評量(請以右欄說明)	
其他評量方式(請以右欄說明)	V

定期評量於資源班獨立試場考試(延長時間、放大卷、讀書機報讀、答案卡代謄)，但評量標準與一般生之評量標準相同，平時評量部分(英文)由資源班教師依其資源班評量成績與表現予以評量，與普通班平時成績各依50%之比例計算之。

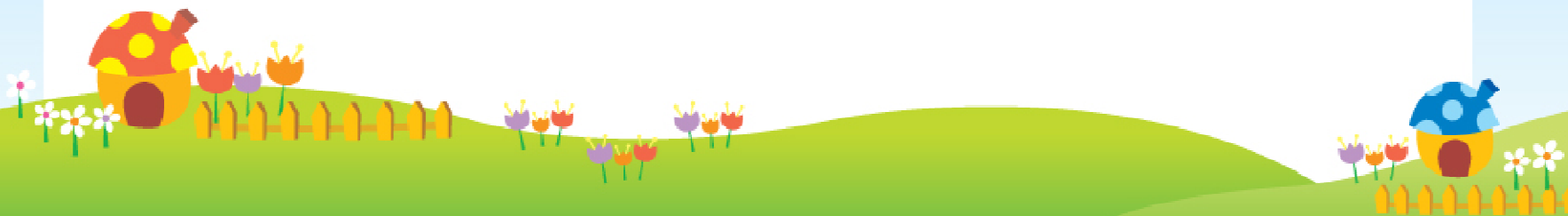


# 學業表現

學習 綜合 能力	<input type="checkbox"/> 優等(85%以上)	<input type="checkbox"/> 中上(60%~84%)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中等(40%~59%)	
	<input type="checkbox"/> 中下(15%~39%)	<input type="checkbox"/> 低下(14%以下)

【依學生表現實際繕寫，包含內在差異或學科領域間差異的情況】

該生於全年級約唯中等程度，模擬考PR值為46。各學科間以社會科之公民、歷史科表現較佳，大概有60-80分，而以英文科表現較差



# 未來相關服務需求

校園無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 桌椅 <input type="checkbox"/> 室內外設施 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 坡道 <input type="checkbox"/> 其他
相關專業治療	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動訓練(初期) <input type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 聽能訓練 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他：
教育相關輔助器材	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input checked="" type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(讀書機)
交通服務	<input checked="" type="checkbox"/> 交通車接送(校車) <input type="checkbox"/> 交通費補助 <input type="checkbox"/> 其他
學校生活協助	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 如廁 <input type="checkbox"/> 正向行為支持 <input type="checkbox"/> 餵食 <input checked="" type="checkbox"/> 錄音(進度太快太多時) <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 其他
彈性評量服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦作答 <input checked="" type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 代謄答案 <input type="checkbox"/> 個別考場 <input type="checkbox"/> 其他
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 家庭輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會福利申請 <input type="checkbox"/> 其他
其他資源及服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 社工個管 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 志工學伴 <input type="checkbox"/> 其他



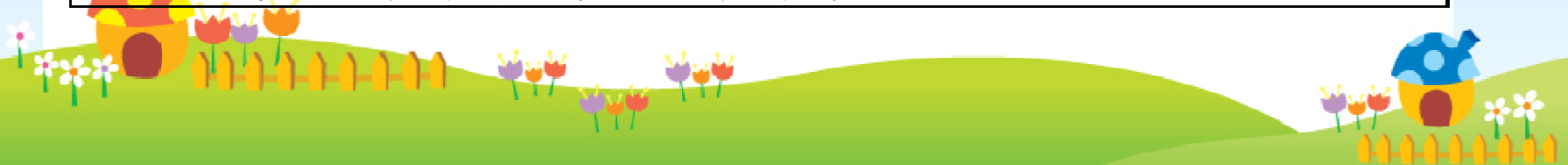
# 生涯規劃

學生對未來的規劃/期待：

該生希望能就讀高中/綜合高中之普通科或設計類科，並期許自己能努力學習，大學也能繼續升學。

重要他人的建議：

該生家長希望琪能繼續就讀高中或綜合高中普通科，加強學業知能，並於大學階段發揮其善於體察他人想法、並付諸關懷的熱忱，選讀心理諮商或特殊教育相關科系。



# 教師觀察及綜合意見

## 適合學校群別、科別

序號	群別名稱	科系名稱
1	學術群	普通科
2	學術群	學術社會、學術自然(綜合高中)
3	設計群	廣告設計科



# 教師綜合意見(鄭小純)

該生的性向測驗結果顯示在一般高中、動力機械群、食品群及機械群有較高的發展潛能，而興趣測驗是個案對藝術群、設計群及家政群有較高興趣。該生對於設計方面展露高度興趣，除了手作飾品捐贈愛心義賣外，在學校也常代表班級參與海報設計比賽；而在學科成績和模擬考PR值均為班級中等程度。

考量其未來生涯規劃及視覺障礙之狀況，經會議上詳細討論後，特教教師、普通班教師及家長均認為以學術群第一志願較適合，且可延後科系的分化至高二或大學，並以距離較近的學校做優先考量。而第二志願群為符合開生興趣及日常表現的設計群、第三志願群為餐飲群，亦為該生有興趣且在家會練習之項目。因該生選填志願係經轉銜會議討論，所填志願均屬適性。



## 教師綜合意見舉例2（尤小雅）

- 該生的性向測驗結果顯示在機械群、海事群及動力機械有較高的發展潛能，而興趣測驗則顯示個案對外語群、家政群及設計群有較高興趣。
- 該生個性較為內向獨立，言語表達並非十分擅長，較適合從事靜態小型非大型機具操作之工作。
- 雙親對該生未來升學希望能依據其興趣或性向做適性發展，並會與該生或老師討論，希望大學能繼續升學。
- 整體觀之，因該生對美的事物抱持興趣，平常閱讀或與同儕討論時亦會涉獵家政與繪畫相關主題，在繪圖或設計方面能兼具品質及細膩度，選填家政群為第一志願相當適合。另其空間感表現亦佳，故將機械群（製圖科）列為第二志願群；第三志願群則因該生對於外語有興趣，且部分學科能跟上班級程度，學術群之綜合高中對該生也屬適性安置。



## 教師綜合意見舉例3（鄒阿賢）

- 該生因具備職業興趣與操作能力，國三階段參加二林工商技藝班，參與積極、表現良好。
- 該生對自己未來的就讀方向很有概念，其性向測驗顯示在動力機械、海事及機械群有較高發展潛能，興趣測驗則顯示個案對海事、水產及化工群有較高興趣。
- 該生屬於實用型學習者，喜歡動手解決問題，對於機械構造之認知與操作具備興趣與能力。該生父親從事汽車修護工作，該生對汽修方面相當有興趣，也常跟著父親到工作場所幫忙，對於該職類具基礎知能，未來也希望能從事相關行業，因此將動力機械群排序在第一志願群相當適合。
- 另將其於二林工商技藝班將修習之機械科排在第二志願群、土木與建築群列為第三志願均屬適切。
- 該生選填知志願順序為透過書面資料宣導，並於會議中由該生、導師及特教老師詳細討論後之決議，三個群科均適合該生興趣、性向、表現與期待。



# 教師綜合意見

- 簡要描述職涯興趣、性向測驗的結果(當然盡量要跟最後選填志願有吻合職群)，
- 該生日常表現與選填志願之關連性
- 該生志願及家人想法與志願之關連
- 教師綜合意見
- 因為是透過會議充分討論的結果，應不至於跟學生的性向、興趣有太大衝突。



**THE END**