

# 彰化縣學前個別化教育計畫

## 操作手冊

彰化縣學前特教巡迴輔導教師

共同編製

## 壹：封面頁

鑑定安置文號	府教特字	號
鑑定安置發文日期	民國	年 月 日
鑑輔適用階段有效日期	西元	年 月 日

#查詢方式：請進入教育部特殊教育通報網：

按 (1) 特教服務學生 → (2) 按學生姓名 → (3) 學生基本資料

→ (4) 鑑定安置資料

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmittal Net

特教服務學生

身障類學生(確認個案)

所有特教類別 所有安置情形一 所有安置情形二

學生 排序 教育階段,年,班,姓名 查詢

新增身障類學生流程：  
 ■ STEP1：先於 待鑑定區 新增學生，該生為疑似生身分，請於 鑑定安置  
 ■ STEP2：縣市鑑輔會完成安置決議後，請於 接收區 接收學生。

姓名	教育階段	特教類別 特教類別二 身心障礙類別	安置情形一 安置情形二
李 (男)	學前 大班	發展遲緩 無手冊	不分類巡迴輔導班

學生基本資料(身障類確認個案)

學校名稱 幼兒園

姓名 李 \* 身份證字號 B12

性別 男 教育階段 學前

#往下拉至中間位置

其他註記  該生為腦性麻痺  上傳醫生診斷證明

特教類別 (資優類) 非資優類學生 特教類別二 (資優類)

鑑輔會證書編號 上傳鑑輔會核發證明書(本項縣市彈性運用) 上傳鑑輔會證明

鑑定文號紀錄	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段有效日期
	2015/9/24(目前)	府教特字第1040330027	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	2016/4/30
	2015/7/20	府教特字第1040244066	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	

## 貳：填表日期

依據特殊教育法施行細則(102.7.12 教育部修正發布)第 10 條，指出身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。

前項計畫，每學期應至少檢討一次。

1. 新生及轉學生入學後一個月內訂定。
2. 舊生，應於開學前訂定

彰化縣\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_個別化教育計畫

班別\_\_\_\_\_ (大、中、小班) 導師姓名：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_\_

## 參：障礙證明文件

障礙證明文件指特殊需求學生在醫院評估時，醫療單位有使用正式的評量工具施測（如：魏氏智力測驗、嬰幼兒綜合發展測驗……等），且有施測結果。一般多以綜合報告書、心理衡鑑報告或完整的測驗報告……等方式呈現。影印一份附在IEP後面，並在【障礙證明文件】欄位上勾選。如下表：

- |                                      |
|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 身心障礙證明(手冊)  |
| <input type="checkbox"/> 領有發展遲緩診斷證明書 |
| <input type="checkbox"/> 領有發展遲緩綜合報告書 |
| <input type="checkbox"/> 領有重大傷病審查通知書 |
| <input type="checkbox"/> 其它_____     |

另外，學前兒童發展檢核表（初篩）及醫院開立的診斷證明不算，除非

該份診斷證明上有明確指出做了何種測驗及測驗結果。

## 肆：學生現況能力描述及對上課或生活的影響與調整

### 方式

一、現況能力描述，分為感官知覺、生活自理、粗動作能力、精細動作能力、認知能力、溝通能力、社會情緒與人際關係等評估領域，依特殊需求學生的狀況作勾選，若能力與一般同年齡孩子能力相符，則請表現與同齡幼兒能力發展相符；若與一般同年齡孩子能力相較，有困難則有困難的項目，若無適當的選項，則請填在其他觀察記錄/具體描述欄位。有打勾的部分可以拉到四、學年/學期目標與評量做為目標書寫的依據。【感官知覺、生活自理、粗動作能力、精細動作能力、認知能力、溝通能力、社會情緒與人際關係，這些領域可列為學年目標；另外，◎行動與平衡能力、◎手部基本動作能力等，◎的文字也可當作學年目標。有困難的項目，則可設為學期目標】

每位特殊需求學生均從幼幼班能力的項目開始評估至該年段，若目前是中班年紀，則從幼幼班能力開始評估至中班的題目，大班題目可以不用評估。若目前是大班年紀，則從幼幼班能力至大班的所有題目，均要評估。

二、對上課或生活的影響部分，依左方欄位選的項目作調整。

例如:以大班幼兒為例，現況表現如下：

## 現況能力描述

感官知覺	<p><b>* 感官知覺之現況表現，有困難請打✓</b></p> <p><input type="checkbox"/> 會注視眼前或周圍的人事物 <input type="checkbox"/> 會追視視線內移動的物品</p> <p><input type="checkbox"/> 對於各類聲響有反應 <input type="checkbox"/> 對於各種觸覺刺激有反應</p> <p><input type="checkbox"/> 會模仿連續上肢動作 <input type="checkbox"/> 會模仿連續下肢動作</p> <p><input type="checkbox"/> 配合節奏做動作</p> <p><b>* ✓ 感官知覺之現況表現與同齡幼兒能力發展相符</b></p> <p><b>* 其他補充/觀察記錄：</b></p>	<p><b>對上課或生活的影響</b></p> <p>✓ 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有（調整方式）</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔助器具，說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 提供相關專業服務</p> <p><input type="checkbox"/> 提供醫療保健資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>摘要說明：</p>
	生活自理	<p><b>* 生活自理之現況表現，有困難請打✓</b></p> <p><b>【幼-小】</b></p> <p>飲食：<input type="checkbox"/> 取放餐具 <input type="checkbox"/> 倒水 <input type="checkbox"/> 吸管喝水 <input type="checkbox"/> 握湯匙進食</p> <p><input type="checkbox"/> 飲食流體 <input type="checkbox"/> 咀嚼食物 <input type="checkbox"/> 接受新的食物</p> <p>衣著：<input type="checkbox"/> 脫鞋襪 <input type="checkbox"/> 脫衣褲 ✓ 穿鞋子 <input type="checkbox"/> 穿襪子 <input type="checkbox"/> 穿衣褲</p> <p>如廁：<input type="checkbox"/> 便意覺察 <input type="checkbox"/> 表達上廁所意願 <input type="checkbox"/> 便意控制</p> <p><input type="checkbox"/> 使用便器 <input type="checkbox"/> 大便固定時間（白天/晚上）</p> <p>盥洗：<input type="checkbox"/> 清潔覺知 <input type="checkbox"/> 洗手 <input type="checkbox"/> 擦（洗）臉 <input type="checkbox"/> 漱口 <input type="checkbox"/> 擠牙膏</p> <p>✓ 刷牙</p> <p><b>【中-大】</b></p> <p>衣著：<input type="checkbox"/> 拉拉鍊 <input type="checkbox"/> 解（扣）鈕扣 <input type="checkbox"/> 整理衣物</p> <p>如廁：<input type="checkbox"/> 摺衛生紙 ✓ 便後擦拭</p> <p>盥洗：<input type="checkbox"/> 擤鼻涕</p> <p><b>* <input type="checkbox"/> 生活自理之現況表現與同齡幼兒能力發展相符</b></p> <p><b>* 其他補充/觀察記錄：</b></p>

(續下頁)

## 伍：學年/學期目標與評量

一、學年目標：敘寫以培養、認識、瞭解、養成、遵守、建立、增進、

學習、促進、提升.....等。範例如下：培養生活自理能力、增進推理思考

問題的能力、提升語言表達能力.....等等。

二、學期目標：包含行為、結果、情境、標準。說明如下：

1. 用具體明確、可觀察、可測量的學生行為敘寫的目標。

2. 敘寫以能…、會…、可以…。

3. 範圍較小，動詞比較明確，如：寫出、說出、列出、指出、選出、辨別、比較、……等等。

4. 能力不佳的可再加上：在口頭提示下，會…；在肢體協助下，能…。

5. 標準：

(1) 依時間長度：能維持專注力3分鐘。

(2) 依次數：能連續往前跳3步。

(3) 依發生頻率：能將書包放進工作櫃，在5次中有3次做到。

(4) 依距離：能獨立行走平衡木1公尺。

(5) 依物件大小(長度、寬度…)：能連續沿著線條剪直線10公分長。

(6) 依數量：能指認數字1~3。

三、評量方式請填寫代號，如：T紙筆、Q問答、M操作、O觀察、C指認、E其它(請註明)。

四、執行者請填代號，如a:班級導師、b:家長、c:巡輔教師、d其它(請註明)。

五、評量結果請填代號，√表示通過、X表示未通過、Δ表示需繼續教學。

六、學年及學期目標修正部分，指如果期初設定的目標，在學期中第一次評量時，對於目標已達成、太難無法達成時，則將增加或修改後

的目標，填寫在增列/修訂之學期目標的欄位。

七、目標是可因學生學習狀況而隨時修正的。

八、一張表格寫一個領域，表格可增減。

評量者：○○○

領域 (擇一勾選)		<input type="checkbox"/> 感官知覺 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 粗動作能力 <input type="checkbox"/> 精細動作能力 <input type="checkbox"/> 認知能力 <input type="checkbox"/> 溝通能力 <input type="checkbox"/> 社會情緒與人際關係						評量	執行者	備註
學年目標	1、培養、認識、瞭解...	評量方式	日期	結果	日期	結果	日期			
上學期目標	1-1 能...、會...、可以...									
	1-2 能...、會...、可以...									
下學期目標	1-3									
	1-4									
增列/修訂之學期目標										

例如：依前述學生現況能力描述內容敘寫

評量者：○○○

領域 (擇一勾選)		<input type="checkbox"/> 感官知覺 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 粗動作能力 <input type="checkbox"/> 精細動作能力 <input type="checkbox"/> 認知能力 <input type="checkbox"/> 溝通能力 <input type="checkbox"/> 社會情緒與人際關係						評量	執行者	備註
學年目標	提升幼兒生活自理能力	評量方式	日期	結果	日期	結果	日期			
上學期目標	在上、下學或活動轉換時，幼兒能自行穿鞋子，每5次成功4次	MO	9/8	×	11/2	△	1/9	√	ab	
	如廁後，在口頭提示下，幼兒可自行便後擦拭，每5次成功3次	MO	9/6	×	11/9	√			ab	

## 陸：優弱勢能力及增強物

一、優勢能力：指學習主動性高、記憶力佳、理解能力高、持續度高、穩定的情緒、專注力高、學習動機強……等面向的優勢能力。此外，也可依所勾選的現況優勢能力來填寫。

二、待提升的能力：指在感官知覺、生活自理、認知、粗動作、精細動作、溝通（語言表達及理解）、社會情緒與人際關係……等能力需再提升。

優勢能力	待提升能力
例如：能自行進食、穿脫衣褲、情緒穩定，可以主動參與團體活動……。	例如：如廁後需協助擦拭、握筆姿勢不正確、情緒易失控，無法接受改變……。

三、增強物：

\*食物類(餅乾、飲料)：例如：QQ軟糖、乖乖……。

---

\*物品類(貼紙、玩具)：例如：積木、拼圖……。

---

\*社會性(讚美、遊戲)：例如：口頭讚美、擁抱……。

---



## 柒：學期目標融入課程活動時段檢核表

一、活動時段(作息)：依各園實際作息活動，將園所重要課程活動填入表格中，如：晨間活動、點心時間、主題課程、用餐時間、大肌肉活動、角落時間、如廁時段……等。

二、上/下學期目標：指將第四大項所擬定之各領域學期目標，填入表格中。

三、對應說明：如【在上、下學或活動轉換時，幼兒能自行穿鞋子，每5次成功4次】可在主題課程中練習，即在相對應處打✓。範例如下：

此處的表格依園所實際的作息做增減。

活動時段(作息)	到園時間	點心午餐	主題課程	美術課	角落時間	戶外活動	如廁時段	午休時段
上/下學期目標								
在上、下學或活動轉換時，幼兒能自行穿鞋子，每5次成功4次	✓					✓		
如廁後，在口頭提示下，幼兒可自行便後擦拭，每5次成功3次	✓						✓	

## 捌：情緒行為介入方案

若特殊需求學生有情緒與行為問題者，則請依實際狀況提供行為功能介

入方案與行政支持的方式。若無情緒/行為問題(幼兒情緒行為問題建議

觀察一段時間再敘寫)，請無；若有，則有，並加註填表時間。

六、情緒行為介入方案無有(請續填) 填表時間： 年 月 日

情緒 或 行為 描述	情緒行為 問題	<input type="checkbox"/> 攻擊/暴力行為 <input type="checkbox"/> 干擾/反抗行為 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 焦慮/恐懼行為 <input type="checkbox"/> 憂鬱/躁鬱行為 <input type="checkbox"/> 注意力缺陷/過動行為 <input type="checkbox"/> 其他持續性之情緒或行為問題(說明：_____ )		
	行為特徵 描述 (含發生時間)			
	出現頻率			
	出現情境	<input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 獨處 <input type="checkbox"/> 其他		
	持續時間	<input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上		
過去 介入 情形 描述	曾經使用的 方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 自我管理 輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 削弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	介入過程 描述			
	執行者	持續時間		
	介入效果 記錄	<input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 未有明顯改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 <input type="checkbox"/> 其他		
行為 介入 評估	目標行為 與定義			
	目標行為 分析	A 行為前	B 行為表現	C 行為結果
	行為功能 分析	<input type="checkbox"/> 溝通方式 <input type="checkbox"/> 引起他人注意 <input type="checkbox"/> 獲得具體事物 <input type="checkbox"/> 情緒發洩 <input type="checkbox"/> 多重功能 <input type="checkbox"/> 尋求感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避感官刺激 <input type="checkbox"/> 逃避厭惡事物 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	方式/策略	<input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 問題解決能力輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____		

	替代行為			
	行為記錄者		觀察頻率	
	參與人員		執行起迄	年 月 至 年 月
	行政支援/相關資源			
介入效果評估	檢討日期	年 月 日 (I.E.P 會議時討論)		
	介入效果	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他		
	檢討與建議			

### 玖：需求評估與相關支援服務

需求評估項目，依特殊需求學生的實際需求狀況做填寫，若無此項需求，則請  無；若有此需求，則請  有，續填右欄的需求內容調整。

除了安置型態、健康服務、經費補助這三項外，其他項目的需求內容應與第三大項幼兒現況能力之對上課或生活的影響內容相符。

### 拾：家庭支持服務

此項目評估對象為特殊需求學生之家庭，提供的項目分為特殊教育資訊、諮詢服務、心理支持輔導、親職教育、各項福利補助、各項人力資源、各項輔助器材、生涯轉銜等項目，依家庭需求狀況，提供適切的服務項目。若評估後無此項需求，則請  無；若有此需求，則請  有，續填右欄的提供服務內容。必要時請連繫當地社區資源中心、早期療育、家庭

支持服務相關單位共同提供服務。

## 拾壹：轉銜輔導及服務內容

一、填寫轉銜服務計畫對象→大班入小一必填。幼幼/小/中班  1. 繼續就讀原校/班(以下免填)

幼幼/小/中班  1. 繼續就讀原校/班(以下免填)

轉銜輔導	
一學年度安置環境	
<input type="checkbox"/> 1. 繼續就讀原校/班(以下免填)	<input type="checkbox"/> 2. 轉學，預計就讀學校_____
<input type="checkbox"/> 3. 轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班)	
<input type="checkbox"/> 4. 進入下一教育階段(升小一) 預計就讀學校：_____ 國小 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 進修輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育班 <input type="checkbox"/> 床邊教學班 _____ 特殊教育學校國小部	
或：_____	

大班入小一則  4. 進入下一教育階段(升小一)

以戶籍所在學區國小為主

二、大班入小一則  4. 進入下一教育階段(升小一)，預計就讀學校，請以戶籍所在學區國小為主，並詢問未來預計安置的班型。

三、轉銜服務內容分為升學輔導、生活輔導、心理輔導、福利服務、其它相關專業服務項目等等，依特殊需求學生的狀況填寫與調整轉銜服務的計畫。

四、追蹤輔導紀錄，以特殊需求學生畢業後6個月內，需要與下一個安

置單位聯繫，了解目前安置情況、適應情況……等，詳填在追蹤輔導記錄內。

## 拾貳：個別化教育計畫會議

依據教育部於 102.7.12 修正之特殊教育法施行細則第 10 條，指出身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。個別化教育計畫每學期應至少檢討一次。

### 一、會議名稱，依當次勾選

- (上、下)期初會議  期末檢討暨下學期期初會議  期末檢討暨轉銜會議  
 (上、下)期末檢討會議  期末檢討暨下學年期初會議  轉銜會議

### 二、討論事項：依當天討論內容勾選(可複選)

#### 一、討論事項：

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定     | <input type="checkbox"/> 幼兒學習狀況分享與討論   |
| <input type="checkbox"/> IEP 執行成果說明與討論   | <input type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論  |
| <input type="checkbox"/> 討論 IEP 教育目標是否修改 | <input type="checkbox"/> 相關專業團隊申請與服務說明 |
| <input type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明     | <input type="checkbox"/> 各項福利申請說明。     |
| <input type="checkbox"/> 轉銜計畫的實施         | <input type="checkbox"/> 未來各類班型了解與溝通：  |
| <input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論   | <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務     |
| <input type="checkbox"/> 其他：             | <input type="checkbox"/> 資源班           |
|  | <input type="checkbox"/> 自足式特教班        |
|  | <input type="checkbox"/> 其他 _____      |

### 三、建議事項：內容可依下述說明進行建議

#### (一)期初會議

請就：1. 長短期目標內容及協調負責人員，如：生活自理部份可由家

長協助指導。2. 瞭解幼兒療育狀況，及提供醫院療育復健訊息。3 提供特教相關獎補助或專業團隊、輔具及教師助理員申請等資訊。4 幼兒是否有情緒與行為問題，若有請提出行為功能介入方案與行政支援方式。5. 幼兒若為大班生，請討論轉銜計畫內容及實施方式。

(二) 期末檢討會議

請就：1. 幼兒所需的相關服務皆已提供且執行成效。2. 每一領域的學年與學期目標是否順利通過。3. 各領域配合教育目標之各項教學活動皆能有效帶動幼兒學習。4. 各領域評量方法及標準皆切合幼兒學習能力等方面進行檢討。

(三) 轉銜會議【適用於幼兒跨階段或轉學時使用】

請就：1. 未來安置建議、特教相關獎補助或專業團隊、輔具及教師助理員申請等資訊。2. 幼兒是否有情緒與行為問題，提供目前行為功能介入方案與行政支援方式……等。

(四) 與會人員簽名欄，依實際參與人員簽名

與會人員簽名欄					
本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容。					
稱謂	姓名	簽名	稱謂	姓名	簽名
行政人員					
班導師					
家長					