

國民教育階段特殊教育課程大綱草案【資賦優異類】摘述

壹、基本理念

整體言之，本課程總綱的基本理念可歸納為以下四項：

- 一、因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量。
- 二、設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程，以及資賦優異學生所需之充實或區分性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- 三、重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、濃縮、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫能力指標，以規劃及調整課程。
- 四、強化身心障礙學生之個別化教育計畫及資賦優異學生之個別輔導計畫的功能，將課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫做密切結合，以充分發揮個別化教育計畫或個別輔導計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。

貳、基本能力與課程目標

- 一、增進自我瞭解，發展個人潛能
- 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力
- 三、提升生涯規劃與終身學習能力
- 四、培養表達、溝通和分享的知能
- 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 六、促進文化學習與國際了解
- 七、增進規劃、組織與實踐的知能
- 八、運用科技與資訊的能力
- 九、激發主動探索和研究的的精神
- 十、獨立思考和解決問題

參、適用對象

- 一、認知或學習功能無缺損之學生
- 二、認知或學習功能輕微缺損之學生
- 三、認知或學習功能嚴重缺損之學生
- 四、認知或學習功能優異之學生

係指國小一般智能資賦優異之學生、國中某一領域認知或學習優異之學術性向資優、藝術才能優異、領導才能、創造力或其他特殊才能優異之學生，且包括文化社經不利及身心障礙資優生在內。目前大致均安置在分散式之資優資源班，資優區域方案、藝術才能及體育優異之集中式特殊班或可能在普通班就讀。課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。至於身心障礙資優生除需根據個別輔導計畫針對其資優領域提供教學外，亦需根據個別化教育計畫提供其他認知或學習功能缺損之學習領域或科目所需之特殊教育、相關

服務、支持策略、行為介入方案與行政支援。

肆、學習領域與節數

資源班以抽離方式進行之語文、數學、社會、自然與生活科技等領域之課程之加深、加廣及加速外，另有特殊需求領域之學習內涵包括「領導才能」、「創造力」、「情意課程」等課程(教育部，2009)，以及其他非屬單一學習領域之專題研究、獨立研究等特殊需求領域之課程。不屬於特殊需求課程。

認知或學習功能優異學生的學習節數需參考國民中小學九年一貫課程綱要及表 4-3、表 4-4 進行規劃與安排，可依據學生之個別輔導計畫彈性調整各領域學習節數之百分比，惟針對其資優領域之每週全部抽離加上外加課程之學習總時數，以不超過普通班授課總節數之 30%或以十節課為限。

伍、九年一貫課程之調整原則

- 一、學習內容的調整原則與作法：目前國內國民教育階段資優安置普遍採分散式資源班方式，故建議資賦優異類學生宜以同年段之課程採加深、加廣與濃縮的方式調整能力指標，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。「加深」是指加深能力指標的難度；「加廣」是指增加能力指標的廣度及多元性；「濃縮」是指將能力指標進行結合。
- 二、學習歷程的調整原則與作法：針對資賦優異學生的教學過程則宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。
- 三、學習環境的調整原則與作法：以提供特殊教育學生（雙殊）安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整，並提供所需的人力、輔具與行政資源及自然支持。
- 四、學習評量的調整原則與作法：特殊教育評量一向主張依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施個別評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據長期目標作總結性評量。評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

陸、個別化教育計畫或個別輔導計畫與課程之關係

資賦優異學生之個別輔導計畫，在我國民國 98 年 11 月修正公佈之特殊教育法第三十六條規範「高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與」；而民國一百零一年九月修正公佈之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第二十二條中亦明列各類資賦優異學生之教育需求評估，應包括健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等。故需根據上述需求評估之結果，在個別輔導計畫中討論適當之課程規劃。

此外，針對身心障礙資優學生之適當受教權亦需同時受到個別化教育計畫及個別輔導計畫的保障，故在身心障礙的弱勢領域與資賦優異的優勢領域均需根據其個別需求，以保持最大彈性方式進行設計，提供所需之課程調整與相關支援，並得跨校實施。個別化教育計畫或個別輔導計畫是教師擬訂教學目標的依據，至於教學目標的擬定則需由每位學生的個別化教育計畫或個別輔導計畫所訂定之年度與學期目標作為依據。

課程的調整應就個別化教育計畫或個別輔導計畫所紀錄該學生在普通班學習之弱勢與優勢能力著手，以因應不同學生身心特性及個別需要，做為選擇與自編教材之參考。有關個別化教育計畫或個別輔導計畫與課程結合之實際運作方式可參考「特殊需求領域課程大綱」中各學習領域所附之個案應用實例。

九年一貫課程的能力指標既是普通教育之教學和評量的依據，因此如何參考分段能力指標做為身心障礙學生的年度目標與學期目標擬定的依據應是關鍵。九年一貫課程的能力指標則可作為加深、加廣與濃縮的基礎，以利於進行系統性或組織化的教學。國民教育階段資賦優異學生之課程，仍宜朝全人教育培育之方向進行，故需以普通教育課程為基礎，不宜提供過多優勢領域之課程，以免壓縮普通教育之人文素養培育課程的學習時間，並需結合學校與區域特色，根據其優勢領域在個別輔導計畫中設計兼顧認知及情意發展之適切課程及目標。

柒、實施通則

一、課程設計

- (一) 各校應於學年度開學前完成課程計畫，交由學校課程發展委員會審查通過後，送所屬主管教育行政機關備查，備查後得於第二學期開學前報請修正調整，並在開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。
- (二) 各國民中小學應針對學生之個別差異，設計選修課程，俾利不同情況及需求之學生學習不同之課程。
- (三) 認知或學習功能優異學生之課程應將其優勢領域之國民中小學九年一貫課程綱要能力指標的學習內涵提升至較高的層次或較廣的範圍，並以較具挑戰性的教材或多元化的學習方式設計與統整課程，例如進行與優勢領域相關之專題/獨立研究或進行主題式之統整課程。其特殊需求領域課程可參考教育部編製之「特殊需求領域課程大綱」之該課程分段能力指標，依據學生之個別輔導計畫適性開設所需課程。
- (四) 針對資賦優異兼有其他身心障礙的學生則應以學生之優勢能力設計該領域之課程，並避免因障礙而限制其優勢領域的發展。

二、教材編輯、審查及選用

- (一) 教材內容：各領域之教材內容宜強調相互關連性與應用性，使學生能習得整體的概念與系統化的知識，並兼顧認知、情意及技能之統整性學習。教材內容宜與學生生活經驗作適度聯結，並善用社區教學資源、多媒體設備及網路資源，以提高學習興趣及知識的應用性。認知或學習功能優異學生之各科教材內容應考量學生的資優特質，設計複雜性較高、多樣化、具挑戰性與高層次思考等內容，並透過加深與加廣的方式進行學習。
- (二) 教材編選：教材之編選應重視學生在成長與學習過程中存在的個別差異事實，故教材應具備適當的彈性與多層次性，以因應不同學生及環境之需求。

三、教學

- (一) 教學應依據擬訂教學目標、編選教材、設計教學活動、整合教學資源進行教學及實施教學評量的步驟循序實施之，以求教學之系統化，並掌握教學績效。
- (二) 教師應先評量特殊教育學生的學習程度及需要，再參考本課程大綱之原則與規範，擬定適合學生能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。

- (三) 教學實施宜兼顧知識的內容與求知的過程，以學生為中心，並強化學生自主學習、批判性與創造性思考的能力，引導其學習如何學習、思考如何思考，進而培養終身學習及社會適應的能力。

四、評量

- (一) 評量內容應兼顧認知、技能與情意等面向；評量方法應採取多元評量方式，教師可採紙筆測驗、電腦輔助測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、實作、報告、資料蒐集整理、鑑賞、自我評量、同儕互評、校外學習、非正式測驗、標準化測驗、作業評定與檔案等評量方式，並依據不同學習領域、學科性質、單元內容及學生需求，進行學生作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現的評量。
- (二) 教學過程應兼顧形成性評量與總結性評量，並將學生之學習態度、學習動機及學習行為納入評量的範圍。
- (三) 各學習領域之評量方式、評量時間與地點，應視該領域之教學目標及特殊教育學生之身心條件彈性調整。
- (四) 部分領域採全部抽離學習之特殊教育學生，其評量之難度應符合學生所學之學習內容，可採增刪普通班級之評量題項等內容之調整。如考試內容未經調整則不能僅以普通班之考試成績做為評量依據。
- (五) 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫訂定之目標達成標準進行評量，並於每學期末定期檢討與修正。
- (六) 教學評量的結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
- (七) 針對未通過評量的學生，教師應分析與診斷其原因，並適時提供補救教學。