




# 身心障礙學生篩選・鑑定・評估

簡報者：特教中心鑑定組 莊佳瑋

 jhc.set@gmail.com



## 特教教師，謝謝您！

103.10.14府教特字第1030345343號函  
彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點

1. 提供轉介前諮詢，並協助輔導疑似學生。
  2. 辦理鑑定與評量工作。
  3. 擬訂個別化教育計畫、並負責執行與檢討。
  4. 執行適性課程與生活行為輔導。
  5. 蒐集及編制教材教具。
  6. 提供教師、家長、相關人員特殊教育諮詢及支持服務。
  7. 提供學生轉銜服務及班級輔導。
  8. 整合教育及相關資源，如協助申請輔具、獎補助金、專業團隊服務等。
  9. 推動特殊教育相關工作，年度工作規劃與運件、個案研討會、特教宣導、親職教育等。
  10. 其他有助學生適性學習之各項指施。
- ※ 為學生進行年度安置適切性評估，並持續追蹤。





## 篩選、鑑定、評估

特教教師的基本職責？

在您心目中…？

- 個人的專業知能提升
- 普師、家長的疑惑得以澄清
- 確定學生的需求致權益福利得以確保
- 應用優弱勢，協助學生找出學習適應的方法
- 瞭解、發掘學生的潛能
- 減少特教資源之浪費
- 真的是很大的負擔

# 一個都不能少，因為…

## 彰化縣國民中小學特殊教育班及附設幼兒園教師員額配置原則

中華民國 102 年 7 月 8 日府教特字第 1020209370 號函制定發布

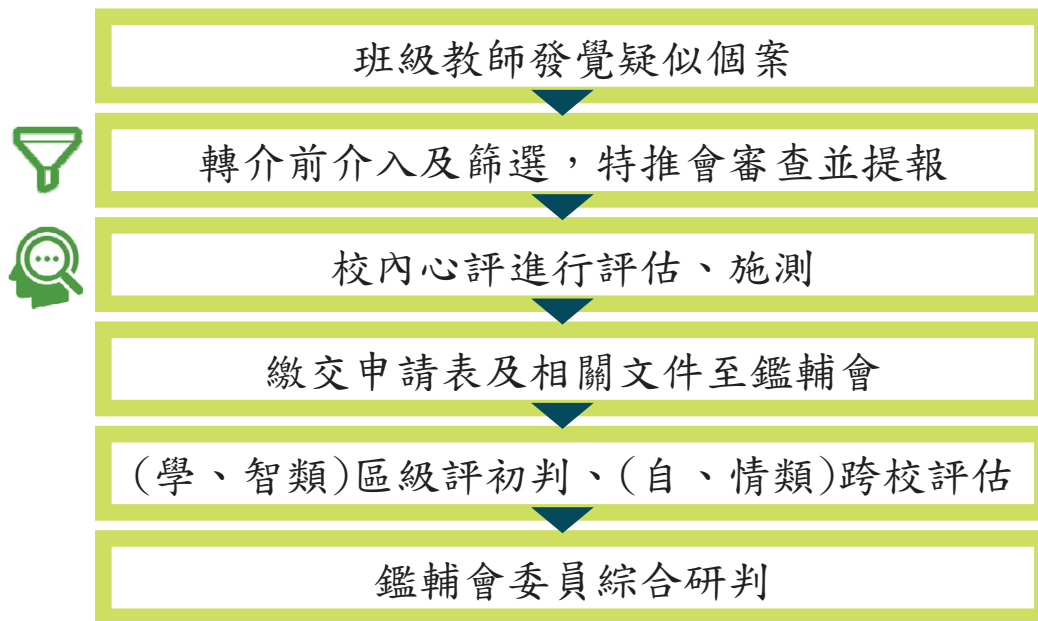
階段別		國小附設幼兒園			國民小學			國民中學			依據		
教學方式	班類別	學生數	班級數	教師配置	學生數	班級數	教師配置	學生數	班級數	教師配置			
集中式	普通班	12-30	1	2							幼兒照顧及教育法		
	啟智班 啟聰班	每班安置 1 名發展遲緩兒童，得酌減班級人數 1-3 名，最多以安置 3 名為限。			4-8	1	2	5-10	1	2	6-12	1	3
分散式	資賦優異 資源班	暫不成班			1-17	採巡迴輔導班辦理		1-17	採資優方案或巡迴輔導班辦理 (備註二說明)		主管教育行政機關之規定		
					18-30	1	2	18-30	1	3 <small>(1 人級點數)</small>			
					31-45	2	3	31-40	2	4 <small>(2 人級點數)</small>			
					46-60	2	4	41-50	2	5 <small>(2 人級點數)</small>			
					61-75	3	5	51-60	2	6 <small>(2 人級點數)</small>			
	76-90	3	6	61-70	3	7 <small>(3 人級點數)</small>							
	不分類身障 資源班	1-7	採巡迴輔導班辦理		1-7	採巡迴輔導班辦理		1-7	採巡迴輔導班辦理				
8-11	1	1	8-11	1	1	8-10	1	1					
12-25	1	2	12-25	1	2	11-20	1	2					
26-38	2	3	26-38	2	3	21-30	1	3					
39-50	2	4	39-50	2	4	31-40	2	4					

## 104 學年度 1-4 梯次鑑定統計

提報身份	提送人數	鑑定結果				
		確定障礙	非特教學生	待觀察	退回提報	疑似障礙
欲確認障礙個案	767	500	200	59	4	4
新提報疑似個案	673	273	223	162	10	5
跨階段轉銜安置	67	51	14	1	1	
放棄特教服務	9		8	1		
總計	1,516	824	445	223	15	9
		54.35%	29.35%	14.71%	0.99%	0.59%

提報身份	提送人數	確定障礙	非特教學生	待觀察	退回提報	疑似障礙
新提報疑似個案	673	273	223	162	10	5
		40.56%	33.14%	24.07%	1.49%	0.74%

# 鑑定作業流程



篩選

- 諮詢學生疑難
  - 釐清困難 · 低成就 · 障礙
  - 釐清行為動機 · 教養長成
- 三級預防：
  - 學、智障：補救教學
  - 自、情障：認輔制度
- 普教教學、輔導介入無效...
- 團體智力測驗
- 初篩測驗 (學智  $\leq$  PR15)
- 特推會審查進入正式鑑定





## 鑑定・評估

- 特教教師就是心評教師？
  - 任一法規沒有「心評人員」
  - 具備使用測驗量表能力之必要
- 標準化工具實施及結果解釋
  - 個別/團體智力測驗
  - 各式量表數值（適應、情緒）
- 評估特教需求
  - 多元評量、觀察/輔導紀錄
  - 各式測驗、量表使用
- 釐清特殊教育需求
- 校內初判，正式提送鑑定



## 鑑定辦法 總說明

- 102.09.02 最新條文
- 舊觀念請更新
- 腦性麻痺、自閉症、其他障礙
- 轉介前介入之必要性
- 發展遲緩 v.s G1鑑定工具!!



特教各障礙類別  
鑑定測驗、文件、  
評估工具

- 您認識幾種？
  - 學、智
  - 視
  - 聽
  - 語
  - 肢
  - 病
  - 自、情
  - 其他



個別化智力測驗  
知識學堂

- 封面頁請**親自簽名**
- 反應紀錄請確實、封底頁
- 分析頁之比較根據
- 隨時掌握分測驗原則
  - 起始、倒退、中止、計時
  - 資格、替代
  - 疑似IDD
- **一年內不得重覆施測** (給家長)
- 超過兩年未使用者，請參加回訓研習。



105學年  
鑑定工作更新事項

- 學年度作業梯次減少 p.59
- 收件方式 p.59
- 第一類鑑定
  - 適應行為工具 ABAS-II p.51
- 第二類鑑定
  - 增加初篩測驗 (ADHD粉紅) p.52
  - 增加正式測驗 ADHD-T p.52
  - 跨校晤談、初判 p.70、22~24
- 測驗工具借用方式  
p.49、50、138

轉銜

行政

資訊



## 轉銜

- 各教育階段身心礙學生轉銜輔導及服務辦法
- 參與跨階段、轉換安置型態鑑定會議；參與轉銜會議
- 完善個別學生紀錄：轉出時友善交出全部 IEP、輔導紀錄、鑑定表件。
- 新生特殊個案提早介入
  - 自閉症    - 視障
  - 病弱      - 肢障



## 行政支持

- 特教公文=特教教師?
- 行政就是行政?  
(那是行政/組長的事)
- 紙本作業太多 電子/線上表單優?  
(無紙化目標 → 測驗工具)
- 特殊教育支持服務與專業團隊設置及實施辦法
- 彰化縣特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法
- 彰化縣特教輔導團
- 各校特殊教育推行委員會





## 資訊應用

- 臉書【JHC 特教中心鑑定組】  
<https://www.facebook.com/jhc.set/>
- 縣府教育處雲端(特教科)  
<http://www.boe.chc.edu.tw/>
- 特教通報網  
<https://www.set.edu.tw/>
- ICD常用診斷檢索  
<http://www.hatw.org.tw/icd10>
- 身障及資優學生鑑定辦法說明  
<http://iweb.ntnu.edu.tw/spe/identify2014/>
- 本縣國中小學區設定查詢  
<http://erw.chc.edu.tw/schdatav2/district.php>

再次感謝各位特教老師的付出  
特教中心鑑定組 竭誠為您服務

# Thank You!



持續關注我們

