

臺北市國民教育輔導團 102 學年度國小特殊教育小組公開授課教學簡案

年度教學研究主軸：透過電影教學實施融合教育

教學影片	生日快樂—認識情緒障礙		教學年級	六年級
觀課地點	葫蘆國小		觀課教室	六年 1 班
觀課日期	102 年 12 月 10 日星期二		授課者	林淑玲
設計理念	<p>1. 藉由電影欣賞教學，引導學生了解情緒的特質、成因，以及對行為的影響。</p> <p>2. 引導學生連結自己的生命經驗，認識自己的情緒，並與同儕討論適當的情緒抒發方式及自我情緒管理。</p> <p>3. 引導學生探討校園霸凌事件，建立生命共同體概念，進而能堅持正義，勇敢幫助他人走出生命之幽谷。</p> <p>4. 採用提問引導、分享討論、同儕合作、圖像思考、實作等方式，聚焦觀察與省思情緒障礙相關議題，提升融合教育的特教宣導效能。</p>			
學生背景	<p>1. 本班為六年級普通班級，學生共 27 名，班上有 1 名玻璃娃娃，1 名學障生及 1 名疑似學障生且伴隨情緒問題。</p> <p>2. 該班閱讀老師的課程設計，每月皆配合線上讀書會主題，提供適當之影片，讓學生欣賞討論分享，透由影片人物的故事，導引學生省思自我的生命內涵，策勵自己，關懷他人。目前已看過《海倫凱勒傳》、《莊馥華的作家夢》、《盲醫師蘇建銘的故事～發現黑暗之光》、《人生不設限～澳洲青年力克·胡哲的生命故事》等。</p> <p>3. 六年級學生已邁入青春期，生理及心理都將面臨一些重大轉變，期盼透由課程的引導，協助學生認識自己，認識他人，鼓勵正向思考，共同努力做好情緒管理。</p>			
教學時數 (160 分鐘)	節次	教學時間 (科目)	單元名稱	教學重點
	第一節	12 月 9 日 13:20-14:00 (閱讀課)	生命的幽谷	認識情緒對人及行為的影響
	第二節	12 月 10 日 13:20-14:00 (本節觀課)	愛讓生命轉變	學習適當的情緒抒發及管理
	第三節	12 月 16 日 13:20-14:00 (閱讀課)	勇氣與改變	認識校園霸凌事件. 並勇於助人
	第四節	12 月 23 日 13:20-14:00 (閱讀課)	重生的喜悅	正向思考. 包容關懷情緒困擾的人
教學目標	<p><b>1. 認識情緒的成因、類別，以及對人的影響。</b></p> <p>1-1 能認識情緒產生的原因及類別 (正向與負向)。</p> <p>1-2 能知道情緒會影響人的行為。</p> <p>1-3 能了解負向情緒，對人的生理及心理會造成不良的影響。</p> <p><b>2. 覺察自己的情緒，學習適當的情緒抒發，及自我情緒管理。</b></p> <p>2-1 能覺察自己的情緒，尤其是負向情緒。</p> <p>2-2 能習得抒發自己負向情緒的方法，做好情緒管理。</p> <p>2-3 負向情緒產生時，能運用習得之幸運小語來鼓勵自己。</p> <p><b>3. 認識校園霸凌事件對人造成的傷害，並建立勇於助人的情操。</b></p> <p>3-1 了解自己在霸凌事件中所扮演的角色，及對人的傷害 (即使是旁觀者)。</p> <p>3-2 在安全前提下，能勇於幫助弱小，受欺負的人，也能適度求助。</p> <p><b>4. 同理包容別人的負向情緒行為，學習正向思考，關懷並協助有情緒困難的同學。</b></p>			

	<p>4-1 面對別人的負向情緒行為，能不受影響，正向解讀其行為原因，同理包容。</p> <p>4-2 能適時伸出援手，關懷幫助有情緒困難的同學。</p> <p>4-3 能了解改變想法和信念，學習正向思考，就能及早控制負向情緒及行為的產生，幫助自己、幫助別人。</p>
教材來源	<p>1. 看見孩子的心世界—電影裡的特殊教育(臺北市政府教育局編印)</p> <p>2. DVD--生日快樂 (弘恩文化出品)</p> <p>3. 書籍--生日快樂～生命閃耀的瞬間 青木和雄著 宋西美譯 (稻田出版社印)</p>
配合事項	<p>1. 學生座位分組、課前說明會。</p> <p>2. 觀課分組與紀錄、教學影片操作、教學錄影與拍照。</p> <p>3. 課後討論會紀錄、錄音與拍照、回饋單彙整。</p>

## 第一節 生命的幽谷

教學目標	教學活動	教學時間	教材教具	教學評量
1-1	<b>壹、暖身活動</b> <b>一、情緒臉譜大考驗</b> 「看，這些臉譜在告訴我們甚麼？」請同學發表。	2分	電腦、單槍簡報	<b>發表</b> ： 個別發表 聆聽分享
1-1 2-1	<b>二、我的小故事</b> 老師揭示並介紹常見的情緒表現用詞，請同學分享自己的小故事，說說曾經產生這些情緒的原因。	4分	獎勵品	
	<b>貳、影片導讀</b> 今天要看影片是《生日快樂》，看看影片中的主角— <u>明子</u> ，發生了甚麼事？跟「情緒」有何關係？		簡報	<b>觀察</b> ： 專心聆聽
	<b>一、人物簡介</b> <u>藤原明子</u> 、 <u>明子的媽媽</u> 和 <u>哥哥</u> 、 <u>明子的同學順子</u> 、 <u>大輔</u> 、 <u>晶子</u> 、特殊學校的學生 <u>惠美</u>	2分		
2-3	<b>二、挑戰任務</b> 影片中有很多發人深省的對白或語句，請把你認為對自己 <b>最有意義的一段(句)話</b> ，寫在心型便利貼上		筆 心型便利貼	
	<b>參、影片欣賞 (00'00"~17'39")</b>		電影片段 1-4	
1-1 1-2 1-3	<b>一、影片段落 1 (序曲)：</b> <u>提問</u> ：出現了哪些人物？個性如何？			<b>觀察</b> ： 聆聽提問 安靜觀賞
1-2 1-3	<b>二、影片段落 2 (家人和同學)：</b> <u>提問</u> ：家人眼中的 <u>明子</u> ，是怎樣的人？ <u>順子</u> 被欺負時，同學的反應及態度如何？	17分		
1-1 1-2 1-3	<b>三、影片段落 3 (生日)：</b> <u>提問</u> ：生日當天， <u>明子</u> 的心情變化為何？ 哥哥和媽媽對 <u>明子</u> 說了那些話？導致什麼後果？			
1-1 1-2 1-3	<b>四、影片段落 4 (傷痛)：</b> <u>提問</u> ： <u>明子</u> 失語後，媽媽的態度如何？ 哥哥有何轉變？他說了哪些重要的話？			
	<b>肆、省思活動</b> <b>一、小組討論：</b> 說明規則—「討論中請聆聽」、「討論結束請思考」		簡報	
1-1 1-2	1. <u>明子</u> 為什麼會得失語症？ 2. 自己的成長過程中，有沒有類似，因為壓力而	7分		<b>發表</b> ： 小組討論

1-3	<p>造成身體病痛的經驗?</p> <p>3. 「批評」的話讓人不舒服，在你的生活中，是否有類似的經驗，因為別人的一句不好的話而產生影響?</p> <p>4. 徵求三位同學，發表討論結果或個人想法。</p> <p><b>二、幸運小語：</b></p> <p>1. 將便利貼貼在自己幸運草卡片上。</p>			專心聆聽 用心思考 個別發表
2-3	<p>2. 組員輪流將寫在心型便利貼上的句子（最有意義的一段話），朗誦給大家聽。</p> <p>3. 請第一、二組同學，派代表唸出全組的幸運小語。</p> <p>4. 小叮嚀：情緒煩躁或低落時，可看幾句幸運小語來幫助自己。</p>	4分	獎勵品  幸運草卡片  團體獎勵品	發表： 個別發表  代表發言
1-1 1-2 1-3	<p><b>三、教師結語：</b></p> <p>1. 情緒行為的模式</p> <p style="text-align: center;">外在事件 → 想法、信念 → 情緒 → 行為</p> <p>2. 依據情緒行為對人造成的影響好壞，將情緒分為「正向」情緒和「負向」情緒兩種。</p> <p>負向情緒的分類</p> <p>(1) 憂鬱情緒（低落性情緒）</p> <p>(2) 焦慮情緒</p> <p>(3) 對立性情緒（反抗性情緒）</p> <p>3. 負向情緒若沒適度處理、紓解，將對自己的生理及心理造成不好的影響—如<u>明子</u>一般。</p>	4分	簡報	觀察： 專心聆聽
2-1	<p>4. 發下九宮格學習單，請學生填入生活中自己較常出現的情緒。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p>		學習單	實作： 完成學習單

## 第二節 愛讓生命轉變

教學目標	教學活動	教學時間	教材教具	教學評量
2-1	<p><b>壹、暖身活動</b></p> <p><b>一、情緒賓果</b></p> <p>拿出上節課完成之九宮格學習單(自己常出現的情緒)。</p> <p>老師隨機抽取情緒卡片，最先連成兩條直線者—賓果，可得獎勵品一份。</p>	4分	電腦、單槍簡報	<b>觀察：</b> 完成作業 參與活動
1-1	<p><b>二、回顧上節課的重點(明子所受的傷害)</b></p> <p>外在事件→想法、信念→情緒→行為</p>	1分	簡報	<b>觀察：</b> 專心聆聽
1-2	負向情緒若沒有適時紓解處理，累積超過一個強度，心理、生理都會產生疾病。			
1-3				
	<p><b>貳、影片導讀</b></p> <p>在哥哥的安排下，<u>明子</u>到了外公外婆家，發生了什麼神奇的事？<u>明子</u>會恢復健康嗎？是因為什麼人什麼事或什麼地點？還是有什麼物品幫助了她？</p> <p><b>一、人物簡介</b></p> <p><u>明子</u>的外公和外婆、<u>山羊美麗</u></p> <p><b>二、挑戰任務</b></p> <p>影片中有很多發人深省的對白或語句，請把你認為對自己<b>最有意義的一段(句)話</b>，寫在心型便利貼上</p>	2分	簡報	<b>觀察：</b> 專心聆聽
2-3			筆 心型便利貼	
	<p><b>參、影片欣賞 (17'40"~31'34")</b></p> <p><b>一、影片段落 5(外公家)：</b></p> <p><u>提問</u>：外公來接<u>明子</u>時，想摸<u>明子</u>的頭；外婆初見<u>明子</u>時，擁抱<u>明子</u>，<u>明子</u>有何反應？</p> <p><b>二、影片段落 6(樹林)：</b></p> <p><u>提問</u>：每人都有一棵紀念樹，各是什麼樹？唯獨誰沒有？</p> <p><u>明子</u>看了媽媽的照片及日記，發現了甚麼秘密？</p> <p><b>三、影片段落 7(山上與鄉間)：</b></p> <p><u>提問</u>：鄉下的生活如何？<u>明子</u>如何恢復了聲音？</p> <p><b>四、影片段落 8(福島車站)：</b></p> <p><u>提問</u>：回家前，外公說了那些話？<u>明子</u>又告訴外公甚麼事？</p>	15分	電影片段 5-8	<b>觀察：</b> 聆聽提問 安靜觀賞
1-3				
1-2				
1-3				
2-2				
2-2				

2-2	<p><b>肆、省思活動</b></p> <p><b>一、小組討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用圖像法，從人事時地物等向度，討論並分析<u>明子能恢復聲音</u>的因素有那些？為什麼？請寫在海報紙上。</li> <li>2. 徵求兩組同學，派代表揭示並說明小組所完成的討論成果</li> </ol>	8分	簡報 海報紙 奇異筆	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">討論實作</div> 小組討論 參與活動
2-3	<p><b>二、幸運小語：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員輪流將寫在心型便利貼上的句子（最有意義的一段話），朗誦給大家聽。</li> <li>2. 將便利貼繼續貼在上週的幸運草紙卡上。</li> <li>3. 請第三、四組同學，派代表唸出全組的幸運小語。</li> <li>4. 小叮嚀：情緒煩躁或低落時，可看幾句幸運小語來幫助自己。</li> </ol>	5分  4分	 團體獎勵品   幸運草卡片 團體獎勵品	 代表發言   <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">發表</div> ： 個別發表  代表發言
1-3 2-2	<p><b>三、教師結語：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒本身沒有好壞，我們要能自我覺察，適當的抒發情緒是正常且必要的，否則就像個火山一樣，負面能量累積到最後，就一發不可收拾。</li> <li>2. 發下學習單，回家書寫。 請自己選擇一種負向情緒（如憤怒或悲傷），用圖像法，從人事時地物等向度，分析並寫出自己可做，且適當的情緒抒發方式。 小提醒：「適當」是指不能傷害人或破壞物品。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第二節課結束～</p>	1分	簡報   學習單	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">觀察</div> ： 專心聆聽

### 第三節 勇氣與改變

教學目標	教學活動	教學時間	教材教具	教學評量
2-2	<b>壹、暖身活動</b> <b>一、回顧上節課的重點</b> <u>明子</u> 在外公外婆的關愛照顧，與大自然的陶冶下，終於恢復了健康。	1分	電腦、單槍簡報	
2-2	<b>二、說一說—我有好點子</b> 拿出上節課發下的學習單，請兩位同學分享自己抒發負向情緒的好方法(人事時地物等向度)。	2分	獎勵品	<b>發表</b> ： 舉手發言
3-1	<b>貳、影片導讀</b> 恢復健康的 <u>明子</u> 重新回到學校後，她有何改變？這個改變對班上同學會造成什麼影響？ <b>一、人物簡介</b> 順子、晶子、大輔、惠美、阿茂、老師、校長、順子父親、其他同學 <b>二、挑戰任務</b> 影片中有很多發人深省的對白或語句，請把你認為對自己 <b>最有意義的一段(句)話</b> ，寫在心型便利貼上。	1分	簡報          筆 心型便利貼	<b>觀察</b> ： 安靜聆聽
3-1	<b>參、影片欣賞 (31'35"~54'28")</b> <b>一、影片段落 9 (學校)：</b>	24分	電影片段	<b>觀察</b> ： 聆聽提問 專心觀賞
3-2	<b>提問：</b> 剛回學校時，同學的態度如何？ <u>明子</u> 又怎麼想、怎麼做？ 看見 <u>順子</u> 一再的被欺負， <u>明子</u> 會怎麼做？		9-12	
1-3	<b>二、影片段落 10 (公園)：</b> <b>提問：</b> <u>順子</u> 的心情及想法為何？ 老師及校長知道真相後，有什麼表示？			
3-2	<b>三、影片段落 11 (特殊學校)：</b> <b>提問：</b> 愛欺負人的 <u>大輔</u> 有什麼特別的一面？ <u>明子</u> 和 <u>惠美</u> 間的感情如何？			
3-2	<b>四、影片段落 12 (家長會)：</b> <b>提問：</b> 老師答應三人參加家長會，但提出什麼條件？ 被欺負中學生的遺書內容重點為何？ <u>順子</u> 的父親說了什麼話？			

<p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>2-3</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>聽完<u>順子</u>父親的話，其他同學的反應為何？他們真實的心是如何？</p> <p><b>肆、省思活動</b></p> <p><b>一、共同討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中，學校如何處理「被欺負」的議題？</li> <li>2. 檢視自己，常扮演哪種角色？將代表該角色的顏色貼紙（霸凌者紅色、被霸凌者藍色、旁觀者黃色），放入盒中。</li> <li>3. 請組長將貼紙貼在全班統計表中，一起算出各角色的人數，看哪一類最多？</li> <li>4. 對統計結果，我有什麼想法？</li> </ol> <p><b>二、幸運小語：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員輪流將寫在心型便利貼上的句子（最有意義的一段話），朗誦給大家聽。</li> <li>2. 將便利貼繼續貼在幸運草卡片上。</li> <li>3. 請第五組同學，派代表唸出全組的幸運小語。</li> <li>4. 小叮嚀：情緒煩躁或低落時，可看幾句幸運小語來幫助自己。</li> </ol> <p><b>三、教師結語：</b></p> <p>中國俗諺說：各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜。“事不關己”或許是我們遇到事情時的選擇方式，看了今天這一段影片，或許你會有一些新的想法，新的作為。</p> <p>發下學習單，請同學回家完成。（學習到的重要概念）</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>	<p>6分</p> <p>4分</p> <p>2分</p>	<p>簡報</p> <p>顏色貼紙</p> <p>統計表</p> <p>幸運草卡片</p> <p>團體獎勵品</p> <p>學習單</p>	<p><b>發表</b>： 舉手發言</p> <p><b>實作</b>： 參與活動</p> <p>舉手發言</p> <p><b>發表</b>： 個別發表</p> <p>代表發言</p> <p><b>觀察</b>： 專心聆聽</p>
--	--	-------------------------------	---	---

## 第四節 重生的喜悅

教學目標	教學活動	教學時間	教材教具	教學評量
3-2	<b>壹、暖身活動</b> <b>一、學習單的回饋、澄清與增強</b> 小叮嚀：勇於助人，但要考量自身安全。 受欺負時，要適度求援。	3分	電腦、單槍簡報	<b>觀察：</b> 專心聆聽
1-2	<b>二、想一想，說一說</b>		獎勵品	<b>發表：</b> 舉手發言
1-3	<u>明子</u> 在外公家發現了媽媽的秘密，這與她對待 <u>明子</u> 的態度，有什麼關聯？			
	<b>貳、影片導讀</b>			
3-1	家長會上，同學們大多對自己的行為，表示歉意，	1分	簡報	<b>觀察：</b> 安靜聆聽
4-1	唯有 <u>大輔</u> 沒有，他會改變嗎？還有哪些人會轉變呢？			
	<b>一、人物簡介</b>			
	明子的哥哥及媽媽、外公、大輔、惠美及媽媽、惠美爸爸及老師、其他同學			
	<b>二、挑戰任務</b>			
	影片中有很多發人深省的對白或語句，請把你認為對自己 <b>最有意義的一段(句)話</b> ，寫在心型便利貼上		筆 心型便利貼	
	<b>參、影片欣賞 (54'29"~ 77'39")</b>			
	<b>一、影片段落 13 (家裡、外公家)：</b>	22分	電影片段 13-16	<b>觀察：</b> 聆聽提問 專心觀賞
4-3	<b>提問：</b> 哥哥和媽媽的對話為何？ 哥哥做了什麼重大的決定？心情轉折為何？ 外公如何鼓勵哥哥？			
	<b>二、影片段落 14 (惠美家)：</b>			
4-1	<b>提問：</b> <u>惠美</u> 媽媽的招待，讓 <u>大輔</u> 有何想法？真實面貌的 <u>大輔</u> 過著怎樣的生活？			
4-2				
4-3	面對 <u>惠美</u> 過世，她的爸爸媽媽抱持什麼樣的想法？			
	<b>三、影片段落 15 (家裡)：</b>			
2-2	<b>提問：</b> <u>明子</u> 對媽媽說了什麼話？			
4-1	媽媽的童年如何？最後她如何轉變？			
4-2	<b>四、影片段落 16 (慶生會)：</b>			
	<b>提問：</b> 慶生會上，同學們如何表達謝意？			
4-2	哥哥的哪句話，讓 <u>明子</u> 有如重生？			
4-3				

4-1 4-2	<p><b>肆、省思活動</b></p> <p>從大輔談起—他天生就愛欺負人嗎？不是的，因家庭生活不愉快，導致他在學校用不適當的方法發洩情緒。因此，當我們面對別人不適當的情緒行為時，在我們無法了解背後的真相為何，就採取報復的心態及方式，只會讓情況更糟糕，所以，學習從體諒開始，相信他不是故意的，相信他一定有理由，進而關懷他、幫助他。</p>	2分	簡報	觀察： 專心聆聽
4-1 4-2 4-3	<p><b>一、小組討論：</b></p> <p>1. 任務出擊—尋找“好理由”</p> <p>用圖像法，將產生下列負向情緒行為，所有可能的「正向」理由找出來。</p> <p><b>狀況</b>：哥哥回來莫名其妙的用力摔門，害我嚇一跳，把拿在手上最心愛的物品給摔壞了。</p> <p><b>正向理由</b>：哥哥用力摔門是因為……</p> <p>2. 徵求兩組同學，派代表揭示並說明小組所完成的討論成果</p>	6分	簡報 海報紙 奇異筆	討論實作 小組討論 參與活動
2-3	<p><b>二、幸運小語：</b></p> <p>1. 組員輪流將寫在心型便利貼上的句子（最有意義的一段話），朗誦給大家聽。</p> <p>2. 將便利貼繼續貼在幸運草卡片上，完成自己的幸運小語卡，回去可裝飾，留給自己或送給他人。</p> <p>3. 請第六、七組同學，派代表唸出全組的幸運小語。</p> <p>4. 小叮嚀：情緒煩躁或低落時，可看幾句幸運小語來幫助自己。</p>	4分	獎勵品  幸運草卡片  團體獎勵品	代表發言  發表： 個別發表  代表發言
4-1 4-2 2-2 4-3	<p><b>三、教師結語：</b></p> <p>1. 面對別人的負向情緒行為時，能同理包容，相信他有正向理由，並關懷幫助他。</p> <p>2. 面對自己的負向情緒時，要適度的抒發，不要累積在心裏，練習自我情緒管理。</p> <p>3. <b>外在事件</b>→<b>想法、信念</b>→<b>情緒</b>→<b>行為</b></p> <p>我們或許無法改變外在事件，但我們可以改變自己的想法和信念，凡事正向思考、正向解讀，“轉念”讓自己的生命更美好。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>	2分	簡報	觀察： 專心聆聽

☺ 悅讀影片、越懂你心 ☺

~感謝蒞臨，敬請指教~