

彰化縣 平安 幼兒園 107 學年度

# 個別化教育計畫

班級：蜻蜓 班

幼生：王小明

IEP 擬定參與人員：

職 稱		簽 名	職 稱		簽 名
行政 人員	園長/ 主任	曾快樂	專業 人員	特教巡迴 輔導教師	游小莉
	護理師	郝開欣		語言治療師	秦美妙
教師 / 教保員	導師	曾勤學	家長	稱謂： 爸爸	王大慶
				媽媽	許美美



### (三) 測驗結果摘要

無 (該幼兒目前暫無正式測驗記錄)

有 (資料來源：綜合報告書 心評人員施測 其他：\_\_\_\_\_)

測驗工具名稱	施測日期	施測者	結果摘要
貝莉兒童發展量表 第三版	106年9月30日	臨床心理師 林小同	1. 認知功能：發展遲緩；認知組合指數：55(百分等級 0.1)、語文組合指數：50(百分等級<0.1)、語言理解量表分數=2(百分等級 0.4)，發展年齡7個月、語言表達量表分數=1(百分等級 0.1)，發展年齡9個月 2. 個案整體智能表現落在輕度智能不足至臨界程度，需要追縱及諮詢
修訂學前兒童語言 障礙評量表	106年10月26日	語言治療師 陳小芳	口語理解：發展遲緩；原始分數 10 百分等級 1- 口語表達：發展遲緩；原始分數 11 百分等級 1-
嬰幼兒綜合發展量 表	106年10月15日	物理治療師 李小光	粗大動作：無異常；目前能力約5歲1個月，百分位 34，發展商數 94
皮巴迪動作發展量 表第二版	106年10月15日	物理治療師 李小光	1. 精細動作：疑似失調；目前能力約抓握 63 個月、視動整合 57 個月、百分位 58%、發展商數 103； 2. 目前動作協調與動作計畫能力表現不佳，對動作活動的信心不足，需較多的鼓勵

### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
認知發展	<input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 基本概念 (如：顏色、形狀、時間、數概念……) <input type="checkbox"/> 推理 (如：因果關係) <input type="checkbox"/> 其他 上學期說明： 1. 能指認五種基本顏色(紅黃藍黑白) 2. 能說出三種基本形狀(○□△) 3. 能唱數 1-20，指認數字 1-6 下學期說明：	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 上學期說明： 1. 團討時注意力約 2 分鐘；個別操作時專注力約 1 分鐘，常須提醒或一對一指導 2. 短期記憶力短暫，需要經常複習、提醒 3. 基本概念時間、數概念、推理需要加強，如：大小排序…等 下學期說明：

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
溝通發展	<p><input checked="" type="checkbox"/>語言理解 <input checked="" type="checkbox"/>語言表達 <input checked="" type="checkbox"/>口腔功能 (如：閉合、吞嚥)</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會說 5 個字內短句。</li> <li>能聽懂日常生活指令，如拿杯子、去洗手...</li> <li>飲食能力、口腔功能發展與同齡幼兒相符。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>語言理解 <input type="checkbox"/>語言表達 <input type="checkbox"/>口腔功能 (如：閉合、吞嚥)</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>下學期說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對於理解生活中兩個指令的句子有困難，如：拿○○和XX。</li> <li>對於聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：你要吃什麼？</li> <li>會在引導下試著描述生活經驗。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>下學期說明：</p>
動作發展	<p><input checked="" type="checkbox"/>粗大動作 <input checked="" type="checkbox"/>精細動作 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能一腳一階上下樓梯。</li> <li>能與同儕一起進行開合跳、單腳連續往前跳 5 下等體能活動。</li> <li>能雙手搓揉紙糰、黏土捏塑。</li> <li>能自行摺棉被、簡易折紙。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>粗大動作 <input type="checkbox"/>精細動作 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>下學期說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拉拉鍊、扣鈕扣時，手指頭尚未能使用前 3 指拿拉鍊頭/鈕扣拉或穿過洞，需要加強手指肌力。</li> <li>能使用蠟筆塗鴉，但尚未能在範圍內著色。</li> <li>會開合剪刀並將紙剪斷一刀，但無法剪幾何圖形，如：<input type="checkbox"/>、<input type="checkbox"/>。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>下學期說明：</p>

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
社會情緒發展	<input checked="" type="checkbox"/> 自我概念 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係/社交技巧 <input type="checkbox"/> 團體規範 <input type="checkbox"/> 情緒行為管理 <input type="checkbox"/> 其他 上學期說明： 1. 能主動打招呼。 2. 能知道自己在團體中的位置。  <input type="checkbox"/> 自我概念 <input type="checkbox"/> 人際關係/社交技巧 <input type="checkbox"/> 團體規範 <input type="checkbox"/> 情緒行為管理 <input type="checkbox"/> 其他 下學期說明：	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 上學期說明： 1. 尚未能主動加入同儕的遊戲。 2. 玩遊戲時會，尚未能輪流與等待，常須提醒。 3. 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，甚至放聲大哭，干擾班級秩序。  <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 下學期說明：
生活自理	<input checked="" type="checkbox"/> 飲食 <input checked="" type="checkbox"/> 如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 盥洗清潔 <input type="checkbox"/> 穿脫衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 收拾整理 <input type="checkbox"/> 其他 上學期說明： 1. 用完餐後能收拾整理自己的餐具。 2. 會自行如廁。 3. 會將自己的雙手清洗乾淨。  <input type="checkbox"/> 飲食 <input type="checkbox"/> 如廁 <input type="checkbox"/> 盥洗清潔 <input type="checkbox"/> 穿脫衣物 <input type="checkbox"/> 收拾整理 <input type="checkbox"/> 其他 下學期說明：	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 上學期說明： 1. 尚未能獨自穿衣褲。 2. 清潔臉部、擤鼻涕、便後擦拭的能力，尚需加強練習。  <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 下學期說明：
感官知覺與其他	<input checked="" type="checkbox"/> 視覺 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺 <input checked="" type="checkbox"/> 觸覺 <input checked="" type="checkbox"/> 嗅覺 <input checked="" type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 其他 上學期說明： 1. 能在學習環境中注視與聽察學習環境的事物與聲音。 2. 觸覺、嗅覺、味覺與同齡幼兒相符。  <input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 其他 下學期說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 上學期說明：   <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 下學期說明：

## (五) 需求評估

1. 需求項目：課程調整 特殊需求課程 行為輔導 生活輔導 健康照護 相關專業服務  
輔助科技 無障礙設施 經費補助 轉銜輔導及服務 其他

2. 說明：

- (1) 課程需要簡化或分段進行，增加視覺線索或口語提示。
- (2) 操作性工作需要將操作步驟進行視覺化的工作分析，提升獨立學習的機會。
- (3) 需要語言治療師與職能治療師提供在學校生活中的教學策略與技巧，以提升學生的語言、認知的發展。
- (4) 情緒的穩定度需要再加強，引導察覺情緒，正向表達自己的情緒感受。

## 二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內 容
特殊教育服務	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 學前巡迴輔導(服務頻率、內容及方式)： <u>每周一節、提供教學策略、強化語言及認知發展、協同教學、個別輔導</u> <input type="checkbox"/> 特教助理員(服務時數、內容及方式)：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療：_____ <input type="checkbox"/> 職能治療：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療： <u>107學年度第一學期3小時、提供合適語言溝通技巧、諮詢、觀察及示範</u> <input type="checkbox"/> 聽能管理：_____ <input type="checkbox"/> 社工/個案管理：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
支持策略	課程調整 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 降低難度 <input type="checkbox"/> 分段完成 <input type="checkbox"/> 教材減量 <input type="checkbox"/> 親子作業 <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 作業減量 <input type="checkbox"/> 作業簡化 <input type="checkbox"/> 剪貼作業 <input type="checkbox"/> 圈選作業 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 看書作答 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 提醒 <input type="checkbox"/> 同質分組 <input type="checkbox"/> 異質分組 <input checked="" type="checkbox"/> 與教師同組 <input type="checkbox"/> 與小老師同組 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 座椅調整 <input checked="" type="checkbox"/> 座位調整 <u>靠近老師的座位</u> <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 飲食 <input type="checkbox"/> 衣著 <input type="checkbox"/> 盥洗清潔 <input type="checkbox"/> 如廁 <input type="checkbox"/> 收拾整理 <input type="checkbox"/> 安全意識 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行為輔導 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 給予增強 <input type="checkbox"/> 賦予任務 <input checked="" type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 讚美優良行為 <input type="checkbox"/> 忽略不當行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	健康照護 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 基本檢查 <input type="checkbox"/> _____疾病護理 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	輔具提供 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> FM 調頻輔具 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	無障礙設施 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	經費補助 <input type="checkbox"/> 無 項目 <u>大班免學費教育經費補助</u> ；額度 <u>15000 元</u> 。 註：如家長教育經費補助、學雜費補助……等。
	家庭支持 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育諮詢 <input type="checkbox"/> 提供早療資訊 <input type="checkbox"/> 心理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 協助申請人力資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域 (擇一勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
學年 目標	1、提升專注能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 團討活動中，能在提示下專注團討活動達5分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/3	11/7	1/15	通過
	1-2 能專心獨立操作工作達3分鐘，不受外界干擾。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	2	2	3	
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				調整，將時間 減少成2分鐘
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、促進認知基本概念能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 學習活動中會在視覺線索提示下，完成1-5的數與量配對。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	8/30	11/7	1/15	繼續
	2-2 會將3至5件顯著不同尺寸的物品依大小排序。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	0	1	2	
	2-3 能憑記憶將3個物品或圖片依示範或描述的順序排列。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/4	11/19	1/24	
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1	0	1	簡化，減少物 品件數
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/6	11/27	1/28	
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	2	1	3	擴充，增加物 品或圖片的複雜度

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或○通過、△部分通過、X完全不通過；或NO無法做到、PP動作提示、PD動作示範、VP口語提示、PS獨立完成；或達成率0~100%請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加



領域 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
學年 目標	1、提升語言理解的能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 能理解含有兩個步驟的句子，如： 先...再...。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/3	11/28	1/16	繼續
	1-2 能理解含有「怎麼了」、「為什麼」、 「怎麼辦」、「什麼時候」的問句。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	45%	60%	75%	
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				簡化
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、提升語言表達的能力。	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 在引導下，會說出含有主詞、動詞、 地方名詞的生活經驗簡單句，如： 我去便利商店買養樂多。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/4	11/20	1/19	通過
	2-2 小組活動時，在引導下會看著故事 書/序列圖卡，用完整句說出內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	VP	VP	PS	
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				調整
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或 O 通過、Δ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
	學年 目標	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1、增進手眼協調的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/1	1/23	調整
	1-1 在肢體協助下，會解開直徑 1 公分的上衣鈕扣。	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	Δ	X	X	
上學期 目標 (含評量 標準)	1-2 能自行扣上拉鍊頭並將拉鍊拉上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/1	1/23	調整
		<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	X	Δ	X	
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、提升功能性操作的能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 會用前三指正確握筆在範圍內完成著色。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/9	12/15	1/28	通過
	2-2 能使用開合安全剪刀沿著粗直線剪斷 3 公分長的小紙條。	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	NO	PP	PS	
	2-3 能使用開合安全剪刀，沿線剪出有角度的形狀，如三角形、方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/8	11/30	1/19	
	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	PP	NO	PS		
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/3	1/24	通過
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	PP	PP	PS	

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或 O 通過、Δ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
	學年 目標	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1、精熟盥洗清潔的技能					
	1-1 會將毛巾搓洗後，在協助下扭乾及擦臉。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	8/30	11/30	1/25	通過
1-2 流鼻涕時，會自行拿取衛生紙對折，把鼻涕擦拭乾淨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/4	12/23	1/25		
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、學習穿著的技巧					
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 在少量協助下能穿不含拉鍊和扣子的開襟式上衣。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/2	12/23	1/19	通過
	2-2 穿好衣褲後，能照著鏡子是當地整理衣著，如領子翻正、上衣塞入褲子內。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/6	12/16	1/19	
	2-3 脫下外套後，能自己用衣架懸掛外套於曬衣桿上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/13	1/12	調整
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或 O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

#### 四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援

無 有(請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	小明操作新工作時，出現對同儕大聲喊：你走開！不要用我的東西，同時伸手撥弄對方的手臂，接著放聲大哭持續約 20 分鐘以上，影響教室學習活動的進行。
	出現頻率	每周約三次，每次 20 分鐘以上
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他
	持續時間	<input checked="" type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 削弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 ( ) <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 ( ) <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激(不想工作，覺得困難，挫折容忍度低)
	行為介入目標	操作新工作時，小明能情緒平穩地進行達 10 分鐘以上。
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <u>1. 預告下回操作新工作內容 2. 舊工作中逐步加入新工作。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <u>1. 示範新工作，讓小明擔任助理，促進成就感。</u> <u>2. 事先告知，需要幫忙時可以主動尋求老師或同儕協助。</u> <u>3. 強化班級經營，促進小明正向人際互動技巧。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 後果處理策略： <u>1. 適當行為：口頭讚賞小明具體完成工作。</u> <u>2. 不當行為：引導小明至安靜角緩和情緒。</u> <input type="checkbox"/> 其他：_____
	參與人員	曾勤學、游小莉
	執行起迄	107 年 8 月至 107 年 11 月
	行政支援/相關資源	1. 將每次輔導過程記錄並提供家長參考、討論。 2. 提供情緒相關輔導策略或研習、講座，鼓勵相關人員參加。
	成效評估	評估日期 108 年 1 月 21 日
	介入成效	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明： 在校表現明顯改善，尤其是能情緒平穩地操作新工作，能以口語表達自己的情緒或想法，在角落時，對於同儕的互動較為親切，家長表示在家中的情緒表現亦有進步，希望可以持續進步。

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼生之轉銜輔導及服務內容

目前無轉銜需求

轉銜原因			
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 幼小銜接，擬就讀學校：<u>安康</u> 國小【<input type="checkbox"/> 普通班（接受特教服務）<input checked="" type="checkbox"/> 資源班<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班  <input type="checkbox"/> 集中式特教班<input type="checkbox"/> 在家教育班<input type="checkbox"/> _____ 特殊教育學校國小部或其他：_____】</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 轉學，擬就讀 _____ 幼兒園/機構。</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 轉換安置型態（<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班）</p>			
轉銜服務內容			
項目	服務內容	起訖日期	負責人
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 協調轉銜服務之相關措施，如排課、教室位置安排等。 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議。 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定轉銜計畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生資料移交。 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑定安置申請安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜經驗與資訊分享。 <input type="checkbox"/> 其他行政支援 _____	107/8~ 108/7	曾快樂 郝開欣
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 協助學生認識幼兒園、國小不同。 <input checked="" type="checkbox"/> 安排幼小銜接課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 與未來老師討論孩子問題。 <input type="checkbox"/> 提供未來學校資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升書寫能力(數字、符號)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 屆齡轉銜評估 <input type="checkbox"/> 認識國小上課情形及安排參觀國小環境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____	107/8~ 108/7	曾快樂 曾勤學 游小莉
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 精熟生活自理能力： _____。 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及保護自己物品的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習收拾整理自己物品(或書包)的能力。 <input type="checkbox"/> 學習獨立處理身邊事物。 <input type="checkbox"/> 其他 _____	107/8~ 108/7	曾勤學 游小莉
心理輔導	<input type="checkbox"/> 認識與接納同儕彼此間的異同。 <input type="checkbox"/> 學習正確紓壓及情緒表達方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習接受他人的建議與想法。 <input type="checkbox"/> 提升自我情緒及行為管理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升自信心與挫折容忍力。 <input type="checkbox"/> 其他 _____	107/8~ 108/7	曾勤學
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 提供各項教育補助申請資訊。 <input type="checkbox"/> 提供相關專業服務、特教助理員申請資訊。 <input type="checkbox"/> 提供教育輔具申請資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒 <u>107</u> 年 <u>10</u> 月重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明。 <input type="checkbox"/> 其他 _____	107/8~ 108/7	曾快樂 郝開欣 曾勤學
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他 _____	107/8~ 108/7	郝開欣 曾勤學 游小莉
追蹤輔導紀錄(畢業或轉學，轉出後6個月內) 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日			
目前安置情況	適應情況		記錄者
<input type="checkbox"/> 1. 就學 <input type="checkbox"/> 2. 在家 <input type="checkbox"/> 3. 其他			

# 彰化縣 平安 幼兒園 王小明 個別化教育計畫會議紀錄

會議名稱：  (上、下)期初會議       期末檢討暨下學期期初會議       期末檢討暨轉銜會議  
 (上、下)期末檢討會議       期末檢討暨下學年期初會議       轉銜會議

會議日期：107年8月2日      地點：一樓會議室      記錄：曾勤學

## 一、討論事項：

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定<br><input type="checkbox"/> IEP 執行成果說明與討論<br><input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 教育目標是否修改<br><input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明<br><input checked="" type="checkbox"/> 轉銜計畫的實施<br><input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒學習狀況分享與討論<br><input type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論<br><input checked="" type="checkbox"/> 相關專業團隊申請與服務說明<br><input type="checkbox"/> 各項福利申請說明<br><input type="checkbox"/> 未來各類班型了解與溝通<br>( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 自足式特教班 <input type="checkbox"/> 其他__ )<br><input type="checkbox"/> 其他： |
|---|---|

## 二、內容摘錄：

1. 討論小明現況能力與 IEP 學習目標及相關內容，討論是否增修。
2. 討論討論幼小銜接與轉銜內容。
3. 幼兒在學校的學習情形分享，近期發現小明在校精神不濟，常常打瞌睡，與家長討論小明在家中作息、家庭與學校共同配合之事項。
4. 說明本學期申請專業人員到校輔導。

## 三、決議：

1. 107 學年度第一學期 IEP 學習目標的安排著重以認知及語言發展，生活自理以能學習維持自身清潔為主要目標。
2. 未來將就讀安康國小資源班，建議家長利用假日時間帶小明到安康國小認識校園，包含廁所環境等等，以漸進的方式熟悉未來學校的環境；下學期約四月底將邀請國小端至本園召開轉銜會議，以了解小明學前階段之學習狀況。
3. 養成規律的作息習慣，讓小明學習整理自身清潔以及整理自身週遭環境，有充足的睡眠才會有充沛的體力面對學習，另家庭與學校共同配合，包含衣著、用餐環境、物品歸位等，且家長可安排多元的親子活動，如：親子閱讀、桌遊、散步。
4. 107 學年度第一學期有學前巡迴輔導及專業團隊-語言治療師入園輔導，巡迴輔導教師每周二下午入園輔導，皆會提供紙本紀錄與相關建議給家長。

### 與會人員簽名欄

職稱/稱謂	姓名	簽名	職稱/稱謂	姓名	簽名
園長	曾快樂	<b>曾快樂</b>	巡迴輔導老師	游小莉	<b>游小莉</b>
護理師	郝開欣	<b>郝開欣</b>	父親	王大慶	<b>王大慶</b>
導師	曾勤學	<b>曾勤學</b>	母親	許美美	<b>許美美</b>