

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	和美國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 10 月 20 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定有資優教育發展計畫、年度計畫，並由特推會通過，詳列資優相關工作期程及執行工作。 依規定辦理校內特推會及組織成員，特推會成員包含資優班教師及資優班家長代表，每學期依規定召開特推會會議，討論相關資優議題，並能定期召開檢討會議，決議之事項，能列入下次會議中進行追蹤。 資優班經費依規定編列，專款專用，同時資優班成立班親會，由家長捐款補助經費。 資優班空間規劃，規劃出學習角落，書籍借閱區及討論區。 配合教育處辦理資優鑑定相關工作，特教通報網資料定期更新，能關心資優學生是否有雙重特殊需求。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校資優教育發展計畫，尚可針對學校與地方優勢與特色，研擬資優發展方案、 特殊教育推行委員會議的議程，可形成正式提案，進行討論與決議。 資優班的教學環境及空間，宜逐年更新修繕，充實設備。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 具備專業合格之特教資優教師。 積極協助縣內進行心評工作。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 結合學校特色發展本位課程。 循序漸進由校園內的尋寶活動到地方上的深入探討，逐步培養學生愛鄉情懷並善用社區資源。 		

	<p>3. 安排各類活動充實資優學生與多元的班級活動給予學生更多教育機會。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 課程深化程度與精緻程度可再多花時間做進一步的設計與調整，將作品提升超過國小學生程度水平。</p> <p>2. 教學環境上顯得較為陰暗與髒亂，可定期安排學生打掃，並將課程以外的東西做妥善收藏。</p>
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 資優學生學習與心理輔導各項檔案建立完整，能提供資優學生跨階段交流的機會，促進學習與成長。</p> <p>2. 資優學生生涯發展諮商與輔導能具體實施，能進行歷屆畢業學生之追蹤調查。</p> <p>3. 資優教育宣導情形良好，能定期辦理班親會與提供普通班教師諮詢。</p> <p>4. 建立社區資源檔案完整，能鼓勵資優學生進行社會服務。</p> <p>5. 能積極蒐集學生各項資料，有效彙整資料，提供相關教師參考。</p> <p>6. 能彙整學生學習成果，辦理學成果發表。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 針對各項心理輔導輔導活動建議系統規劃。</p> <p>2. 請注意學生個別需求之了解，並依據需求提供相關升學之訊息。</p> <p>3. 資優宣導請再加強，並注意實施成效之檢討。</p> <p>4. 社區資源檔案請注意有效運用及檢討。請注意資優班學習成效之分析與統整。</p>
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 資優班教師具有良好的資優教學專業，設計的創造思考教學，具有特色。</p> <p>2. 規畫適性的生涯輔導課程活動，頗為用心。</p> <p>3. 結合在地資源，由內至外逐步落實，特色發展方向非常清楚。</p>

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	民生國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 10 月 20 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂有資優教育發展計畫、年度計畫，規劃資優教育活動，並能定期召開會議討論。 依法設立特殊教育推行委員會，並設有資優教育推動小組，定期召開會議審議資優相關議案。 資優教育經費專款專用，資優班空間寬敞，設備資源良好。 配合辦理資優新生鑑定安置工作，定期於特教通報系統更新內容。 逐年充實資優班軟硬體設施與圖書資源，圖書資源豐富。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校資優教育發展計畫，可針對學校、家長及社區環境資源的優勢，發展具有特色的資優教育模式。 資優班教室內角落，可適度美化與境教運用。 資優班所需資源與設備，可持續有計畫的逐年更新和擴充。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內有合格特教資優教師。 協助縣內心平工作。 教師建有教學網站內容充實。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程材料非常豐富，內容十分紮實，給予學生未來成為自主學習者足夠的基礎。 教學與課程編排嚴謹，具有螺旋式予學生做深入與區分性的能力。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學科比例吃重，亦是學校特色，可思考以此為本提供更高層次或是其他主題活動，建立發展主軸。 		

	<p>2. 人文關懷的主題與情意輔導上可融入其他主題課程或單獨成立，除陶冶、賞析外教導資優學生在同理、為社會服務的內涵。</p>
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極辦理各項學習與心理活動，資優學生學習與心理輔導各項檔案建立完整。 2. 針對特殊個案能做個案輔導，且能有詳細的輔導紀錄。 3. 能提供資優學生跨階段交流的機會，促進學習與成長 4. 資優學生生涯發展諮商與輔導能具體實施，能進行歷屆畢業學生之追蹤調查，且追蹤資料頗為完整。 5. 資優教育宣導能積極辦理，能辦理親職講座，。 6. 建立社區資源檔案完整，檔案建置頗有系統。 7. 能積極蒐集與彙整學生各項資料，有效彙整資料，提供相關教師參考。 8. 能彙整學生學習成果，辦理學成果發表。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項心理輔導輔導活動建議能有事先的規劃。 2. 請注意依據個別需求充分提供學習與升學輔導訊息，並請注意個別生涯規劃與輔導諮詢。 3. 請注意學校及社區資源之有效運用及檢討。並請積極鼓勵或引導資優學生進行社會服務。 4. 請注意資優學生各項學習成果之學習成效之分析與統整。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行適性教學，鼓勵資優學生多元學習與創新。 2. 積極提供資優班學生發表平台，規畫進行舞台創新展演等活動。 3. 鼓勵資優班學生對外參與多元競賽，如發明展、科展、數學競賽等。 4. 善用資優班家長資源，辦理資優班迎新送舊及班級校外參觀或研習活動，成為教育合夥人。 5. 雲端管理，有效資源統整利用。 6. 區分性與螺旋式的課程安排非常確實，能依據學生能力調整學習進度。

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	中山國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 10 月 21 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂有資優教育發展計畫及學期工作計畫，規劃資優教育相關事務及活動，期末並能召開檢討會議討論。 設立特殊教育推行委員會，成員含有資優班教師及家長，定期召開特推會審議資優教育相關議題，並能進行成效追蹤。 縣府補助之資優經費專款專用，家長會每年補助特教經費，逐年充實與更新資優班設施。 配合教育處年度計畫辦理資優新生入班鑑定安置工作，特教通報系統定期更新。 關心資優學生是否有雙重特殊需求，召開雙重特教需求學生個案會議，並轉介心理師輔導。 資優班空間規劃寬敞舒適，教材設備良好。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校資優教育發展計畫，尚可針對學校優點，發展具有特色的短中程資優教育課程方案。 正式資優資源班教師宜透過積極的行政作為，爭取逐年補實，減少經常流動的不穩定性。 持續擴大宣導資優生入班鑑定安置工作，篩選具有潛能的可能資優生接受鑑定。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內有合格特教資優教師。 積極協助縣內心評工作。 設有社群網站增益親師及師生互動關係。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用資源、能結合外界專長教師進入校園給予學生更多學習機會與刺激。 		

2. 課程規劃有安排許多競賽，讓學生有課堂學習後的發展舞台。
3. 課程評量方式包含動態評量與實作評量，檢視學生的學習成果。
4. 教學主軸跨不同單元、科目給予學生省視主題不同角度與面向。

【待改進與建議事項】

1. 主題課程是否具有延續性與精進、深化的可能，是否能以課程模式方式套用於其他主題上做應用。
2. 各項校外資源宜建立資料庫與 SOP 辦法以便隔年申請。

輔導與服務

【優點與特色】

1. 資料呈現頗有系統，計畫周詳，且能做成效檢討
2. 依據資優課程計畫能積極辦理各項學習與心理活動，資優學生學習與心理輔導各項活動頗為多元充實。
3. 針對學業低成就、疑似 ADHD 學生能進行轉介且特殊個案能做個案輔導，且能有詳細的輔導紀錄。
4. 能在每年寒暑假辦理區域資優教育方案，提供資優學生跨校交流的機會，促進學習與成長
5. 透過通訊軟體、網頁訊息提供升學相關訊息，頗為用心。
6. 專任輔導教師提供資優學生生涯發展諮商與輔導，每年辦理 1 場生涯講座。
7. 能進行歷屆畢業學生之追蹤調查，且追蹤資料頗為完整。
8. 每學年辦理 1 場全校性資優相關研習，資優教育研習能積極辦理，能辦理親職講座，與新生家長課程說明會。
9. 建立學校社區資源檔案資料庫頗為完整，檔案建置頗有系統。
10. 能鼓勵或引導資優班學生進行社會服務(淨灘活動之規劃)。
11. 能積極蒐集與彙整學生各項資料，有效彙整資料，提供相關教師參考。
12. 能彙整學生學習成果，辦理學習成果發表；且能將學習成果做分析統計，頗為用心。

【待改進與建議事項】

1. 針對特殊個案之相關資源的整合，請注意呈現。
2. 資優學生各項學習成果之學習成效能加以分析與統整，惟針對整體學習成果的彙整與分析，可再加強。

前次評鑑改善 及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 整合校內教師專長資源，進行資優課程合作。2. 持續辦理區域多元資優教育方案，增進資優學生跨校交流體驗。3. 善用資源辦理學校本位國際教育計畫，並能結合資優班課程實施。4. 指導學生參加科展及獨立研究徵選，屢獲佳績。5. 進行跨校合作交流，辦理主題式教學及校外教學。6. 於資優課程上統合各種資源，融合運用的非常優越。
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	南郭國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 10 月 21 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂有資優教育發展計畫，明訂年度計畫，規劃資優教育相關事務及活動，於學校網站公告學校資優教育發展計畫，並能定期召開檢討會議。 依法設立特殊教育推行委員會，委員組成含資優班教師並邀請資優班學生家長列席，定期召開特推會審議資優教育各項計畫與相關議題，下設有資優教育推動小組。 縣府補助之資優經費專款專用，家長會每年補助特教經費，申請校外經費補助，積極參與各項競賽獲得獎金以充實資優班設備。 配合教育處年度計畫辦理資優新生入班鑑定安置工作，特教通報系統定期更新內容。 訂有校內適性發展輔導辦法，能視學生狀況提供適切的教育安置，並宣導及發掘有縮短修業年限需求、雙重特教需求及文化殊異之資賦優異學生。 行政團隊及資優班教師積極經營，成效優良。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校資優教育發展計畫，尚可針對學校優點特色，發展精進型資優方案，並計畫性擴大辦理篩選及宣導資優生入班鑑定工作，以穩定資優班學生人數。 校內特殊教育推行委員會議及相關會議提案通過的法規，儘量依中央標準法的規範格式呈現及公告。 資優班教室空間規劃及資源設備，可再逐年更新與充實。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內有合格特教資優教師。 積極協助縣內心評工作。 		

	<p>3. 教師教學檔案內容豐富。</p> <p>4. 設有跨校資優教師專業社群，並建有社群網站平台，提供資訊交流。</p>
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主軸突出、明顯且能帶領學生做出非常深入的探究。 2. 各種主題皆能展現出 Rhodes 所提倡的 4P 創造力定義，令人印象深刻。 3. 教學的協同合作與紀錄保存十分詳盡，給予後續成果作品相當多的材料可供使用。 4. 課程規劃全面，滿足學生各項學習需求。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生在課程設計的後設認知上能否建立出一套屬於校本的方案或是模式，以利複製、推廣造福更多資優學生。
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辦理各項學習與心理活動，資優學生學習與心理輔導各項活動頗為充實。 2. 針對特殊個案能做個案認輔，安排小團體輔導，召開個案會議。且能有詳細的輔導紀錄。 3. 能提供資優學生跨校交流(中山國小、彰化高中)的機會，增加學習的層面。 4. 能完整地紀錄歷屆畢業學生之追蹤調查，且追蹤資料頗為落實。 5. 每學年規劃辦理全校性資優相關研習，資優教育研習能積極辦理。 6. 建立系統建立學校社區資源檔案，資料庫頗為完整。 7. 讓學生參與社會關懷活動頗為落實，能積極引導資優班學生進行社會服務。 8. 能落實學生各項資料之整理與彙整，提供相關教師參考。 9. 針對學生學習成果之展現能以具體的方式呈現，辦理學習成果發表，成效頗佳。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優學生各項學習成果之學習成效請注意加以分析與統整。 2. 雖能針對學生辦理學習與心理活動，但宜注意系統規劃與實施。

	<p>3. 雖能進行資優學生生涯發展諮商與輔導，但請注意個別生涯之輔導諮詢與升學輔導訊息之系統規劃隻提供。</p> <p>4. 資優班空間稍嫌擁擠，宜再加以系統規劃。</p>
<p>前次評鑑改善 及創新特色</p>	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師整合資源主動開闢社會資源，爭取經費補助，與跨領域教師、社區人力協同教學。 2. 提供全方位舞台孩子多元展能，每位學生均有個人作品且類型多元，包含研究成果報告、創新發明品、行動服務方案、活動企劃等，並積極參與各項競賽或活動榮獲傑出成果。 3. 學生積極投入社區服務行動，成為 2015-16 信義房屋全民社造行動計畫最小提案人，並在台灣當代孩子行動挑戰指標性競賽屢獲佳績，連續兩年代表台灣參加 BTC 國際年會，分享改變故事。 4. 親師溝通無礙共營跨世代成長，畢業學生及家長與南郭國小資優班互動密切，積極參與舉辦之相關活動與指導獨立研究。 5. 資優班經營成果獲得肯定與迴響，獲得媒體新聞廣泛報導及政府機關臉書分享。 6. 榮獲彰化縣 104 年度特殊教育創新經營與優良人員大獎。 7. 教師樂於經驗分享，擔任彰化縣中山國小與螺陽國小多元資優方案講師，積極推動兒童公民行動及科學教育。 8. 深耕師資培育並擴散教學經驗，提供特教系觀課見習及特殊教育實習課程實習機會。 9. 將人文關懷與在地發展融入課程並執行徹底，學生展現相當深入的探究結果，是非常值得參考的專題與獨立研究帶領方式。

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	員林國小	受評班別	資優資源班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 11 月 3 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校長及行政團隊支持資優資源班的經營，並發展出學校的多元特色。 2. 學校資優教育發展計畫內容多元，並能加以修訂，明定資教育相關事務及活動，提供具體活動成果及紀錄、照片等。 3. 特殊教育推行委員會包含資優班教師及家長代表，定期召開特推會審議資優教育計畫、年度工作計畫、縮短修業年限、課程發展計畫、IGP、與其他資優生之相關事項等 4. 設立資優教育專責小組，由本校資優班全體教師擔任。 5. 學校確實編列資優教育經費，資優教育經費包含學校編列、家長會、各項社會補助等，資優經費能專款專用。 6. 依規定均須上通報網更新資料，配合教育處辦理資優班新生入班鑑定工作，於網站公告宣導。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資優教育發展計畫，尚可針對學校優點特色，發展精進型資優方案。 2. 特殊教育推行委員會的議程，可形成正式提案，進行討論與決議。 3. 資優班教室空間環境及硬體及軟體設備，可以有計畫的逐年充實或更新改善。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內有合格特教資優教師。 2. 建有社群網站供親師或師生間增進互動關係。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程安排多樣且主題明確。 2. 學校安排諸多活動如科學園遊會、校際交流活動等等十分豐 		

	<p>富。</p> <p>3. 學生能應用課堂所學於成果上，如網界博覽會或是其他關懷活動。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 當地資源可多加利用，如硬體的戶外教學地點或是軟體的資優、數學、語文或自然輔導團申請。</p> <p>2. 在課程區分性上應註明分組方式、課程調整與評量方式。</p> <p>3. 在課程綱要的總目標上應可多加著墨本校欲培養出之特色能力，自然課綱除課程單元不同外，其餘處看不出年級差異。</p>
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 辦理各項學習與心理活動能有系統規劃。</p> <p>2. 針對資優學生學習與心理輔導各項活動安排頗為用心。</p> <p>3. 能提供資優學生交流頗為積極(香田國小)的機會，跨校服務情形良好。</p> <p>4. 追蹤資料頗為落實，能完整地紀錄歷屆畢業學生之資料。</p> <p>5. 能辦理全校性資優相關研習。</p> <p>6. 建立系統建立學校社區資源檔案，資料庫頗為完整。</p> <p>7. 能鼓勵資優班學生進行社會服務。</p> <p>8. 學生各項資料之整理與彙整，提供相關教師參考。</p> <p>9. 針對學生學習成果之展現能以具體的方式呈現，辦理學習成果發表，成效頗佳。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 資料呈現請注意年度之整理。</p> <p>2. 全校性資優教育相關研習雖能辦理，仍請注意各年度之系統規劃。</p> <p>3. 提供普通班教師諮詢或其他支持服務可再充實。</p> <p>4. 資優學生各項學習成果之學習成效請注意加以分析與統整。</p> <p>5. 雖能針對學生辦理學習與心理活動，但宜注意系統規劃與實施。</p> <p>6. 雖能進行資優學生生涯發展諮商與輔導，但請注意個別生涯之輔導諮詢與升學輔導訊息之系統規劃之提供。</p> <p>7. 資優班空間布置稍嫌單調，宜再加以充實。</p>
前次評鑑改善	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 手作玩具的創意教學具有特色。</p>

及創新特色

2. 資優班學生與普通班學生合作，參加網頁設計比賽，榮獲國際白金獎佳績。
3. 舉辦愛心跳蚤市場，捐贈員小教育儲蓄戶。
4. 成立資優班家長聯誼會，支援學校教學設備
5. 國際學校網界博覽會鄉土專題研究網頁設計比賽，榮獲總統及縣府表揚
6. 資優班學生與普通班學生組隊，跨縣市社會服務參與數位人文學習活動，遠赴台東的國小進行城鄉交流學習活動。
7. 配合西南扶輪社共同辦理中日文化交流，進行交換學生參訪體驗活動。
8. 給予資優學生發揮的舞台與空間，能檢核資優學生在課程學習後的成果。

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小巡迴輔導班各校評鑑結果報告

受評學校	花壇國小	受評班別	資優巡迴輔導班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 11 月 3 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定資優教育發展計畫和身障資優教育實施計畫用以推行相關事務及活動，辦理資優教育入班宣導、闖關活動、親師座談會、融合教育宣導。 特推會委員包含資優班老師和資優班學生家長，期初與期末定期召開會議，亦視需求召開特推會已執行資優教育相關活動及資優鑑定相關事務。 特教通報網定期更新學生資料，包含巡輔教師到校回報及更新輔導紀錄。 配合舉辦資優生鑑定安置初審、初選、複審、複選；並舉辦新生家長座談會與家長溝通提供適切的安置。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校資優教育發展計畫，可針對資優巡迴輔導班的屬性發展資優經營方案的特色，特別是獨立教學空間的規劃，應列入優先發展規劃。 特殊教育推行委員會議的議程，可形成正式提案，進行討論與決議，對於需追蹤或待改善意見，亦可採用列管案件追蹤執行。 資優巡迴輔導班所需資源設備經費，可逐年充實挹注。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內有合格特教資優教師。 協助縣內心評工作。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師規劃相當多的學習內容與充實方式，給予資優學生在學習中找到樂趣並能追求自我的實現，不囿於學科的限制範疇。 師生互動良好，培養學生進行多種課程的探究與研究法的教 		

	<p>學。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃上較無明顯主軸，如科學類以單一實驗為主，範圍有涵蓋物理、化學等各項不同主題，缺乏統整與歸納。 2. 學習單應多注重學生高層次思考能力的培養與訓練。 3. 可加家鄉特色融入課程設計中發展校本課程並與學生一同作深入探討
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安排團體輔導等活動辦理學習與心理活動與進行。 2. 針對特殊個案能召開個案會議。且能有詳細的輔導紀錄。 3. 能完整地紀錄歷屆畢業學生之追蹤調查，且追蹤資料頗為落實。 4. 學生各項資料能加以整理與彙整，提供相關教師參考。 5. 學生學習成果之展現能以具體的方式呈現，成效頗佳。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對特殊個案學生能召開個案會議，並能做成效追蹤，惟請注意相關資源之整合。 2. 請注意資優學生跨校或跨階段交流機會之提供。 3. 每學年辦理資優教育相關研習之規劃與提供，請稍加強。 4. 請注意針對學生學習與升學輔導訊息提供，尤其學生之資優升學訊息，請加以具體之提供。 5. 針對普通班教師諮詢與其他服務之提供，請注意具體之呈現。 6. 資優學生各項學習成果之學習成效請注意加以分析與統整。 7. 針對學生辦理學習與心理活動，宜注意系統規劃與實施。 8. 資優班空間與資源班共用，上課容易互相干擾，且稍嫌擁擠，宜單獨一班，並做布置，請注意加以系統規劃。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優巡迴教師善用個人及可用資源，設計教材教具輔導學生。 2. 製作教學影片，呈現教學特色，教師頗為用心。 3. 課程內容豐富，學生在老師帶領之下能培養出做研究的能力。

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國小巡迴輔導班各校評鑑結果報告

受評學校	螺陽國小	受評班別	資優巡迴輔導班
評鑑委員	台中教育大學特教系侯禎塘教授 彰化師範大學特教系張昇鵬教授 台中市瑞穗國小潘宏倫老師 彰化縣各級家長協會理事長柯建麟	評鑑日期	105 年 11 月 4 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂有資優教育年度計畫，規劃資優教育活動，並能定期召開會議討論。 依法設立特殊教育推行委員會，定期召開會議審議資優相關議案。 資優教育經費專款專用，學校資優教育環境空間優良，設備資源規畫用心，頗具有啟發性。 配合辦理資優新生鑑定安置工作，定期於特教通報系統更新內容。 善用社會資源，充實資優巡迴班的軟硬體設施與圖書資源。 校長與行政團隊具備良好辦學理念，展現卓越教學特色和豐碩成果。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 可針對學校優良特色，研訂學校資優教育發展的短中程計畫，發展適合於學校特色的永續資優教育模式與方案。 特殊教育推行委員會議的議程，尚可針對上次決議執行情形與待辦事項列管。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內有合格特教資優教師。 積極辦理縣內資優鑑定工作。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元課程內容豐富且提供許多讓資優學生發揮與表現的舞台。 結合在地特色，將校內外的各項資源做整合運用。 學生的成果展現非常精緻，不因為是國小學生而降低水準。 提供學生跨領域學習的機會。 評量方式十分多元且能看出學生真實能力，落實資優教育培 		

	<p>養全人概念。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從校本的基礎上可以就學科上的深入程度多加著墨，桌遊等活動僅是教具，宜多開發學生優勢潛能的學習活動。
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對特殊個案能能有詳細的輔導紀錄。 2. 能紀錄歷屆畢業學生之追蹤調查，且訪談資料頗為落實。 3. 資優學生家長頗為肯定資優班辦理成效，與家長聯繫溝通互動頗為良好。 4. 學生各項資料能加以整理與彙整，提供相關教師參考。 5. 學生學習成果之展現能以具體的方式呈現，科展成效頗佳。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請注意各資優學生學習與心理輔導活動之規劃與辦理。 2. 特殊個案學生能主動輔導並詳細記錄唯注意請成效追蹤，與相關資源之整合 3. 請注意每學年辦理資優教育相關研習之規劃與提供。 4. 資優學生學習與升學輔導訊息提供，尤其資優升學訊息，請加以提供。 5. 資優學生各項學習成果之學習成效請注意加以分析與統整。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善於整合校內外資源，引導資優學生進行獨立研究和專題研究，成果豐碩。 2. 鼓勵資優學生對外參與多元競賽，屢屢獲獎。 3. 生態蝴蝶園及科學遊戲等多元資優創新教學活動，頗具特色。 4. 規劃多項主題式資優方案，提供學生多元展能平台，培養資優全人教育的理念，十分難得。 5. 各項國內外交流與教學合作積極有成效。 6. 推動資優資源共享的教育模式，適合學校的經營模式和辦學特色。 7. 學校的生態園和藝術人文境教環境，有助於發展全校性資優教育模式的理念。 8. 將在地特色發展得淋漓盡致，將學生與家鄉做緊密連結。 9. 課程多元，不因城鄉差距而減少學生學習機會，且能募集各種資源，跨校合作的模式運作十分完善。 10. 資優學生跨域的學習能夠融入課程，並做好統整的內容

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國中 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	彰興國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 台中教育大學特教系詹秀美教授 台中市清水國中蘇妍如老師 彰化縣家長聯合會理事長張文相	評鑑日期	105 年 10 月 14 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂有資優教育發展計畫。 校內積極爭取經費建置資優班相關設備。 訂有資優資源班學生回歸計畫。 <p>【待改進與建議事項】</p> <p>特推會會議宜有較詳細之會議紀錄。</p>		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聘任 2 位專任教師具資賦優異教師專業資格，另 1 位是數學教育碩士。安排校內數理及語文專長且經驗豐富的教師支援資優資源班之教學。 積極邀請校外專業師資從事課程教材研發，並鼓勵教師參與高瞻計畫等提升教學專業的活動。 <p>【待改進與建議事項】</p> <p>語文資優任課教師專業成長活動相對較少一些，建議可加強。</p>		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程教學資料，重點採註記標題方式呈現很不錯。 根據教學現場訪視及學生訪談，學習環境與學生表現均顯示落實教學計畫及課程規畫。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 可再多鼓勵規劃資優學生參與科展或獨立研究等活動，特別是語文類學生以激勵學生自信心。 針對較獨特資優學生之特性與學習軌道，該如何編製適當教材與學習資源，可作為貴校資優資源班特色。 		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供學生跨校交流之機會。 能夠針對學生需求進行輔導服務。 定期辦理資優班家長親職講座。 		

	<p>4. 教師能將學生各項學習成進行成效分析並彙整成冊。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 情意課程建議跨年級、跨類別進行。</p> <p>2. IGP 之書寫建議可統整資優班各教師共同討論。</p>
<p>前次評鑑改善 及創新特色</p>	<p>【優點與特色】</p> <p>1. 依據課程總體計畫規劃排課，有助資優教育正向發展。</p> <p>2. 根據學生學習需求差異安排適切課程。</p> <p>3. 重視全人教育，有助於學生全方位發展</p> <p>4. 辦理豐富多元之資優學習方案。</p> <p>5. 辦理校際間學習活動，有助於資優生之學習交流。</p> <p>6. 指導學生參加多元學習活動。</p> <p>7. 校內各處室協助資優教育發展及運作，難能可貴！</p> <p>8. 善用社會資源協助推動資優教育。</p> <p>9. 積極指導學生參與獨立研究活動。</p> <p>10. 積極擴充資優教育設備環境。</p>

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國中 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	陽明國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 台中教育大學特教系詹秀美教授 台中市清水國中蘇妍如老師 彰化縣家長聯合會理事長張文相	評鑑日期	105 年 10 月 28 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠針對資優班編列相關之預算，逐年充實資優班設備。 2. 資優班位置良好。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特推會會議宜有較詳細之會議紀錄。 2. 相關資料未能詳細呈現。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <p>誠如自評報告所示，學校目前沒有具資賦優異教師專業資格的實際任教資優資源班教師，惟積極安排數理及語文專長的資深教師擔任資優資源班之教學尚稱用心。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議聘具資賦優異教師專業資格之教師，期能符合師資編制法令以落實強化校內 124 位資優學生的學習需求。 2. 資優資源班教師參與資優教育相關研習仍可再加強。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生獨立研究與科展作品匯集成冊，有助於教師教學與學生觀摩學習。 2. 訪視當天數學教學頗能激發數理資優學生的高層次思考。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生訪談資料與表訂之每週抽離時數略有出入。 2. 任教語文資優老師個人教學檔案內雖陳列其自編教材，若能展現出其在資優班教學時，會如何做加深或加廣的教學設計將更有說服力。 		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合社區資源提供資優學生服務。 		

	<p>2. 辦理各項資優學生學習活動。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>1. 建議增加情意課程。</p> <p>2. 對於適應困難之資優學生，應提供相關之輔導與轉銜機制。</p>
<p>前次評鑑改善 及創新特色</p>	<p>【優點與特色】</p> <p>指導學生參加科展、獨立研究等各項學習活動成果豐碩。</p>

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國中 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	彰泰國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 台中教育大學特教系詹秀美教授 台中市清水國中蘇妍如老師 彰化縣家長聯合會理事長張文相	評鑑日期	105 年 10 月 28 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂有資優班發展計畫。 通報系統記錄正確、詳實。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 特推會會議記錄未見追蹤議題之相關討論。 資優班經費宜更妥善應用。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內有 3 位具資賦優異教師專業資格之專任教師，其餘為校內數理及語文專長的資深教師支援資優資源班之教學。 積極規畫資優資源班師生參與高瞻計畫等提升教學專業的活動。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議師資與研究之資料要按照年度別陳列，以便對照。 任教資優班教師的專業成長檔案資料稍嫌薄弱。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據紙本與訪談資料，為語文資優生開設之文法加深加廣課程豐富多元，且導師鄢老師的情意課程深化有意涵。 確實按照表訂之時段實施資優資源班的外加或抽離課程。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立研究與科展得獎作品分屬哪個年度？哪些獎項？宜列成表單較易判讀。 針對資優資源班學生，建議分別以數理及語文兩群為例，說明學校如何規劃其加深加廣課程，例如實施日程、每學期次數、哪些時間、成果等。 學生 IGP 檔案未見 104 學年的 8 位國三學生的資料。 		

	4. 103 及 104 學年度的課程計畫書較弱，建議參考 105 學年志豐老師的課程計畫撰寫。
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生情況提供適當之情意課程。 2. 提供學生跨校、跨階段之交流機會。 3. 引導學生進行社區服務。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果宜進行分析，統整。 2. 情意課程建議亦跨年級、跨組別上課。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <p>動員全校辦理彰化縣資賦優異鑑定工作，推動縣內資優教育發展。</p>

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國中 資源班各校評鑑結果報告

受評學校	大同國中	受評班別	資優資源班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 台中教育大學特教系詹秀美教授 台中市清水國中蘇妍如老師 彰化縣家長聯合會理事長張文相	評鑑日期	105 年 11 月 4 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項資料記錄詳實，能夠針對評鑑向度進行分類整理。 2. 特推會會議記錄能夠針對資優業務進行相關討論，並且進行後續追蹤。 3. 訂有資優資源班回歸辦法。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議與家長多進行溝通，瞭解分散式資優資源班之理念。 2. 資優班設備宜適度更新。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠如自評報告所示，雖然學校目前沒有具資賦優異教師專業資格的實際任教教師，但積極安排數理及語文專長的資深教師擔任資優資源班之教學尚稱用心。 2. 數學蘇老師的教學檔案資料夾內容豐富，將學生解題解題與思路分析整理得很棒，值得肯定。另語文黃老師學養兼具，顯見學校安排師資之教學專業優異。 <p>【待改進與建議事項】</p> <p>建議積極培訓或介聘具有資賦優異教師專業資格之教師，以符法令規定。</p>		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規畫詳實且頗活潑生動有創意，教學環境佳。若再擴充一些圖書設備將更好。 2. 課程資源完整且豐富，課程設計兼重認知、技能與情意發展。詳實紀錄學生的各項表現。 3. 教學現場訪視，教師用心設計融入 GGB 軟體，學生學習興趣高且激發其高層次思考。 4. 學校行政團隊與資優教師人力穩定且用心經營，積極邀請校外師資辦理增能講座與課程，並鼓勵師生參與高中端相關活動。 		

	<p>【待改進與建議事項】</p> <p>資優資源班教室空間寬敞，建議擴充一些設備與圖書，讓學生們發揮創意佈置，可預期會呈現活潑多元面貌。</p>
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合社區資源提供資優學生服務。 2. 學生學習檔案建立詳細。 3. 能建置資優平台，提供相關資優訊息。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應敘明特殊個案之後續追蹤情況。 2. IGP 可以與生涯輔導手冊結合。
前次評鑑改善及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設有班級經營計畫，有助於資優班級各項活動推動。 2. 運用寒暑假時間辦理社區校外教學，成果豐碩。 3. 每學年辦理資優教育成果展，有助於校內師生了解資優教育。 4. 辦理資優教育大師講座，有助於增進學生學習的深度及廣度。 5. 指導資優學生參加校內外各項比賽及活動，成果豐碩。

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國中巡迴輔導班各校評鑑結果報告

受評學校	彰興國中	受評班別	資優巡迴班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 台中教育大學特教系詹秀美教授 台中市清水國中蘇妍如老師 彰化縣家長聯合會理事長張文相	評鑑日期	105 年 10 月 14 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能夠申辦區域資優方案，提供資優學生跨校交流之機會。 2. 資優巡迴輔導班教師能夠自我增能，參加共備課程。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對巡迴輔導範圍內之學生需求，提供相對應之科目服務。 (巡迴班 3 位教師建議各聘英、數、自) 2. 建議增聘正式教師，以強化巡迴班之穩定度。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 積極支援縣內資優鑑定之心評工作。 4. 教師參與縣內資優課程小組。 5. 協助縣內教育處行政工作。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 訂有資優巡迴班課程計畫書，課程目標能依據學生特質進行調整。 5. 依據學生的優弱勢能力及學習需求訂定 IGP。 <p>【待改進與建議事項】</p> <p>教師流動問題需加強建立巡迴班之教學檔案或教學紀錄，並確實交接。</p>		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 資優生參加跨校及跨階段多元資優方案，促進學習與成長。 8. 學生建有學習成長檔案，可幫助學生自評學習成長過程及有利於多元評量檔案評量實施。 <p>【待改進與建議事項】</p> <p>因學生均為他校學生，學習檔案或教學紀錄等相關資料的建立，建議可雙方均保留一份，避免日後資料遺失或蒐集困難。</p>		

前次評鑑改善 及創新特色	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 辦理區域性多元資優方案，有助於資優學生交流學習。2. 資優巡迴教師參加彰師大數學新天地社群，有助於教師成長。3. 資優巡迴班導師擔任親師間溝通橋梁，幫助家長了解孩子在校學習狀況。4. 與各校的輔導室互動良好，有助於發展資優教育。
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣 105 年度資賦優異類教育評鑑

國中巡迴輔導班各校評鑑結果報告

受評學校	北斗國中	受評班別	資優巡迴班
評鑑委員	彰化師範大學數學系梁崇惠教授 台中教育大學特教系詹秀美教授 台中市清水國中蘇妍如老師 彰化縣家長聯合會理事長張文相	評鑑日期	105 年 11 月 4 日
評鑑範疇	評鑑委員總評		
行政與管理	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴班教師對於教育充滿熱誠。 2. 在有限的服務時間內，做最大的服務。課程能夠跳脫課本，針對學生需求進行服務。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴班宜以間接服務為主（提供特需課程）。 2. 建議增聘正式教師，以強化巡迴班之穩定度。 3. 數學課程可以採主題式課程，非以競賽（AMC）試題解題作為教學之主軸。 		
師資與研究	<p>【優點與特色】</p> <p>配合教育處政策，校內聘用 3 位巡迴班教師，其中 2 位具資賦優異教師專業資格。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師應取得校級心評人員資格。 2. 建議辦理巡迴教師資優生個案研討及教師專業進修研習。 		
課程與教學	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據各校學生狀況與學習特質，調整教學計畫及課程安排。 2. 用拍攝影片方式呈現在各校進行教學與輔導的情況頗有創意。 <p>【待改進與建議事項】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可積極與原校教師合作，規劃並鼓勵資優生參與科展或校外研習競賽活動，以激勵學生信心。 2. 課程與教學應該有別於學生常見的講述型態，多進行實驗與實作，更有助於學生學習與展示教師專業。 		
輔導與服務	<p>【優點與特色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導資優班學生建立學習成果冊，且辦理資優班學習成果發 		

	<p>表會。</p> <p>2. 針對特殊個案建有輔導記錄，且內容詳盡。</p> <p>【待改進與建議事項】</p> <p>可嘗試利用多元方式進行教師間之交流溝通，如成立相關社群平台，更可增進親師間之資訊交流。</p>
<p>前次評鑑改善 及創新特色</p>	<p>【優點與特色】</p> <p>4. 資優學生參與拍攝輔導列車，有助於推廣資優教育。</p> <p>5. 結合校外資源發展多元學習活動，如資優學生接待外師。</p> <p>6. 承辦縣內資優鑑定工作。</p>