

彰化縣 平安 幼兒園 107 學年度

個別化教育計畫

班級：蜻蜓 班

幼生：王小明

IEP 擬定參與人員：

職 稱		簽 名	職 稱		簽 名
行政 人員	園長/ 主任	曾快樂	專業 人員	特教巡迴 輔導教師	游小莉
	護理師	郝開欣		語言治療師	秦美妙
教師 / 教保員	導師	曾勤學	家長	稱謂： 爸爸	王大慶
				媽媽	許美美

(三) 測驗結果摘要

無 (該幼兒目前暫無正式測驗記錄)

有 (資料來源：綜合報告書 心評人員施測 其他：_____)

測驗工具名稱	施測日期	施測者	結果摘要
貝莉兒童發展量表 第三版	107年9月30日	署立彰化醫院 臨床心理師 林小同	1. 認知功能：發展遲緩；認知組合指數：55(百分等級 0.1)、語文組合指數：50(百分等級<0.1)、語言理解量表分數=2(百分等級 0.4)，發展年齡7個月、語言表達量表分數=1(百分等級 0.1)，發展年齡9個月 2. 個案整體智能表現落在輕度智能不足至臨界程度，需要追縱及諮詢
修訂學前兒童語言 障礙評量表	107年10月26日	語言治療師 陳小芳	口語理解：發展遲緩；原始分數 10 百分等級 1- 口語表達：發展遲緩；原始分數 11 百分等級 1-
嬰幼兒綜合發展量 表	107年10月15日	物理治療師 李小光	粗大動作：無異常；目前能力約 5 歲 1 個月，百分位 34，發展商數 94
皮巴迪動作發展量 表第二版	107年10月15日	物理治療師 李小光	1. 精細動作：疑似失調；目前能力約抓握 63 個月、視動整合 57 個月、百分位 58%、發展商數 103； 2. 目前動作協調與動作計畫能力表現不佳，對動作活動的信心不足，需較多的鼓勵

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
認 知 發 展	<input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 基本概念 (如：顏色、形狀、時間、數概念……) <input type="checkbox"/> 推理 (如：因果關係) <input type="checkbox"/> 其他 上學期說明： 1. 能指認五種基本顏色(紅黃藍黑白)。 2. 能說出三種基本形狀(○□△)。 3. 能唱數 1-20，指認數字 1-6。	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 上學期說明： 1. 團討時注意力約 2 分鐘；個別操作時專注力約 1 分鐘，常須提醒或一對一指導。 2. 短期記憶力短暫，需要經常複習、提醒。 3. 基本概念時間、數概念、推理需要加強，如：大小排序…等。
	<input type="checkbox"/> 注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 基本概念 (如：顏色、形狀、時間、數概念……) <input type="checkbox"/> 推理 (如：因果關係) <input type="checkbox"/> 其他 下學期說明： 1. 能指認 7 種基本顏色(紅黃藍黑白粉紅紫)。 2. 能說出並畫出 4 種基本形狀(○□△)。 3. 能唱數 1-30，指認數字 1-10。 4. 能說出今天是星期幾。	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 下學期說明： 1. 團討時注意力約 3 分鐘；個別操作時專注力約 2 分鐘，常須提醒或一對一指導。 2. 短期記憶力短暫，需要經常複習、提醒。 3. 基本概念：時鐘整點時間、數概念、推理需要加強，如：大小排序…等。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
	<p><input checked="" type="checkbox"/>語言理解 <input checked="" type="checkbox"/>語言表達 <input checked="" type="checkbox"/>口腔功能 (如：閉合、吞嚥)</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會說 5 個字內短句。 2. 能聽懂日常生活指令，如拿杯子、去洗手... 3. 飲食能力、口腔功能發展與同齡幼兒相符。 	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於理解生活中兩個指令的句子有困難，如：拿○○和XX。 2. 對於聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：你要吃什麼？ 3. 會在引導下試著描述生活經驗。
溝通發展	<p><input checked="" type="checkbox"/>語言理解 <input checked="" type="checkbox"/>語言表達 <input checked="" type="checkbox"/>口腔功能 (如：閉合、吞嚥)</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範協助下可以練習表達 10 個字左右語句。 2. 能聽懂連續 2 個以上日常生活指令，如先拿杯子再去洗手... 3. 會主動靠近其他正在交談的同儕，安靜地聽著對方的談話。 4. 飲食能力、口腔功能發展與同齡幼兒相符。 	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於聽懂與回答生活中的疑問句有困難，如：你要吃什麼？在有選擇情況下，可以做出回答。 2. 會在引導下試著描述生活經驗，可練習加入小組進行簡單的交談。 3. 會在少數提示下嘗試以短句描述生活經驗。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
動作發展	<p><input checked="" type="checkbox"/>粗大動作 <input checked="" type="checkbox"/>精細動作 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能一腳一階上下樓梯。 2. 能與同儕一起進行開合跳、單腳連續往前跳 5 下等體能活動。 3. 能雙手搓揉紙糰、黏土捏塑。 4. 能自行摺棉被、簡易折紙。 <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能一腳一階上下樓梯。 2. 能與同儕一起進行開合跳、單腳連續往前跳 5 下等體能活動。 3. 能雙手搓揉紙糰、黏土捏塑。 4. 能自行摺棉被、簡易折紙。 5. 已能獨自拉起拉鍊。 	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉拉鍊、扣鈕扣時，手指頭尚未能使用前 3 指拿拉鍊投/鈕扣拉或穿過洞，需要加強手指肌力。 2. 能使用蠟筆塗鴉，但尚未能在範圍內著色。 3. 會開合剪刀並將紙剪斷一刀，但無法剪幾何圖形，如：<input type="checkbox"/>、<input type="checkbox"/>。 <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扣鈕扣時，手指頭尚未能使用前 3 指拿拉鍊投/鈕扣拉或穿過洞，需要加強手指肌力。 2. 目前能使用蠟筆、彩色筆塗鴉，在指定的大範圍內可以完成著色不出界。 3. 會開合剪刀並將紙剪斷一刀，目前可以檢出一條約 10 公分直線，但尚未能剪幾何圖形，如：<input type="checkbox"/>、<input type="checkbox"/>。
社會情緒發展	<p><input checked="" type="checkbox"/>自我概念 <input checked="" type="checkbox"/>人際關係/社交技巧 <input type="checkbox"/>團體規範</p> <p><input type="checkbox"/>情緒行為管理 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動打招呼。 2. 能知道自己在團體中的位置。 <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動打招呼。 2. 能知道自己在團體中的位置。 3. 在引導下可以加入同儕的遊戲。 	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尚未能主動加入同儕的遊戲，需要提醒或引導。 2. 玩遊戲時會，尚未能輪流與等待，常須提醒。 3. 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，甚至放聲大哭，干擾班級秩序，需要老師花時間特別安撫情緒。 <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩遊戲時會，在提醒下已能輪流與等待，提醒次數逐漸減少。 2. 在操作新教具(工作)時，會發脾氣，在口語提醒下能不哭泣，並且接受協助與情緒安撫。

領域	已具備及優勢能力	弱勢及待提升能力
生活自理	<p> <input checked="" type="checkbox"/>飲食 <input checked="" type="checkbox"/>如廁 <input checked="" type="checkbox"/>盥洗清潔 <input type="checkbox"/>穿脫衣物 <input checked="" type="checkbox"/>收拾整理 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用完餐後能收拾整理自己的餐具。 2. 會自行如廁。 3. 會將自己的雙手清洗乾淨。 <p> <input checked="" type="checkbox"/>飲食 <input checked="" type="checkbox"/>如廁 <input checked="" type="checkbox"/>盥洗清潔 <input checked="" type="checkbox"/>穿脫衣物 <input checked="" type="checkbox"/>收拾整理 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用完餐後能收拾整理自己的餐具。 2. 會自行如廁。 3. 會將自己的雙手清洗乾淨。 4. 能察覺自己流鼻涕，主動拿衛生紙擦拭。 5. 能穿脫外套並掛在衣架上。 	<p> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 </p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尚未能獨自穿衣褲。 2. 清潔臉部、擤鼻涕、便後擦拭的能力，尚需加強練習。 <p> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 </p> <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扣鈕扣(直徑 2 公分)的部分需要再練習。 2. 便後在協助下可以嘗試拿衛生紙擦拭。 3. 在少量協助下能穿套頭衣服和褲子。
感官知覺與其他	<p> <input checked="" type="checkbox"/>視覺 <input checked="" type="checkbox"/>聽覺 <input checked="" type="checkbox"/>觸覺 <input checked="" type="checkbox"/>嗅覺 <input checked="" type="checkbox"/>味覺 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>上學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學習環境中注視與聽察學習環境的事物與聲音。 2. 觸覺、嗅覺、味覺與同齡幼兒相符。 <p> <input checked="" type="checkbox"/>視覺 <input checked="" type="checkbox"/>聽覺 <input checked="" type="checkbox"/>觸覺 <input checked="" type="checkbox"/>嗅覺 <input checked="" type="checkbox"/>味覺 <input type="checkbox"/>其他 </p> <p>下學期說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學習環境中注視與聽察學習環境的事物與聲音。 2. 觸覺、嗅覺、味覺與同齡幼兒相符。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 </p> <p>上學期說明：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 </p> <p>下學期說明：</p>

(五) 需求評估

1. 需求項目：課程調整 特殊需求課程 行為輔導 生活輔導 健康照護 相關專業服務
輔助科技 無障礙設施 經費補助 轉銜輔導及服務 其他

2. 說明：

(1)課程調整：

- A. 因具有全面發展遲緩，於認知、溝通、動作、社會情緒及生活自理領域皆需要進行課程調整。
- B. 課程需要簡化或分段進行，增加視覺線索或口語提示。
- C. 操作性工作需要將操作步驟進行視覺化的工作分析，提升獨立學習的機會。
- D. 製造練習的機會，重複練習強化學習效果。

(2)行為輔導：

- A. 情緒的穩定度需要再加強，引導察覺情緒，正向表達自己的情緒感受。
- B. 操作新工作時經常出嚴重的行為問題，需要行為功能介入。

(3)生活輔導：需加強穿衣及清潔衛生能力。

(4)相關專業服務：透過語言與職能治療師提供在學校生活中教學策略與技巧，以提升學生的語言、認知的發展。

(5)轉銜輔導及服務：目前就讀大班，即將如小學，需要幼小轉銜輔導及服務。

二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內 容
特殊教育服務	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 學前巡迴輔導(服務頻率、內容及方式)： <u>每周一節、提供教學策略、強化語言及認知發展、協同教學、個別輔導</u> <input type="checkbox"/> 特教助理員(服務時數、內容及方式)：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療： <u>107學年度第二學期4小時、提供合適精細動作練習、入班觀察及策略提供</u> <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療： <u>107學年度第一、二學期各3小時、語言溝通技巧、諮詢、觀察及示範</u> <input type="checkbox"/> 聽能管理：_____ <input type="checkbox"/> 社工/個案管理：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
支持策略	課程調整 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 降低難度 <input type="checkbox"/> 分段完成 <input type="checkbox"/> 教材減量 <input type="checkbox"/> 親子作業 <input type="checkbox"/> 錄音 <input type="checkbox"/> 作業減量 <input type="checkbox"/> 作業簡化 <input type="checkbox"/> 剪貼作業 <input type="checkbox"/> 圈選作業 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 看書作答 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 提醒 <input type="checkbox"/> 同質分組 <input type="checkbox"/> 異質分組 <input checked="" type="checkbox"/> 與教師同組 <input type="checkbox"/> 與小老師同組 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 教室位置調整 _____ <input type="checkbox"/> 座椅調整 <input checked="" type="checkbox"/> 座位調整 <u>靠近老師的座位</u> <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	生活輔導 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 飲食 <input checked="" type="checkbox"/> 衣著 <input checked="" type="checkbox"/> 盥洗清潔 <input type="checkbox"/> 如廁 <input type="checkbox"/> 收拾整理 <input type="checkbox"/> 安全意識 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行為輔導 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 給予增強 <input type="checkbox"/> 賦予任務 <input checked="" type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 讚美優良行為 <input type="checkbox"/> 忽略不當行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	健康照護 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 基本檢查 <input type="checkbox"/> _____疾病護理 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____
	輔具提供 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> FM 調頻輔具 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	無障礙設施 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	經費補助 <input type="checkbox"/> 無 項目 <u>大班免學費教育經費補助</u> ；額度 <u>15000元</u> 。 註：如家長教育經費補助、學雜費補助……等。
	家庭支持 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育諮詢 <input type="checkbox"/> 提供早療資訊 <input type="checkbox"/> 心理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 協助申請人力資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域 (擇一勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
學年目標	1、提升專注能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量標準)	1-1 團討活動中，能在提示下專注團討活動達 5 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/3	11/7	1/15	通過
			2	2	3	
下學期 目標 (含評量標準)	1-2 能專心獨立操作工作達 3 分鐘，不受外界干擾。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/5	11/13	11/19	調整，將時間減少成 2 分鐘
			1	2	1	
下學期 目標 (含評量標準)	1-2(修) 能專心獨立操作工作達 2 分鐘，不受外界干擾。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	1-3 大團體活動時，能維持注意力約 10 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年目標	2、提升基本概念能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量標準)	2-1 學習活動中會在視覺線索提示下，完成 1-5 的數與量配對。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	8/30	11/7	1/15	繼續
			0	1	2	
	2-2 會將 3 至 5 件顯著不同尺寸的物品依大小排序。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/4	11/19	1/24	
		1	0	1		
	2-3 能憑記憶將 3 個物品或圖片依示範或描述的順序排列。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/6	11/27	1/28	通過，擴充物品數量或圖片複雜度
			2	1	3	
下學期 目標 (含評量標準)	2-1 學習活動中會在視覺線索提示下，完成 1-5 的數與量配對。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	2-2(修) 會將 3 件以內顯著不同尺寸的物品依大小排序。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	2-4 能憑記憶將 5 個物品或圖片依描述的順序排列。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或 O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、放棄、擴充等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
	學年 目標	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 能理解含有兩個步驟的句子，如： 先...再...。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/3	11/28	1/16	繼續
			45%	60%	75%	
上學期 目標 (含評量 標準)	1-2 能理解含有「怎麼了」、「為什麼」、 「怎麼辦」、「什麼時候」的問句。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/7	11/19	1/26	簡化
			30%	60%	45%	
下學期 目標 (含評量 標準)	1-1 能理解含有兩個步驟的句子，如： 先...再...。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	1-2(修) 在口語引導下，能理解含有「怎 麼了」、「為什麼」的問句。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	1-3 聽完故事，能理解其中因果關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、提升語言表達的能力。	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 會在引導下說出含有主詞、動詞、 地方名詞的生活經驗簡單句，如： 我去便利商店買養樂多。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/4	11/20	1/19	通過
			VP	VP	PS	
上學期 目標 (含評量 標準)	2-2 在小組活動時，引導下會看著故事 書/序列圖卡，用完整句說出內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/7	11/29	1/14	調整
			NO	PD	PD	
下學期 目標 (含評量 標準)	2-2(修) 小組活動時，在口語示範下會 看著故事書/序列圖卡，用完整句說 出內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	2-3 在日常活動中，會參與 2-3 個人的 聊天。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或○通過、△部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、放棄、擴充等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
	學年 目標	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 會在肢體協助下，解開直徑 1 公分的上衣鈕扣。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/1	1/23	調整
	1-2 能自行扣上拉鍊頭並將拉鍊拉上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	X	X	△	
下學期 目標 (含評量 標準)	1-1(修) 會在他人協助將扣子一半解開後下，自行將另一半拉出。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	1-2(修) 在他人協助扣上拉鍊頭後，能自行將拉鍊拉上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、提升功能性操作的能力	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 會用前三指正確握筆在範圍內完成著色。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/9	12/15	1/28	通過
	2-2 能使用開合安全剪刀沿著粗直線剪斷 3 公分長的小紙條。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	NO	PP	PS	
	2-3 能使用開合安全剪刀沿線檢有角度的形狀，如：三角形、方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/8	11/30	1/19	
下學期 目標 (含評量 標準)		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	PP	NO	PS	通過
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/3	1/24	

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或 O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、放棄、擴充等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

領域 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官知覺與其他					
	學年 目標	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	1-1 會將毛巾搓洗後在協助下扭乾及擦臉。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	8/30	11/30	1/25	通過
	1-2 流鼻涕時，會自行拿取衛生紙對折，把鼻涕擦拭乾淨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/4	12/23	1/25	
下學期 目標 (含評量 標準)	1-3 便後在協助下能嘗試拿衛生紙擦拭。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
學年 目標	2、習得穿著的技巧	評量方式	評量日期 評量結果			教學決定
上學期 目標 (含評量 標準)	2-1 在少量協助下能穿不含拉鍊和扣子的開襟式上衣。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/2	12/23	1/19	通過
	2-2 穿好衣褲後，能照著鏡子適當地整理衣著，如領子翻正、上衣塞入褲子內。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/6	12/16	1/19	
	2-3 脫下外套後，能自己用衣架懸掛外套於曬衣桿上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____	9/10	12/13	1/12	通過
下學期 目標 (含評量 標準)	2-2(修) 穿好衣褲後，在口語提示下，能照著鏡子適當地整理衣著，如領子翻正、上衣塞入褲子內。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	2-4 更換衣服時，能自己將脫下的套頭衣服摺疊收納在書包或櫥櫃內。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	2-5 能自己穿上套頭衣服。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 其他 _____				

備註：1. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成或 O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或達成率 0~100% 請自填。

2. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、繼續、簡化、放棄、擴充等因應或調整。

表格不敷使用時，請自行增加

四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援

無 有(請續填)

行為問題描述	情緒行為問題	小明操作新工作時，出現對同儕大聲喊：「你走開!不要用我的東西」，並同時伸手撥弄對方的手臂，接著放聲大哭持續約 20 分鐘以上，影響教室學習活動的進行。
	出現頻率	每周約三次，每次 20 分鐘以上
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他
	持續時間	<input checked="" type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上
	曾經使用的方法或策略	<input type="checkbox"/> 環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理輔導 <input type="checkbox"/> 認知輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 增強 <input type="checkbox"/> 削弱 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
行為介入	行為功能分析	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 () <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 () <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激 () <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激(不想工作，覺得困難，挫折容忍度低)
	行為介入目標	操作新工作時，小明能情緒平穩地進行達 10 分鐘以上。
	介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 前事控制策略： <u>1. 預告下回操作新工作內容。</u> <u>2. 舊工作中逐步加入新工作。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 行為教導策略： <u>1. 示範新工作，讓小明擔任助理，促進成就感。</u> <u>2. 事先告知，需要幫忙時可以主動尋求老師或同儕協助。</u> <u>3. 強化班級經營，促進小明正向人際互動技巧。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 後果處理策略： <u>1. 適當行為：口頭讚賞小明具體完成工作。</u> <u>2. 不當行為：引導小明至安靜角緩和情緒。</u> <input type="checkbox"/> 其他：_____
	參與人員	曾勤學、游小莉
	執行起迄	107 年 8 月至 107 年 11 月
	行政支援/相關資源	1. 將每次輔導過程記錄並提供家長參考、討論。 2. 提供情緒行為相關輔導策略或研習、講座，鼓勵相關人員參加。
	評估日期	108 年 1 月 21 日
成效評估	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 <input type="checkbox"/> 其他 說明： 在園表現明顯改善，尤其是能情緒平穩地操作新工作，能以口語表達自己的情緒或想法，在角落時，對於同儕的互動較為親切，家長表示在家中的情緒表現亦有進步，希望可以持續進步。	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

五、幼生之轉銜輔導及服務內容

目前無轉銜需求

轉銜原因			
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 幼小銜接，擬就讀學校： <u>安康</u> 國小【 <input type="checkbox"/> 普通班（接受特教服務） <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育班 <input type="checkbox"/> _____ 特殊教育學校國小部或其他：_____】			
<input type="checkbox"/> 2. 轉學，擬就讀_____ 幼兒園/機構。			
<input type="checkbox"/> 3. 轉換安置型態（ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班）			
轉銜服務內容			
項目	服務內容	起訖日期	負責人
行政 支援	<input checked="" type="checkbox"/> 協調轉銜服務之相關措施，如排課、教室位置安排等。 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議。 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定轉銜計畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生資料移交。 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑定安置申請安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜經驗與資訊分享。 <input type="checkbox"/> 其他行政支援_____	107/8~108/7	曾快樂 郝開欣
升學 輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 協助學生認識幼兒園、國小不同。 <input checked="" type="checkbox"/> 安排幼小銜接課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 與未來老師討論孩子問題。 <input type="checkbox"/> 提供未來學校資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升書寫能力(數字、符號)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 屆齡轉銜評估 <input type="checkbox"/> 認識國小上課情形及安排參觀國小環境。 <input type="checkbox"/> 其他_____。	107/8~108/7	曾快樂 曾勤學 游小莉
生活 輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 精熟生活自理能力：_____。 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及保護自己物品的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習收拾整理自己物品(或書包)的能力。 <input type="checkbox"/> 學習獨立處理身邊事物。 <input type="checkbox"/> 其他_____。	107/8~108/7	曾勤學 游小莉
心理 輔導	<input type="checkbox"/> 認識與接納同儕彼此間的異同。 <input type="checkbox"/> 學習正確紓壓及情緒表達方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習接受他人的建議與想法。 <input type="checkbox"/> 提升自我情緒及行為管理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升自信心與挫折容忍力。 <input type="checkbox"/> 其他_____。	107/8~108/7	曾勤學
福利 服務	<input checked="" type="checkbox"/> 提供各項教育補助申請資訊。 <input type="checkbox"/> 提供相關專業服務、特教助理員申請資訊。 <input type="checkbox"/> 提供教育輔具申請資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒 <u>107</u> 年 <u>10</u> 月重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明。 <input type="checkbox"/> 其他_____。	107/8~108/7	曾快樂 郝開欣 曾勤學
其它 相關 專業 服務	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____。	107/8-108/7(語言) 108/2-108/6(職能)	郝開欣 曾勤學 游小莉
追蹤輔導紀錄(畢業或轉學，轉出後 6 個月內) 填表日期： 年 月 日			
目前安置情 況	適 應 情 況		記錄者
<input type="checkbox"/> 1. 就學 <input type="checkbox"/> 2. 在家 <input type="checkbox"/> 3. 其他			

彰化縣 平安 幼兒園 王小明 個別化教育計畫會議紀錄

會議名稱： (上、下)期初會議 期末檢討暨下學期期初會議 期末檢討暨轉銜會議
 (上、下)期末檢討會議 期末檢討暨下學年期初會議 轉銜會議

會議日期：107年8月2日 地點：一樓會議室 記錄：曾勤學

一、討論事項：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定
<input type="checkbox"/> IEP 執行成果說明與討論
<input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 教育目標是否修改
<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明
<input checked="" type="checkbox"/> 轉銜計畫的實施
<input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒學習狀況分享與討論
<input type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業團隊申請與服務說明
<input type="checkbox"/> 各項福利申請說明
<input type="checkbox"/> 未來各類班型了解與溝通
(<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 自足式特教班 <input type="checkbox"/> 其他__)
<input type="checkbox"/> 其他： |
|---|---|

二、內容摘錄：

1. 討論小明現況能力與 IEP 學習目標及相關內容，討論是否增修。
2. 討論討論幼小銜接與轉銜內容。
3. 幼兒在學校的學習情形分享，近期發現小明在校精神不濟，常常打瞌睡，與家長討論小明在家中作息、家庭與學校共同配合之事項。
4. 說明本學期申請專業人員到校輔導。

三、決議：

1. 107 學年度第一學期 IEP 學習目標的安排著重以認知及語言發展，生活自理以能學習維持自身清潔為主要目標。
2. 未來將就讀安康國小資源班，建議家長利用假日時間帶小明到安康國小認識校園，包含廁所環境等等，以漸進的方式熟悉未來學校的環境；下學期約四月底將邀請國小端至本園召開轉銜會議，以了解小明學前階段之學習狀況。
3. 養成規律的作息習慣，讓小明學習整理自身清潔以及整理自身週遭環境，有充足的睡眠才會有充沛的體力面對學習，另家庭與學校共同配合，包含衣著、用餐環境、物品歸位等，且家長可安排多元的親子活動，如：親子閱讀、桌遊、散步。
4. 107 學年度第一學期有學前巡迴輔導及專業團隊-語言治療師入園輔導，巡迴輔導教師每周二下午入園輔導，皆會提供紙本紀錄與相關建議給家長。

與會人員簽名欄

職稱/稱謂	姓名	簽名	職稱/稱謂	姓名	簽名
園長	曾快樂	曾快樂	巡迴輔導老師	游小莉	游小莉
護理師	郝開欣	郝開欣	父親	王大慶	王大慶
導師	曾勤學	曾勤學	母親	許美美	許美美

彰化縣 平安 幼兒園 王小明 個別化教育計畫會議紀錄

會議名稱： (上、下) 期初會議 期末檢討暨下學期期初會議 期末檢討暨轉銜會議
 (上、下) 期末檢討會議 期末檢討暨下學年期初會議 轉銜會議

會議日期：108 年 1 月 15 日 地點：一樓會議室 記錄：曾勤學

一、討論事項：

- IEP 教育目標的決定
- IEP 執行成果說明與討論
- 討論 IEP 教育目標是否修改
- 巡迴輔導時間及服務說明
- 轉銜計畫的實施
- 未來編班導師的安排溝通討論
- 幼兒學習狀況分享與討論
- 幼兒教養策略的溝通與討論
- 相關專業團隊申請與服務說明
- 各項福利申請說明
- 未來各類班型了解與溝通
(普通班接受特教服務 資源班 自足式特教班 其他__)
- 其他：

二、內容摘錄：

1. 討論小明本學期現況能力與 IEP 學習目標及相關內容執行情形，討論下學期 IEP 內容。
2. 幼兒在學校的學習情形分享，在校能主動參與進行活動，在提醒下皆能與同儕及老師打招呼。
3. 家長分享在家中表現。
4. 說明本學期申請專業人員到校輔導。

三、決議：

1. 107 學年度第一學期 IEP 學習目標為認知及語言發展，生活自理以能學習維持自身清潔，經過一學期努力下，在生活自理部分小明有明顯進步，能獨自完成穿脫外套，亦可察覺自身整潔並嘗試自己清潔；語言部份透過示範與引導，小明可以越來越流暢的練習表達；認知表現，透過重複練習，可以進行 5 以內的數量配對。107 學年度第二學期 IEP 學習領域亦以認知及語言發展，生活自理能力作為學習目標。
2. 導師表示小明目前在校的學情形形越來越積極，能踴躍參與班上的活動，在引導下能加入小組活動，希望能提升小明主動參與活動的動機。
3. 家長表示 107 年 10 月開始會利用假日時間帶小明到安康國小散步、溜滑梯等，小明逐漸可以熟悉學校的環境；預計 4 月 26 日邀請國小端至本園召開轉銜會議，以了解小明學前階段之學習狀況，提供適切課程學習安排。小明每天晚上大約 10 點前就寢，早上大約 7 點起床，逐漸養成規律作息。
4. 107 學年度第一學期有學前巡迴輔導及專業團隊-語言治療師入園輔導，經過一學期輔導下，小明語言理解及表達有顯著進步，考量家庭經濟因素，母親必須要外出工作，而無法帶小明至醫院進行職能治療，因考量小明精細動作須持續加強療育，故第二學期預計新增職能治療師入園，促進小明精細動作的能力。

與會人員簽名欄

職稱/稱謂	姓名	簽名	職稱/稱謂	姓名	簽名
園長	曾快樂	曾快樂	巡迴輔導老師	游小莉	游小莉
護理師	郝開欣	郝開欣	父親	王大慶	王大慶
導師	曾勤學	曾勤學	母親	許美美	許美美